

školiní vzdělávací program

Truhlář (2025)

RVP 33-56-H/01 Truhlář

Truhlář

Školní vzdělávací program

Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1

Obsah

Identifikační údaje	2
2 Profil absolventa	3
3 Charakteristika školy	8
3.1 Rozvojové projekty Evropské unie	8
3.2 Sdružení firem TEO	8
3.3 Školská rada	9
3.4 Vzdělávací nabídka	9
3.4.1 Obory vzdělání s maturitní zkouškou 4 roky	9
3.4.2 Obory vzdělávání s výučním listem 3 roky	9
4 Charakteristika ŠVP	11
4.1 Organizace výuky	11
4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	11
4.3 Realizace praktického vyučování	11
4.3.1 Učební praxe	11
4.3.2 Odborná praxe	12
4.4 Realizace klíčových kompetencí	12
4.5 Realizace průřezových témat	12
4.7 Realizace dalších vzdělávacích aktivit	16
4.7.1 Lyžařský kurz	16
4.7.2 Turistický kurz	16
4.8 Metodické přístupy	16
4.9 Specifické požadavky na studium	16
4.10 Způsob hodnocení	16
4.11 Způsob ukončení vzdělávání	17
4.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	17
4.12.1 Vzdělávání žáků se SVP	17
4.12.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
4.13 Výchova mimo vyučování	18
4.14 Popis materiálního a personálního zajištění výuky	18
4.14.1 Materiální zajištění	18
4.14.2 Personální zajištění	18
4.15 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	18
5 Učební plán	20
6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP	22
7 Učební osnovy	23
7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	23
7.1.1 Český jazyk a literatura	24
7.1.2 Anglický jazyk	36
7.1.3 Německý jazyk	65
7.2 Společenskovední vzdělávání	76
7.2.1 Občanská nauka	77
7.3 Matematické vzdělávání	84
7.3.1 Matematika	85
7.4 Přírodovědné vzdělávání	90
7.4.1 Fyzika	91
7.4.2 Základy ekologie a chemie	96

7.5	Vzdělávání pro zdraví	100
7.5.1	Tělesná výchova	101
7.6	Ekonomické vzdělávání	109
7.6.1	Ekonomika	110
7.7	Odborné vzdělávání	114
7.7.1	Materiály	115
7.7.2	Odborné kreslení	120
7.7.3	Stavební truhlářství	126
7.7.4	Technická dokumentace	129
7.7.5	Technologie	133
7.7.6	Výrobní zařízení	140
7.7.7	Odborný výcvik	146
7.8	Informatické vzdělávání	157
7.8.1	Informační a komunikační technologie	158
8	Spolupráce se sociálními partnery	161
9	Evaluaace vzdělávacího programu	162

Identifikační údaje

Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Motivační název	Truhlář		
Datum	29. 8. 2025	Název RVP	RVP 33-56-H/01 Truhlář
Verze	1/2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov
IČ	00520110
REDIZO	600170535
Ředitel	Ing. arch. Romana Košátková
Telefon	374616351
Email	info@sps-tachov.cz
www	www.sps-tachov.cz

Zřizovatel	Plzeňský kraj
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
IČ	70890366
Kontakt	Odbor školství, mládeže a sportu
Telefon	377195111
Email	posta@plzensky-kraj.cz

Doplňující údaje

č.j. 17410/2025-TR

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Zřizovatel	Plzeňský kraj		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Absolvent najde uplatnění zejména při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby, zejména v oblastech:

- výroby nábytku a zařízení,
- stavebně truhlářské výroby.

Úspěšné zvládnutí tohoto školního vzdělávacího programu umožní absolventům uplatnění ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků – oken, dveří, dřevěných schodišť, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, podlah, ve výrobě dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček a při montáži, osazování, opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly a kontroli jakosti výrobků..V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

Získané vzdělání splňuje svým obsahem základ pro další vzdělávání, přijetí do studijních oborů a lze ho využít i pro případnou rekvalifikaci.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- **Matematické kompetence**
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
 - číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
 - aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- **Digitální kompetence**
 - - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
 - - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle

toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; Nová profilová kompetence

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - dodržovali bezpečnost práce, chápali ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- Pracovat s návrhy a technickou dokumentací
 - četli technickou dokumentaci výrobku
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení truhlářského výrobku, nebo jeho části
 - využívali odborné počítačové aplikace
- Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
 - volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

- volili a používali vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volili a používali vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu
- osazovali truhlářské výrobky v objektech
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků
- měli návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbali na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizovali odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládali prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Střední průmyslová škola Tachov je školou, která svým žákům nabízí a zajišťuje kvalitní vzdělání i odbornou přípravu pro jejich budoucí uplatnění. Má k tomu vynikající materiální i technické vybavení a odborně fundovaný pedagogický sbor.

3.1 Rozvojové projekty Evropské unie

Škola je zapojena do rozvojových programů EU a mezinárodních projektů. Jsou vypracovány nové učební texty. Názorné výukové postupy žáky naučí řešit problémy, pracovat v týmu a další potřebné dovednosti, které přispějí k jejich uplatnění. Žáci pracují v technicky zaměřených kroužcích a rozvíjejí své kompetence. Metoda CLIL – integrovaná výuka odborných předmětů v angličtině. Přeshraniční výměny žáků.

3.2 Sdružení firem TEO

Partnerem, který podporuje vzdělávací aktivity školy, je od května 2004 sdružení firem TEO – sdružení pro rozvoj technického odborného vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů v regionu Tachov. Se školou dlouhodobě spolupracuje v poskytování odborné praxe a odborného výcviku pro žáky školy. Pořádá tematické odborné stáže pro žáky a vyučující školy ve svých českých i zahraničních provozech. Společně vytvořené vzdělávací moduly – racionalizace a řízení a kontrola jakosti profilují vzdělávací program školy.

Spolupráce probíhá také v projektech, ve kterých jsou vytvářeny vzdělávací programy pro další vzdělávání zaměstnanců. Škola tak získala statut Místního centra celoživotního učení. Žáci školy mohou získat stipendium TEO za výborný prospěch. Je podporována výuka jazyků, matematiky a technické vybavení školy. Stabilní pozice členských firem na regionálním trhu práce výrazně pomáhají při získávání žáků do technicky náročných oborů, které SPŠ vyučuje. Strategie spolupráce nepreferuje navyšování počtu oborů, zaměřuje se na prohloubení odbornosti podle zaměření firem, aplikování nových technologií a postupů, včetně jazykového vzdělávání.

Členy jsou SPŠ, Tachov, Světce 1 a patnáct významných průmyslových firem Tachovska:

- FORMY Tachov s.r.o.
- BHS CORRUGATED Fertigungs, Montage, Service, s.r.o., Tachov
- ROTAREX Praha s.r.o., Tachov
- GRAMMER CZ s.r.o., Tachov
- INOTECH ČR spol. s r. o, Tachov
- Technické pružiny SCHERDEL s.r.o., Bor, Vysočany
- KETNET s.r.o., Tachov
- KERMI Stříbro s.r.o.; FLEA, s.r.o., Tachov
- RSF Elektronik spol. s r. o., Stříbro
- Panasonic Industrial Devices Czech s.r.o., Planá
- NOVASPORT spol. s r. o., Tachov
- Pressol Tschechien s.r.o., Vítkov u Tachova
- KDK Automotive Czech, s.r.o., Tachov, Polytec Composites Bohemia,s.r.o., Chodová Planá
- Grammer CZ Service, s.r.o, Tachov.

Cílem sdružení je podpora školy v její vzdělávací činnosti s důrazem na celoživotní profesní vzdělávání. Sdružení je partnerem při zajišťování vícezdrojového financování odborného školství.

3.3 Školská rada

Jejími prostřednictvím ovlivňují rodiče a zástupci zřizovatele kvalitu vzdělávání ve škole. Škola stále zlepšuje komunikaci s rodiči a žáky.

Rodiče se mohou informovat o výsledcích svých dětí pomocí informačního systému školy EDOOKIT.

3.4 Vzdělávací nabídka

3.4.1 Obory vzdělání s maturitní zkouškou 4 roky

- **23-41-M/01 Strojírenství (STR)**

vysoce kvalifikované činnosti technologického, konstrukčního a provozního charakteru. Důraz na řídicí systémy a programování CNC strojů, konstruování v CATIA 5, využívání e-učebnic a aplikací. Odborná praxe a specializované stáže ve firmách.

- **18-20-M/01 Informační technologie – Aplikované informační technologie (IT)**

programové a technické vybavení počítačů. Aplikace a ochrana dat odborných a ekonomických agend. Programování, počítačová grafika, sítě a systémy. Robotizace a automatizace. Odborná praxe v reálném pracovním prostředí – firmy, úřady, podnikatelé. Široce uplatnitelný absolvent.

- **23-45-L/01 Mechanik seřizovač – MS – programování CNC strojů (MS)**

Strojírenský technik – seřizování strojů, včetně korigování a modifikace automatizovaných zařízení a CNC strojů. Zaměření na programování (Heidenhain, Fanuc). Po 3. ročníku výuční list (obor OK), ve 4. ročníku maturita.

- **36-45-M/01 Technická zařízení budov (TZB)**

Technik - vytápění, voda, kanalizace, vzduchotechnika, plyn, stavební technik, projekce, příprava a realizace investic, stavební úřad. Projektování v AutoCADu. Odborná praxe u zaměstnavatelů a v úřadech.

- **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik - Automatizace a počítačové systémy (ME)**

Elektroinstalační práce a měření, testování a zkoušení elektronických systémů, technická dokumentace. Zkušební technik. Po 3. ročníku výuční list (ELM), ve 4. roč. maturita. Vyhl. č. 50/78 Sb.

3.4.2 Obory vzdělávání s výučním listem 3 roky

- 23-51-H/01 Strojní mechanik (SM) – také zaměření na plastikářské stroje a nástrojař zámečnické práce – seřizování, opravy a údržba strojů a zařízení. Svářečský kurz zdarma.

- 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK) – zaměření obsluha CNC

univerzální obrábění, včetně obsluhy CNC strojů, základy konstruování v CADu. Odborné stáže v zahraničních firmách.

- 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud (E)

základy elektrotechniky a elektroniky a aplikace v praxi. Elektrické přístroje a zařízení, rozvody, instalace. Zapojování, údržba a opravy. Zabezpečovací systémy. Robotika. Vyhláška č. 50/78 Sb.

- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ELM)

Zaměření na zabezpečovací systémy pro IT. Servis a seřizování automatizovaných linek, kontrola, údržba a oprava kance-lářské a spotřební techniky. Měřicí, regulační, sdělovací a procesorová technika. Vyhl. č. 50/78 Sb.

- 33-56-H/01 Truhlář (TR)

dřevěné konstrukce, nábytek, okna, podlahy, schody, obklady stěn a stropů. Ruční a strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva. Obsluha a seřizování strojů, obsluha CNC strojů. Kreslení v AutoCADu. Přeshraniční spolupráce.

- 36-67-H/01 Zedník (Z)

nové technologie a stavební systémy, zateplování staveb, obklady, dlažby, sádkartón.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

4.1 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že v 1., 2. a 3. ročníku je vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku. Tyto týdny se pravidelně střídají.

Odborný výcvik je organizován skupinově v dílnách praktického vyučování umístěných v dílenském areálu školy v Oldřichově.

Počet týdenních hodin na odborném výcviku v oboru vzdělání truhlář je v 1. ročníku 15 hodin, v 2. a 3. ročníku 17,5 hodiny.

Pokud jsou v jedné třídě sloučeny dva obory z důvodu malého počtu žáků, odborné předměty v teoretické výuce a odborný výcvik se vyučuje pro každý obor odděleně.

4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Obsah Školního vzdělávacího programu oboru truhlář vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro obor 33 – 56 – H/01 TRUHLÁŘ.

Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem oboru vzdělání a zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo.

Učební obor truhlář má všeobecně vzdělávací složku společnou s ostatními tříletými učebními obory ze směru zpracování dřeva a částečně i odbornou složku. Je tak respektován požadavek široce koncipovaného vzdělávání se širokým všeobecným základem a postupně narůstající odborností.

Obsah učiva v ŠVP je ve 3. ročníku rozšířen o volitelné předměty, výsledky vzdělávání tak pružně reagují na regionální trh práce a požadavky sociálních partnerů.

Cílem ŠVP je poskytnout žákům určité množství všeobecných i odborných poznatků a dovedností pro zhotovování různých druhů truhlářských výrobků, jde zejména o získání vědomostí o výkresové dokumentaci, konstrukční přípravě výroby, materiálech, strojích a zařízeních a technologiích, které bude žák aplikovat při zhotovování truhlářských výrobků.

4.3 Realizace praktického vyučování

4.3.1 Učební praxe

Učební praxe je nahrazena odborným výcvikem.

4.3.2 Odborná praxe

Odborná praxe je nahrazena odborným výcvikem.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence budou realizovány v rámci jednotlivých předmětů. Důležité klíčové kompetence budou rozvíjeny v rámci vlastní výuky buď průběžně nebo při probírání určitého obsahu, a to podle uvážení předmětové sekce a jednotlivých vyučujících

4.5 Realizace průřezových témat

Do obsahu učiva jsou rovněž zařazena společensky významná průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – toto téma je charakterizováno výchovou k demokratickému občanství a zaměřuje se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie.

Výchova k demokratickému občanství prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy.

Člověk a životní prostředí – toto téma vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí:
- ve složce všeobecného vzdělávání ŠVP je environmentální problematika zahrnuta především v oblasti přírodovědné a společenskovední, částečně i estetické, jazykové a v oblasti rozvoje zdraví a kultury;
- v odborné složce vzdělávání se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí a zdraví a na technologii výroby a pracovní postup.

Člověk a svět práce – toto průřezové téma doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Informační a komunikační technologie – schopnost používat prostředky informačních a komunikačních technologií má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, patří také ale ke všeobecnému vzdělání moderního člověka.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání – při řešení pracovních úkolů v rámci profese a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Průřezová témata prostupují celým vyučovacím procesem ŠVP a jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Začlenění průřezových témat

Digitální kompetence

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Techniky a druhy čtení Práce s textem a získávání informací Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Od první do konce druhé války Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století

3. ročník	Přelom 19. a 20. století
	Umění a literatura
	Práce s literárním textem
	Kultura
	Literatura druhé poloviny dvacátého století
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání
	Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy

3. ročník	Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Německý jazyk	
1. ročník	Představení se Volný čas Oblečení Rodina Obchody a nákupy V restauraci Časové údaje
2. ročník	Části těla Cestování Prázdniny Sport Práce v domácnosti Průběh dne
3. ročník	Na trhu Bydlení Svátky a dárky Povolání Pracovní nástroje a odborná terminologie Životopis, motivační dopis
Občanská nauka	
1. ročník	Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích
2. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo Člověk a hospodářství ČR, Evropa a svět
Základy ekologie a chemie	
2. ročník	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Materiály	
1. ročník	Technické vlastnosti dřeva a materiálů
Odborné kreslení	
2. ročník	Normalizace v technickém kreslení Kreslení konstrukčních spojů Kreslení prvků a konstrukčních spojů Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení
Stavební truhlářství	
3. ročník	Technologie výroby střešních a stropních konstrukcí
Technická dokumentace	
	Normalizace technických výkresů – normy pro technické kreslení

Technická dokumentace stavebně truhlářských výrobků	
Technologie	
1. ročník	Technologie konstrukčního spojování materiálů
2. ročník	Technologie lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílců Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek Technologie výroby materiálů ze dřeva a na bázi dřeva Technologie strojního obrábění a dělení materiálů Technologie povrchové úpravy výrobků
3. ročník	Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků Nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků Technologie zpracování dřevního odpadu
Výrobní zařízení	
1. ročník	Základní dřevoobráběcí stroje pro truhlářskou výrobu
2. ročník	Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva Ostatní stroje a strojní zařízení pro výrobu v oboru
Odborný výcvik	
1. ročník	Práce s mechanizovaným ručním nářadím
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - periodické školení Práce s mechanizovaným ručním nářadím Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílů Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Nácvik výroby nábytku Nácvik výroby stavebně truhlářských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Fyzika

Informační a komunikační technologie

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Přelom 19. a 20. století Od první do konce druhé války
3. ročník	Kultura Práce s literárním textem

	Literatura druhé poloviny dvacátého století Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
2. ročník	Funkce
3. ročník	Pravděpodobnost v praktických úlohách
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Odborný výcvik	
2. ročník	Práce na produktivních činnostech
3. ročník	Práce na produktivních činnostech

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Informační a komunikační technologie**

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Přelom 19. a 20. století Od první do konce druhé války
3. ročník	Kultura Práce s literárním textem Literatura druhé poloviny dvacátého století Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání

2. ročník	Volný čas a koníčky Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu
Základy ekologie a chemie	
	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Materiály	
1. ročník	Nauka o dřevinách
2. ročník	Lepidla Materiály pro povrchovou úpravu Látky na ochranu dřeva
Stavební truhlářství	
3. ročník	Technologie výroby dřevěných konstrukčních systémů Technologie výroby dřevěných podlah
Technologie	
2. ročník	Technologie povrchové úpravy výrobků
3. ročník	Technologie zpracování dřevního odpadu
Odborný výcvik	
1. ročník	Ruční opracování dřeva Manipulace s materiálem Základy ručního opracování dřeva Konstrukční spoje Povrchová úprava, ruční broušení dřeva Ruční zpracování kovů a plastů Práce se spojovacími prostředky Práce s mechanizovaným ručním nářadím Jednoduché truhlářské výrobky
2. ročník	Technologická příprava dřeva Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů Práce s mechanizovaným ručním nářadím Broušení kovů Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce na produktivních činnostech Provádění složitějších povrchových úprav dřeva a výrobků ze dřeva
3. ročník	Nácvik výroby nábytku Nácvik výroby stavebně truhlářských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Práce na produktivních činnostech

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Fyzika****Informační a komunikační technologie**

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
1. ročník	Planimetrie
3. ročník	Stereometrie
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Technologie	
	Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Ruční opracování dřeva Manipulace s materiálem Základy ručního opracování dřeva Konstrukční spoje Ruční zpracování kovů a plastů Práce se spojovacími prostředky Práce s mechanizovaným ručním nářadím Jednoduché truhlářské výrobky
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - periodické školení Technologická příprava dřeva Lepení dřeva, výroba polotovárů, příprava dílů Práce s mechanizovaným ručním nářadím Broušení kovů Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva Práce na produktivních činnostech Provádění složitějších povrchových úprav dřeva a výrobků ze dřeva
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Nácvik výroby nábytku
Nácvik výroby stavebně truhlářských výrobků
Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků
Práce na produktivních činnostech

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Fyzika
Informační a komunikační technologie

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
2. ročník	Funkce
3. ročník	Práce s daty v praktických úlohách
Technologie	
	Nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků

Pokryto předmětem

Matematika
Fyzika
Informační a komunikační technologie

4.7 Realizace dalších vzdělávacích aktivit

4.7.1 Lyžařský kurz

V prvním ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se, podle svých finančních možností, zúčastní každý žák prvního ročníku. Vlastní kurz probíhá v horském prostředí v délce jednoho týdne.

Náplň kurzu:

- nácvik a zdokonalování techniky sjezdového lyžování;
- nácvik a zdokonalování techniky snowboardingu.

4.7.2 Turistický kurz

Turistický kurz zaměřený na sporty a aktivity v přírodě. Náplň kurzu je turistika, topografie, sportovní hry (fotbal, nohejbal, volejbal a.j.). Žáci se naučí základní techniky těchto aktivit, seznámí se s plánováním turistické akce a se způsobem chování v přírodním prostředí.

4.8 Metodické přístupy

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se zavádějí také:

- dialogická metoda;
- diskuse;
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba a obžaloba, empatie), semináře;
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost)
- kompozice;
- metoda objevování a řízeného objevování;
- rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti;
- učení se z textu a vyhledávání informací
- učení se ze zkušeností;
- samostudium a domácí úkoly
- návštěvy, exkurze a jiné metody;
- využívání prostředků ICT.

Výuka je co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

4.9 Specifické požadavky na studium

Předpokladem ke studiu oboru je úspěšné ukončení základního vzdělávání, splnění kritérií přijímacího řízení a zdravotní způsobilost stanovená v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb, ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

4.10 Způsob hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí platnou legislativou.

Konkrétní pravidla jsou zpracována v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky prokazatelně seznámit žáky s pravidly klasifikace.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Formy hodnocení:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení;
- skupinová práce;
- didaktické testy;
- samostatné práce;

- hodnocení aktivity;
- sebehodnocení žáka;
- hodnocení aktivity a průběhu činnosti;
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit;
- hodnocení a klasifikace samostatných prací;
- hodnocení a klasifikace seminárních a laboratorních prací;
- hodnocení připravenosti na výuku.

4.11 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se realizuje dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru truhlář v rámci systémového projektu Nová závěrečná zkouška.

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem;
- kvalifikační úroveň EQF 3.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.12.1 Vzdělávání žáků se SVP

Spolupráci s žáky se specifickými potřebami garantuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli dle nastavených podpůrných opatření, která vypracovává příslušné ŠPZ. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou začleněni do běžné třídy a vzdělávají se podle vypracovaného IVP. Obdobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Žáci jsou v případě potřeby (řešení problematické situace, události atp.) dlouhodobě vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s dalšími institucemi a organizacemi.

Pro naplnění odborných kompetencí pedagogů důležitých pro pokrytí specifické oblasti výchovy a vzdělávání realizuje škola DVPP a uplatňuje adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.12.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) v součinnosti se školou.

Vzdělávání nadaných žáků ve škole garantuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli. Nadaní žáci jsou zapojováni do kroužků, soutěží (školních, krajských a republikových), olympiád a projektů. Zároveň u žáků podporujeme a rozvíjíme odborné zájmové a badatelské aktivity.

V případě práce s nadaným žákem se dle doporučení ŠPZ vypracuje specifický Plán pedagogické podpory (PLPP), popřípadě se vypracuje Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka. Vypracované plány jsou vodítkem pro další systematický rozvoj žáka v konkrétní vzdělávací oblasti nebo ve vyučovacím předmětu. Třídní učitel, popřípadě výchovný poradce spolupracuje se zákonným zástupcem žáka a příslušným ŠPZ. V případě zájmu žáka o další studium na VŠ koordinuje VP spolupráci žáka s příslušnou vysokou školou, která nabízí žákovi vhodný studijní obor s ohledem na jeho dispozice.

4.13 Výchova mimo vyučování

Žáci mají možnost ubytování v Domově mládeže. Režim DM, práva a povinnosti ubytovaných žáků jsou uvedeny ve vnitřním řádu DM.

Výchova mimo vyučování je zaměřena zejména na pravidelnou a řádnou přípravu na vyučování (lze využít PC, Internet), na zájmovou činnost, sportovní aktivity (posilovna, stolní tenis, fotbal, florbal), besedy, návštěvy kulturních akcí apod.

4.14 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

4.14.1 Materiální zajištění

Všechny objekty školy, ve kterých probíhá vyučování odpovídají podmínkám pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola - teoretické vyučování- disponuje univerzálními učebnami se standardním vybavením, počítači s připojením k internetu, dataprojektory, zabudované interaktivní tabule, vizualizéry.

Škola má šatny pro žáky, sociální zařízení pro dívky i chlapce, přestávkový prostor vnitřní i venkovní.

Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici sborovnu, kabinety a knihovnu. Pečlivě je doplňována odborná literatura pro žáky i vyučující. Je vyžadováno, aby žáci měli potřebné učebnice.

Ve škole je jídelna a tělocvična.

Pro odborný výcvik oboru má škola k dispozici samostatný objekt v Oldřichově, ve kterém je dílna pro ruční obrábění, dílny pro strojní obrábění vybavené dřevoobráběcími stroji a CNC stroji a odborná učebna. Na pracovišti odborného výcviku jsou šatny pro žáky, sociální zařízení a jídelna.

4.14.2 Personální zajištění

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků odpovídá požadavkům ŠVP a příslušné legislativě.

Škola má vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je každoročně vyhodnocován ve výroční zprávě o činnosti.

4.15 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola zajišťuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a při dalších aktivitách v souladu se strukturou řízení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Žáci jsou systematicky vedeni k bezpečné práci, ochraně zdraví a požární prevenci. Jsou seznamováni s konkrétními právními a ostatními předpisy s touto problematikou a s dalšími opatřeními školy, jež mají bezpečnostně preventivní význam. Škola předchází možným rizikům ohrožujícím žáky na životě a zdraví. Rizika vyhledává a přijímá opatření k jejich zmírnění nebo k jejich odstranění. Mezi základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci patří vykonávání stanoveného dohledu.

Teoretické vyučování - na počátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, řády učeben, laboratoří, sportovních zařízení, tělocvičen a hřišť formou školení.

Důraz je kladen na základní povinnosti žáků v oblasti BOZP, požární ochrany a hygieny.

Školení obsahuje popis a charakteristiku rizik, práce zakázané mladistvým, základní povinnosti při vzniku úrazu, prostředky první pomoci, zvláštní ustanovení vnitřních předpisů, které vyžadují zvýšenou pozornost BOZP, zásady poskytování první pomoci. Dále jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi.

Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy, vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize. Osnova školení je přílohou třídní knihy.

Praktické vyučování - na počátku školního roku absolvují žáci blok školení s obsahem, který odpovídá jejich postavení v systému školení.

Žáci prvních ročníků absolvují vstupní školení. Jedná se o komplexní poučení z oblasti bezpečnosti a ochrany

zdraví při práci, požární ochrany, hygieny a ze zásad a pravidel vydaných školou.

Žáci všech ročníků jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, řádem dílen a dokumentací, která upravuje podmínky pro používání strojů, přístrojů, nářadí, technických zařízení a s pracemi zakázanými mladistvým. Další školení absolvují vždy při změně místa výuky nebo změně tématu výuky.

Žáci jsou při praktickém vyučování vedeni k osvojení zásad a návyků k provádění bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a ke schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik. Jsou poučeni o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Školní dílny, školní pracoviště jsou vybaveny výrobními a pracovními prostředky a zařízením v nezávadném stavu a odpovídají požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žákům jsou na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek činnosti přidělovány osobní ochranné pracovní prostředky a pomůcky podle potřeby.

Pokud se praktické vyučování uskutečňuje u jiné právnické nebo fyzické osoby, obsahuje smlouva ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně ochranných opatření, která musí být přijata. Při praktickém vyučování zajišťují odborný dohled nebo přímý dozor pověřené osoby.

Osoba pověřená odborným dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Vykonávání přímého dozoru vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí obsáhnout zrakově všechna pracovní místa tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo při ohrožení zdraví.

Odborný dohled a přímý dozor a na smluvních pracovištích orgánů a organizací zajišťuje osoba (instruktor) jmenovaná osobou zastupující firmu při uzavírání smlouvy se školou a schválená ředitelem školy.

5 Učební plán

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Anglický jazyk	2	2	2	6
Německý jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	1 1/2	1 1/2	1 1/2	4,5
Fyzika	1	1	-	2
Základy ekologie a chemie	1	1	-	2
Tělesná výchova	1	1	1	3
Ekonomika	-	-	2	2
Materiály	2	1 1/2	-	3,5
Odborné kreslení	2	2	1	5
Stavební truhlářství	-	-	1 1/2	1,5
Technická dokumentace	-	-	0+2	2
Technologie	2	2	1 1/2	5,5
Výrobní zařízení	1	1	-	2
Odborný výcvik	11+4	12 1/2+5	12 1/2+5	50
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Celkem základní dotace	30,5	31,5	28	90
Celkem disponibilní dotace	4	5	7	16
Celkem v ročníku	34,5	36,5	35	106

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvik	1		
sportovní a projektové dny	1	1	1
divadlo, kino, exkurze	1	1	1
závěrečné zkoušky			1
časová rezerva	4	5	5
Celkem:	40	40	38

Název školního vzdělávacího programu : Truhlář
 Kód a název oboru vzdělávání : 33-56-H/01 Truhlář
 Délka a forma vzdělávání : 3 roky – denní studium
 Stupeň vzdělání : Střední vzdělání s výučním listem
 Způsob ukončení: Závěrečná zkouška

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že v každém ročníku je vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku. Tyto týdny se pravidelně střídají. Počet týdenních hodin na odborném výcviku je v 1. ročníku 15, ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodin.

O prázdninách se praxe či brigády organizované školou neprovádějí.

Žáci se mohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu, který škola pořádá.

Ve 2.ročníku se žáci zúčastní dvoudenního sportovně turistického kurzu.

Estetické vzdělávání je realizováno ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura

Disponibilní hodiny jsou využity pro předmět technická dokumentace (2) a odborný výcvik (14)

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1				
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov				
Název ŠVP	Truhlář (2025)				
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3		

RVP				ŠVP <small>z toho disponibilní</small>			
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		17	546		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	162		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	192		
			Německý jazyk	6	192		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Matematické vzdělávání	4	128		4,5	144		
Matematické vzdělávání			Matematika	4,5	144		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	66		
Biologické a ekologické vzdělávání			Základy ekologie a chemie	2	66		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	60		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	60		
Odborné vzdělávání	51	1632		69,5	2223	16	507
Technologická příprava	12	384	Materiály	3,5	115,5		
Konstrukční příprava	5	160	Odborné kreslení	5	162		
Technologická příprava			Stavební truhlářství	1,5	45		
Konstrukční příprava			Technická dokumentace	2	60	2	60
Technologická příprava			Technologie	5,5	177		
			Výrobní zařízení	2	66		
Výroba a odbyt	34	1088	Odborný výcvik	50	1597,5	14	447
Informatické vzdělávání	3	96		3	96		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	3	96		
Celkem disponibilní dotace	15	480				16	507
Celkem základní dotace	79	2528		90	2886		
Celkem				106	3393		

7 Učební osnovy

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 162

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu jazykové vzdělávání a komunikace a z obsahového okruhu estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Učivo je zpracováno do 2 hodin za týden v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku 1 hodina, celkem za celé studium do 162 hodin.

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků.

K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchovné a vzdělávací cíle jsou rozvrženy do sedmi okruhů / A – G

A. Žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Zná

zdroje informací vztahujících se k této problematice. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků.

- zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků;
- doloží na ukázkách vývoj jazyka;
- vysvětlí, proč se učí českému jazyku;
- na ukázkách rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty;
- objasní funkci spisovného jazyka a usiluje o spisovný jazykový projev;
- pracuje s jazykovými příručkami.

B. Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova. Je seznámen s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu, se základními postupy v běžné komunikaci. Chápe pojem jazyková či řečová kultura.

- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem;
- naváže kontakt a hovoří s osobami různého věku a postavení;
- dovede naslouchat druhému;
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně;
- dbá na zvukovou stránku svého projevu.

C. Zná zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení, má přehled o denním tisku, o knihovnách a jejich službách.

- dovede zjistit potřebné informace z jemu dostupných zdrojů;
- samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátů, odpovědi na něj, osobního dopisu;
- poradí sobě i jiným, kde běžné informace získat;
- orientuje se v knize, v novinách a časopisech;
- dovede použít knihovnických služeb;
- dovede pracovat samostatně i v týmu.

D. Charakterizuje znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. Zná jejich jazykové vlastnosti.

- je schopen určit na ukázce slohové postupy;
- na ukázce rozliší rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým;
- využívá znalostí ze své profese k poskytnutí poučení jiných o daném jevu;
- využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů;
- dovede se odborně vyjádřit o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
- sestavuje základní projevy administrativního stylu;
- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, gramaticky úhledně.

E. Chápe význam umění pro člověka, chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, je seznámen s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, zná cenu kulturních památek, zná podstatné pojmy z teorie literatury.

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka;
- vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat;
- rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla;
- dovede prezentovat význačné kulturní památky svého regionu;
- je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot;
- je schopen tolerance ke vkusu druhých.

F. Z odkazů světové i české literatury a z evropských myšlenkových směrů a uměleckých stylů zná to, co patří ke kulturnímu vybavení moderního člověka. Uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění. Zná základní autory a jejich díla.

- dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro další generace;
- na ukázce rozezná základní architektonické slohy;
- odborně se orientuje v základních dílech evropského i českého výtvarného umění;
- výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii;
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby.

G. Chápe vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Uvědomuje si anticko – křesťansko – osvětské tradice Evropy, více než tisíciletou tradici našeho písemnictví.

- dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly;
- dovede uvést příklady umělecké výpovědi o válkách, nedemokratických režimech;
- je schopen v dílech rozpoznat touhu po krásě a spravedlnosti.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, výklad, písemné projevy a komunikace včetně diskusních metod. Asi 1/3 vyučovacích hodin je věnována procvičování probrané látky. Jsou využívány i softwarové programy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a dovednost vhodně formulovat myšlenky. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu český jazyk a literatura jsou žáci vedeni tak, aby rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetence k učení (žák pracuje s textem, vyhodnocuje nejdůležitější informace, porozumí mluvenému výkladu, využije ke svému učení i jiné informační zdroje), kompetence k řešení problémů (žák určí jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory), kompetence sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím). Procvičí si dovednosti řešit problémy (zejména při samostatných domácích úkolech), celkovou funkční gramotnost (schopnost používat texty), mediální gramotnost (práce s tiskovinami), pracují s informacemi (orientace v textu) a posilují komunikativní dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (při společném řešení otázek v týmové práci). Naučí se formulovat své myšlenky přesně, souvisle, v ústní i v písemné formě, pracuje s informacemi (orientace v textu).

b) průřezová témata

V předmětu český jazyk a literatura v souladu s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno rozvojem osobnosti žáka. Žák posiluje svoji mediální gramotnost, učí se kritickému odstupu od médií, používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Ve slohu žáci věnují pozornost publicistickému stylu, učí se vyhledávat a porovnávat informace z různých zdrojů, v literární složce předmětu budou zařazeni významní spisovatelé.

V souladu s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno tím, že se žák učí o udržitelnosti rozvoje v jeho oboru vzdělání.

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno získáváním nejdůležitějších poznatků souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno řešením některých úkolů pomocí softwarových programů. Dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané téma.

Digitální technologie ve výuce českého jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávací, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku

a ochranu proti dezinformacím.

V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

1. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí rozčlenit evropské jazyky • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní jazyk a jeho útvary • Jazyková kultura • Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • Hlavní principy českého pravopisu • Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>3. ročník Kultura Práce s literárním textem</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník Plány do budoucna</p> <p>1. ročník Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky</p> <p>2. ročník Ze světa práce - návštěva firmy Nakupování</p> <p>3. ročník Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • má přehled o knihovnách a jejich službách 	<ul style="list-style-type: none"> • Informativní výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy či jiná periodika, internet • Druhy a žánry textu • Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení • Zpětná reprodukce textu • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Plány do budoucna <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze světa práce - návštěva firmy Nakupování <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce

Literatura od starověku po romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam této literatury pro vývoj evropské kultury • chápe význam národního obrození pro další existenci českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury • Nejstarší literatury světa • Středověká literatura • Humanismus a renesance • Baroko • Klasicismus, osvícenství a preromantismus • České národní obrození

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</p>		

Romantismus a realismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede klady a zápory romantického postoje ke světu • vysvětlí význam této literatury • vysvětlí dané pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny • Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě • Romantismus a realismus jako historicky vymezené pojmy • Detektivní a vědecko – fantastické romány a povídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p>		

Techniky a druhy čtení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • reprodukuje obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</i></p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Plány do budoucna <p>1. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky <p>2. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Ze světa práce - návštěva firmy Nakupování <p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce

2. ročník

2 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • přednese krátký projev • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • vytvoří základní útvary administrativního stylu • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní • Komunikační situace, komunikační strategie • Vyjádřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené <ul style="list-style-type: none"> • Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty) • Vypravování, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti • Druhy řečnických projevů • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</p> <p>ČSP</p> <p>Žák je veden k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žák je veden k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Cestování</p> <p>Prázdniny</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>Člověk jako občan</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Seznámení</p> <p>Rodina a domov</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Škola a vzdělávání</p> <p>Volný čas a koníčky</p> <p>2. ročník</p> <p>Stravování</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy</p> <p>Cestování a dovolená</p> <p>Popis a srovnání výrobků</p> <p>Nakupování</p> <p>3. ročník</p> <p>Doprava</p> <p>Základní životní situace - dotazy na cestu</p> <p>Popis funkce a přístroje</p> <p>Plány do budoucna</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve společenských poměrech dokáže vyjmenovat hlavní díla daných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Společenské a politické poměry v české společnosti v tomto období Almanach Máj a jeho představitelé Ručovci, lumírovci, časopis Květy Realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</p>		

2. ročník

Přelom 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat moderní směry zná tvorbu „prokletých básníků“ vysvětlí umělecké směry tohoto období s přihlédnutím k české literatuře 		<ul style="list-style-type: none"> Moderní směry ve světové kultuře a literatuře Symbolismus ve Francii, „prokletí básníci“ Česká literatura tohoto období
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</p>		

Od první do konce druhé války

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny ve společnosti vyjmenuje pražské německé spisovatele vyjmenuje hlavní dramata autorů vysvětlí význam této literatury 		<ul style="list-style-type: none"> Změny ve společnosti v tomto období První světová válka v naší a světové literatuře Poetismus, surrealismus Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 20. – 40- let Tematická rozmanitost české prózy Pražská německá literatura Moderní a avantgardní divadlo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</p>		

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Kultura

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce kulturních institucí porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci orientuje se v kultuře bydlení a odívání seznamuje se s lidovým uměním rozdělí normy používané v běžném životě zná význam ochrany kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova <ul style="list-style-type: none"> Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě Ochrana a využívání kulturních hodnot Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní prostředí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Umění a literatura</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Bydlení</p> <p>Pracovní nástroje a odborná terminologie</p> <p>Občanská nauka</p> <p>ČR. Evropa a svět</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Cestování a dovolená</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní životní situace - dotazy na cestu</p>

3. ročník

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně tvoří texty • rozumí obsahu, vystihne charakteristické znaky textu • reprodukuje obsah textu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba a interpretace literárního textu • Metody interpretace textu • Tvořivá činnost • Základy teorie literatury

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>3. ročník Kultura</p>

Literatura druhé poloviny dvacátého století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe společenské a politické souvislosti doby • promítne společenské události do tvorby autorů • uvede příklady vlivu vědy a techniky na umělecké ztvárnění skutečnosti • chápe dramatickou tvorbu daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární zobrazení války • Hlavní představitelé současné české prózy a poezie • Seznámí se s některými představiteli světové literatury tohoto období • Beatnici. Zpívající básníci. • Drama a kinematografie • Literatura vhodná pro mládež

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p>		

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitel v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitel v kontextu doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Kultura</p>

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Učivo je složeno z patnácti tematických celků rozvržených do tří ročníků a zpracováno do 2 hodin za týden v 1. 2 a 3. ročníku, celkem za celé studium do 192 hodin.

V každém ročníku bude odučeno celkem 5 tematických okruhů.

Výuka je zaměřená k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky
- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností
- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k cizímu jazyku, překonávali obavu z komunikace v cizojazyčném prostředí, sebevědomě, ale zároveň slušně vystupovali v cizojazyčném prostředí, aby získávali důvěru ve vlastní schopnosti, shromažďovali informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka a tyto informace porovnávali, vyhodnocovali a zaujímal k nim stanoviska.

Strategie výuky

Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:

- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti,
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci
- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti
- při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu
- žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves).

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence:

Oblast komunikativních kompetencí: rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity. Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.

b) průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje

ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu
Člověk a svět práce - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profese, popíše pracoviště a některé pracovní operace

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

1. ročník

2 týdně, P

Seznámení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> Internacionalismy Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice - abeceda, hláskování, sloveso: <i>to be</i>, osobní a ukazovací zájmena, neurčitý člen, číslovky 1-20) <ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje, pozdravy Telefonní rozhovor Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Představení se</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Poznání skutečnosti Život mezi druhými</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

Rodina a domov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní Slovní zásoba (v rozsahu daného tématu) Mluvnice (číslovky 20-100, množné číslo podstatných jmen, zájmena přivlastňovací, sloveso <i>to be</i> - záporná věta a otázka)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních, dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník Rodina</p> <p>3. ročník Bydlení</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p> <p>2. ročník Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

1. ročník

Zaměstnání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba (dle dané lekce) • Mluvnice (vazba <i>a/an</i> + <i>job</i>, sloveso <i>to have</i>, přítomný čas prostý, slovosled, určení času, doplňovací otázky)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník</p> <p>Povolání Životopis, motivační dopis Pracovní nástroje a odborná terminologie</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Plány do budoucna</p> <p>1. ročník</p> <p>Škola a vzdělávání</p> <p>2. ročník</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

1. ročník

<p><i>prostředí a nástroje - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník Povolání Životopis, motivační dopis Pracovní nástroje a odborná terminologie</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník Plány do budoucna</p> <p>1. ročník Škola a vzdělávání</p> <p>2. ročník Ze světa práce - návštěva firmy</p> <p>3. ročník Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce</p>
--	---	--

Škola a vzdělávání

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (přítomný čas prostý - otázka, zápor, frekvenční příslovce, sloveso like/dislike, some /any)
---	---

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>2. ročník</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník</p> <p>Povolání Životopis, motivačný dopis Pracovní nástroje a odborná terminologie</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

1. ročník

Volný čas a koníčky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Překlad Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (předmětné tvary, příslovečné určení místa a času, souhlas a nesouhlas v krátkých dovětcích) <ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

1. ročník

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Volný čas</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Život mezi druhými</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <p>3. ročník</p> <p>ČR, Evropa a svět</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (souhrnné opakování gramatiky - učivo 1. roč.) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Obchody a nákupy V restauraci</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

2. ročník

Ze světa práce - návštěva firmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Mluvnice (přítomný čas průběhový přítomný čas prostý a průběhový, srovnání) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>2. ročník</p> <p>Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Pracovní nástroje a odborná terminologie</p> <p>Občanská nauka</p> <p>Člověk a hospodářství</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání Škola a vzdělávání</p> <p>2. ročník</p> <p>Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

2. ročník

Cestování a dovolená

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, způsobová slovesa) <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Kultura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Cestování</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p> <p>3. ročník</p> <p>ČR. Evropa a svět</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

2. ročník

Popis a srovnání výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba Mluvnice - rozkazovací způsob, <i>by + -ing</i> forma Počítačová angličtina 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>Povolání Pracovní nástroje a odborná terminologie</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání Škola a vzdělávání</p> <p>2. ročník</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy</p> <p>3. ročník</p> <p>Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

2. ročník

Nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Slovní zásoba • Mluvnice (<i>would like, shall, can, could</i>, vazba <i>for+ing</i>, popis produktů, shrnutí učiva) • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Obchody a nákupy</p> <p>2. ročník</p> <p>Na trhu</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • rozlišuje základní zvukové prostředky • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (souhrnné opakování gramatiky, minulý čas prostý - oznamovací věta, zápor, otázka /sloveso <i>to be</i>, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy, sebehodnocení)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Cestování a dovolená</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní životní situace - dotazy na cestu Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Cestování Prázdniny</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Poznání skutečnosti</p> <p>3. ročník</p> <p>ČR. Evropa a svět</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Cestování a dovolená</p> <p>3. ročník</p> <p>Základní životní situace - dotazy na cestu Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

Základní životní situace - dotazy na cestu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (předložky, <i>to get</i>)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>3. ročník Kultura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník Cestování a dovolená</p> <p>3. ročník Doprava Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník Cestování Průběh dne</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Poznání skutečnosti</p> <p>3. ročník ČR. Evropa a svět</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník Cestování a dovolená</p> <p>3. ročník Doprava Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

Popis funkce a přístroje

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Překlad Techniky práce se slovníkem Slovní zásoba Mluvnice (trpný rod, předmětová vazba s by budoucí čas /will/) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání Škola a vzdělávání</p> <p>2. ročník</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník</p> <p>Povolání Pracovní nástroje a odborná terminologie</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>2. ročník</p> <p>Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

Plány do budoucna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - vazba <i>going to</i>)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>ČSP</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</p> <p>ČDS</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>2. ročník</p> <p>Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník</p> <p>Životopis, motivační dopis Bydlení</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník</p> <p>Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Zaměstnání</p> <p>2. ročník</p> <p>Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník</p> <p>Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník Zaměstnání</p> <p>2. ročník Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce</p> <p>Německý jazyk</p> <p>2. ročník Práce v domácnosti Průběh dne</p> <p>3. ročník Životopis, motivační dopis Bydlení</p> <p>Občanská nauka</p> <p>1. ročník Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník Zaměstnání</p> <p>2. ročník Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce</p>

3. ročník

Opakovací a sebehodnotící lekce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>ČSP</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</p> <p>ČDS</p> <p>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky</p> <p>2. ročník</p> <p>Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování</p> <p>3. ročník</p> <p>Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna</p> <p>Německý jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Představení se Volný čas Oblečení Rodina Obchody a nákupy V restauraci Časové údaje</p> <p>2. ročník</p> <p>Části těla Cestování Prázdniny Sport Práce v domácnosti Průběh dne Na trhu</p> <p>3. ročník</p> <p>Svátky a dárky Povolání Životopis, motivační dopis Bydlení Pracovní nástroje a odborná terminologie</p> <p>Občanská nauka</p> <p>2. ročník</p> <p>Člověk v lidském společenství Člověk jako občan</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky</p> <p>2. ročník</p> <p>Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků Nakupování</p> <p>3. ročník</p> <p>Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna</p>

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu německý jazyk je cílem připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Znalost moderního evropského jazyka zlepší komunikaci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpoří mobilitu pracovní síly v Evropě. Znalost cizího jazyka přispěje k formování osobnosti žáka tím, že lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. Žák si dokáže vyměňovat názory s vrstevníky i s dospělými lidmi, kteří mluví cizím jazykem, a vyjadřuje svoje názory a pocity. Znalost cizího jazyka napomůže žákům vypořádat se s potřebami každodenního života v cizí zemi. V neposlední řadě je cílem takové osvojení výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, že rozsah slovní zásoby mu umožní vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci nejen běžného, ale i pracovního života.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu jazykové vzdělávání a komunikace.

Německý jazyk patří do oblasti všeobecných předmětů. Učivo pro předmět je uspořádáno tak, aby splňovalo nejen požadavky na běžnou komunikaci, ale i požadavky v oblasti odborné terminologie. Žáci by měli být schopni porozumět jazykovému projevu, reprodukovat ho vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního i pracovního života v projevech mluvených i psaných. Ke splnění těchto požadavků je zapotřebí jak témat všeobecných, tak odborných: např. osobní údaje, dům a domov, volný čas, rodina, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, mezilidské vztahy, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, dále pak základní pojmy z technologie, materiály, technologické postupy, bezpečnost práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka může přispět k posílení schopnosti komunikovat, a to jak v rodném, tak v cizím jazyce. Učí žáky respektovat příslušníky cizích národů a snažit se porozumět dějinám a literatuře dané země. Zároveň přispěje k posílení vlastní identity a vlasteneckého citění. Výuka cizího jazyka směřuje k odpovědnosti za další vzdělávání v oblasti jazykové tím, že žák pochopí výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění. Důležitou součástí je rovněž pochopení tradic našeho národa, jeho minulost i současnost v kontextu evropském i světovém. Znalost základů cizího jazyka podpoří rozvoj sebevědomí a hrdosti na vlastní práci.

Strategie výuky

Výuka bude probíhat frontálně i skupinově a bude směřovat k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, aby využívali slovníky a příručky při samostatné práci. Při výuce se budou využívat multimediální výukové programy. Důležitou součástí je navázání hlubších kontaktů se školami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, organizovat poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude probíhat několika formami:

Ústní zkoušení - žák plynule hovoří o daném tématu;

Písemné zkoušení - dokáže napsat jednoduchý text;

Samostatná práce - žák je schopen vyrovnat se s nároky na její zpracování;

Hodnocení aktivity - žák často a dobře spolupracuje s vyučujícím, vyhledává materiály vhodné k výuce;

Sebehodnocení - žák sám posoudí své znalosti, což přispěje ke kritickému pohledu na svoje znalosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence

Hlavní klíčovou kompetencí, kterou předmět rozvine, je kompetence komunikativní. Naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a účastnit se diskuzí. Naučí se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulosti. V oblasti personální a sociální kompetence přispěje k tomu, že žák dokáže provést sebehodnocení svých činností, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovuje si postupné cíle, umí přijímat nejen rady, ale i kritiku. Naučí se pracovat samostatně i ve skupině, zodpovídat za své jednání, váží si práce své i druhých, nepodléhá předsudkům, protože chápe kulturní rozdíly jednotlivých národů. Znalost cizího jazyka přispěje k rozvoji kompetence k pracovnímu uplatnění ve světě práce za hranicemi naší země.

b) průřezová témata

Z průřezových témat se v předmětu uplatní Občan v demokratické společnosti. Vytvořením demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci, se podpoří rozvoj mezilidských vztahů. Téma Člověk a životní prostředí se dá využít v tématických celcích: Příroda, Cestování, Zdraví, Země příslušné jazykové oblasti. Žáci mohou porovnávat životní prostředí u nás i v zahraničí, vytvořit si kladný vztah k přírodě, ale také např. svým přístupem k životosprávě, šetřením energiemi přispět k zlepšení ekologických problémů.

V průřezovém tématu Informační a komunikační technologie lze používat moderní vyučovací metody: např. pro integrované žáky práci na CD, žáci mohou zpracovávat samostatné práce na počítači.

1. ročník

2 týdne, P

Představení se

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit, představit se • mluví v jednoduchých větách o své rodině • dovede se vyjadřovat v běžných situacích • používá slovník • formuluje myšlenky v podobě jednoduchého písemného textu • vyjádří, proč se lidé učí cizí jazyky a jak se sám učí • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • W-Fragen • Přítomný čas slovesa sein • Rozlišení tykání, vykání • Číslovky 1-20

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Seznámení 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Volný čas

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná užití určitého a neurčitého členu osvojuje si slovní zásobu reaguje na otázky dovede říci, co dělají lidé v jeho okolí používá správné zápor vypráví o svých zážitcích dovede hovořit o svých zájmech vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Časování pravidelných sloves (přítomný čas) Zápor - nicht Rod podstatných jmen Určitý člen der, die, das Člen neurčitý ein, eine, ein Výslovnost: slova cizího původu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Volný čas a koníčky 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Oblečení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje souhlas a nesouhlas, kladné a záporné emoce popíše, co si obléká při sportu, do restaurace na základě poslechu zlepšuje výslovnost používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas slovesa haben Přídavná jména 4. pád Zápor kein Výslovnost: hláska ch

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Rodina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sobě i blízkých • rozeznává zájmena • hovoří o rodině a přátelích • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba ich möchte • Přítomný čas modálního slovesa möchten • Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein ... • Výslovnost ei, ai, ey

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Rodina a domov 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Obchody a nákupy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zeptat na cenu • vyjádří vlastními slovy přečtený text • řeší početní úkony • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen • Číslovky 21 - 1000 • Výslovnost: větná intonace; ä - ö - ü

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 2. ročník Stravování Nakupování 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

V restauraci

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje aktivně se slovní zásobou odhadne význam neznámých slov orientuje se v jídelníčku rozlišuje tykání a vykání dovede se zeptat na cenu 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas nepravidelných sloves nehmen, essen, sprechen, sehen Osobní zájmena ve 4. páde Výslovnost i - ie; e - eh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 2. ročník Stravování 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Časové údaje

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na otázky vyjadřuje se v delších větách orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> Časové údaje: hodiny i části dne Odlučitelné předpony a větný rámec Výslovnost: dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

2. ročník

2 týdně, P

Části těla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na téma zdraví • rozliší zdravý a nezdravý způsob života • zlepšuje svoji výslovnost • popíše jak se cítí • pojmenuje části těla • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas modálních sloves • Rozkazovací způsob 2. os. j.č a 2. os. mn.č. • Výslovnost: ö - e

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

2. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje nepravidelná slovesa • formuluje vlastní myšlenky v mluveném projevu • vypráví o cestování • plánuje cestu • orientuje se na mapě • rozšíří si vědomosti o realitách Německa • napíše krátký popis a vypravování o cestě • vypráví o hlavním městě • vyjmenuje některé památky • dovede si koupit jízdenky na dopravní prostředky • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý podmět man • Vazba es gibt • Přítomný čas nepravidelných sloves laufen, fahren • Výslovnost: ä - e
Průřezová témata <i>-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Cestování a dovolená 3. ročník Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Opakovací a sebehodnotící lekce

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hlavním městem • dokáže o něm hovořit • hovoří o vlastních kulturních zážitcích • popíše, co ho zaujalo • dovede mluvit o místech, které ho/ji zajímají • vyjádří kde byl, kde nebyl • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas (préteritum) sloves sein, haben • Výslovnost: hláska z
---	---

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 3. ročník Doprava Opakovací a sebehodnotící lekce

Sport

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor na různé roční období popíše oblíbené sporty dovede říct, jaké sporty mají rádi jeho/její přátelé a příbuzní vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Práce v domácnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složená podstatná jména pojmenuje práce v domácnosti popíše co dělá on/ona v domácnosti a co ostatní členové rodiny vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> Perfektum pravidelných a smíšených sloves pomoci haben/sein

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Zaměstnání Škola a vzdělávání 3. ročník Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce

Průběh dne

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text • popíše denní program • vypráví o tom, co jsem dělal/a včera, dříve • popsat průběh dne • dovede se zeptat ostatních na to, co probíhalo v minulosti • dovede se zeptat ostatních, jak strávili víkend • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum pomoci slovesa sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Zaměstnání Škola a vzdělávání 3. ročník Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce

Na trhu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • dodržuje základní pravopisné normy • hovoří o rozličných typech trhů • dovede se zeptat na cenu a říct kolik co stojí • dovede uvést množství • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména v přívlastku v 1. páde (po členu určitém, neurčitém a nulovém)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 2. ročník Nakupování 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

3. ročník

2 týdně, P

Bydlení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí čtenému projevu rodilého mluvčího popíše jednoduchým způsobem byt dovede pojmenovat prostory v bytě a domě popíše bydlení podél svých představ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> Skloňování číslovek Předložky místa se 3. a 4. pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura Anglický jazyk 1. ročník Rodina a domov 3. ročník Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce

3. ročník

Svátky a dárky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří blahopřání pojmenovává svátky porovnává a na základě textu srovnává tradice v různých zemích dovede se zeptat ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména v přívlastku v 4. pádě (po členu určitým, neurčitým a nulovým) Předložky se 4. pádem Stupňování přídavných jmen Skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen
Průřezová témata <i>-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Povolání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše pracoviště poskytne informace o svém povolání řekne, co ho zajímá pojmenuje jednoduché pracovní úkony uplatňuje slovní zásobu ze svého oboru porozumí inzerátu s nabídkou pracovního místa vypráví odkdy se osoby věnují nějaké činnosti dovede říct, co studuje, a čím bych chtěl/a být zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. poznámená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Koncovky přídavných jmen v 3. pádě Předložky se třetím pádem Řadové číslovky
--	--	---

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Anglický jazyk 1. ročník Zaměstnání Škola a vzdělávání 2. ročník Popis a srovnání výrobků 3. ročník Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce

Pracovní nástroje a odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem při překladu odborného textu používá slovník při samostatné práci překládá složitější texty se slovníkem osvojuje si základní slovní zásobu ze svého oboru zpracuje přiměřeně obtížný odborný text doplňuje si slovní zásobu z odborné terminologie je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas způsobových sloves Předložkové vazby slovesné Zvratná slovesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura Anglický jazyk 1. ročník Zaměstnání Škola a vzdělávání 2. ročník Ze světa práce - návštěva firmy Popis a srovnání výrobků 3. ročník Popis funkce a přístroje Opakovací a sebehodnotící lekce

3. ročník

Životopis, motivačný dopis

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný životopis • napíše o sobě text • napíše krátké osobní sdělení (e-mail, SMS) • skloňuje a časuje bez závažných pochybení • upevňuje si grafickou podobu jazyka • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti • uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Vedlejší věty • Dělení spojek • Životopis • Motivačný dopis • Zdvorilostní formulace • Souvětří podřadné 	
Průřezová témata <i>-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 1. ročník Zaměstnání Škola a vzdělávání 3. ročník Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Seznamuje s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování. Formuje u žáků vědomí

odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Občanská výchova učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu společenskovední vzdělávání. Občanská nauka patří do oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a jeho začleňování do různých společenských vztahů. Předmět vysvětluje strukturu a fungování společnosti. Napomáhá pochopení základních principů a hodnot demokracie. Představuje žákům český politický systém- Ústavu ČR, fungování práva a právní společnosti. Poukazuje na důležitost vlastenectví a vztahu k minulosti vlastního národa. Seznamuje žáky s problematikou víry a náboženství. Naznačuje řešení konfliktů a krizových situací v životě člověka. Informuje o současné mezinárodní situaci a globálních problémech lidstva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k:

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají;
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etnických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití. Ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové anipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací.

Strategie výuky

Metodickým principem je různorodost, střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací. Žáci zpracovávají informace z médií. Důležitým prvkem je dialog a řízená diskuse. Ve výuce se využívá jako zdroj informací internet, videoprojekce a nakopírované ukázky z literatury. Je zařazována práce v týmu - skupiny žáků vypracují malý projekt na zadané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude probíhat několika formami:

Ústní zkoušení - žák plynule hovoří o daném tématu.

Písemné zkoušení - písemné prověrky.

Samostatná práce - žák je schopen pracovat s předkládanými informacemi a kultivovaně prezentuje své názory.

Hodnocení aktivity - žák často a dobře spolupracuje s vyučujícím, např. vyhledává materiály vhodné k výuce.
Sebehodnocení - žák sám posoudí své znalosti, což přispěje ke kritickému pohledu na svoje znalosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

a) klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí zejména občanské kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Občanská nauka utváří následující dovednosti:

- využívat osvojených znalostí a dovedností v praxi;
- orientovat se v náročných životních situacích;
- být zodpovědný za svá rozhodnutí, dokázat zhodnotit důsledky svého jednání;
- reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, přijmout kritiku;
- pracovat v týmu;
- chránit životní prostředí a respektovat zásady jeho ochrany;
- dodržovat pracovní disciplínu a kázeň, pracovní morálku.

b) průřezová témata

Člověk a svět práce:

- žáci umí vyhledávat informace o pracovní příležitostech, kriticky je hodnotí a posuzují
- jsou vybaveni znalostmi souvisejícími s uzavřením pracovního poměru
- znají uplatnění absolventů svého oboru na trhu práce v ČR i EU

Člověk v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých
- orientují se v informacích zprostředkovaných masmédií, zaujímají k nim kritické stanovisko
- zajímají se o společenské dění ve světě i u nás, uvědomují si globální problémy lidstva

Člověk a životní prostředí:

- žáci si uvědomují odpovědnost nás všech za stav životního prostředí
- jednají hospodárně a ekologicky
- respektují základní hygienické návyky na svém pracovišti

Informační a komunikační technologie:

- žáci dovedou získávat informace z internetu, posuzovat jejich věrohodnost a dále s nimi pracovat

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Poznání skutečnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o fenoméne vědomia • vysvětlí funkce jednotlivých smyslů • vyjmenuje druhy paměti a popíše jejich funkce • diskutuje na téma: co je to myšlení • objasní význam filozofie v dějinách • vysvětlí jakou roli hrá filozofie v současném vědeckém poznání. • objasní pojem věda • objasní funkci médií • popíše předmět zkoumání a funkci společenských věd 		<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vědomí a vnímání • Paměť • Myšlení a řeč • Věda a filozofie • Historický vývoj evropské vědy • Společenské vědy • Filozofie a poznání • Média a jejich funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků</p> <p>3. ročník Plány do budoucna</p> <p>1. ročník Seznámení</p> <p>3. ročník Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu</p>

Člověk a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná zásady ochrany zdraví • vysvětlí pojem kultura • popíše proces socializace • vyjmenuje typy temperamentů a popíše jejich charakteristické rysy • popíše základní principy motivace • popíše metody zvládnání negativních emocí 	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk - nejtežší otázka • Lidská kultura, vztah kultury a přírody • Co ovlivňuje vývoj člověka? • Učení a vývoj člověka • Socializace a její činitelé • Vývojové etapy člověka • Osobnost a její rysy • Temperament a charakter • Emoce • Motivace a postoje • Schopnosti, nadání a talent • Sebepoznání a sebereflexe • Duševní hygiena a duševní zdraví

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Anglický jazyk 2. ročník Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků 3. ročník Plány do budoucna 1. ročník Rodina a domov

Život mezi druhými

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí jednat s lidmi podle zásad slušného chování • vyhodnocuje konfliktní situace a navrhuje jejich řešení • objasní význam solidarity mezi lidmi • jedná s lidmi podle zásad slušného chování • vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální interakce a jednání • Sociální instituce a kontrola • Jedinec a kolektiv dnes • Sociální percepce a chyby v ní • Stereotypy a předsudky • Komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		Český jazyk a literatura 1. ročník Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Anglický jazyk 2. ročník Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků 3. ročník Plány do budoucna 1. ročník Seznámení Rodina a domov Volný čas a koníčky

Ochrana člověka v mimořádných situacích

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy živelných pohrom • objasní způsob ochrany lidského života před živelnými pohromami • Vysvětlí příčiny vzniku živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> • Živelné pohromy • Jak se chránit v mimořádných situacích

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje		Anglický jazyk 2. ročník Stravování Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků 3. ročník Plány do budoucna 1. ročník Rodina a domov

2. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> Společnost jako téma sociologie Sociální skupiny Sociální utvary Sociální stratifikace a nerovnost Sociální vrstvy a třídy Současná česká společnost Sociální změny Tradiční a moderní společnost Postindustriální společnost Národ, etnikum a multikulturní společnost Netolerancie, xenofobie a rasismus

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 1. ročník Seznámení Rodina a domov Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Politika a politologie • Stát a jeho funkce • Formy státu • Státní moc a její dělba • Demokracie a nedemokratické systémy • Politická participace a pluralita • Politické ideologie • Politické strany • Volby a volebné chování • Média a politická život • Politický extrémismus • Český stát a státnost • Právní základy českého státu • Zákonodárná, výkonná a soudní moc v ČR • Tvorba a schvalování zákonů • Státní správa a samospráva v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 1. ročník Rodina a domov 3. ročník Opakovací a sebehodnotící lekce

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) popíše, co má obsahovat pracovní smlouva dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> Právo a spravedlnost Právní osobnost a odpovědnost Orgány právní ochrany Soukromné a občanské právo Vlastnictví a právo Smlouvy a závazkové právo Občanské soudní řízení Rodinné právo Pracovněprávní vztahy Trestní právo, trestní řízení 	
Průřezová témata <i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomický život společnosti Stát a ekonomika Kam investovat volný peníze Když máme peněz nedostatek 	
Průřezová témata <i>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 2. ročník Ze světa práce - návštěva firmy

3. ročník

ČR. Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 		<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní organizace OSN a NATO Myšlenka a dějiny evropské integrace ČR jako člen Evropské unie Velmoci, periferie, konflikty ČR v mezinárodním prostředí Globalizace a globální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</i>		Český jazyk a literatura 3. ročník Kultura Anglický jazyk 1. ročník Volný čas a koníčky 2. ročník Cestování a dovolená 3. ročník Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 144

Oproti RVP o 16h méně. Tyto hodiny jsou přesunuty rovným dílem do TECHNICKÉ DOKUMENTACE (procvičení tématu planimetrie) a TECHNICKÉ MĚŘENÍ (procvičení témat převody jednotek a úprava výrazů).

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu matematické vzdělávání.

Žáci zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Umí analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech i v odborné složce vzdělání. Provádí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívá tabulek, grafů a kalkulačků. Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do tří ročníků a zpracováno do 1,5 hodiny za týden v 1. 2 a 3. ročníku, celkem za celé studium do 144 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu matematika směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- uměli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu atd.);
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace;
- dovedli zkoumat a řešit ;
- uměli se orientovat v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, správně se matematicky vyjadřovat
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Strategie výuky

Obsah učiva matematika vytváří předpoklad pro využití v odborných předmětech i v odborném výcviku.

Vzhledem k tomu, že obsah učiva je převážně teoretický, budou při výuce využívány různé názorné formy výuky (modely, grafy, matematicko-fyzikální tabulky, práce s digitálními technologiemi atd.).

Při výuce budou postupně převažovat po počáteční metodě výkladu prvky problémového vyučování se stále větším podílem samostatné práce. Kromě těchto základních metod lze využít i tyto metody :

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Budou využívány kontrolní písemné práce a testy, popřípadě ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok. Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovanému předmětu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět matematika kompetence :

Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

b) v matematice se realizuje dílem část průřezového tématu:

Digitální technologie – zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů.

Občan v demokratické společnosti – se realizujeme při výuce matematiky vytvářením demokratického prostředí ve třídě, které umožňuje spolupráci a dialog a vede k vzájemnému respektu, učíme žáky samostatně se vyjadřovat, realizovat, vyslovit a obhájit svůj názor, přijímat kompromisy.

1. ročník

1. ročník

1 1/2 týdně, P

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel • určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • ovládá zařadit číslo do příslušné množiny čísel • užívá pojem opačné a převrácené číslo • chápe pojem procento • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> • Množina přirozených čísel a operace s nimi • Množina celých čísel a operace s nimi • Množina racionálních čísel a operace s nimi • Množina reálných čísel a operace s nimi • Intervaly jako číselné množiny • Procento a procentová část, základy finanční matematiky • Mocnina a odmocniny • Základy finanční matematiky • Slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou symboliku sestrojí trojúhelník z daných prvků (sss,sus,usu,ssu) užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka rozlíší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných útvarů užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků 		<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Trojúhelník Mnohoúhelníky Kružnice, kruh Shodná zobrazení v rovině Podobnost v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák si umí určit rozpočet pro určitou výrobu konkrétních výrobků.</i>		

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin určí hodnotu výrazu modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor výrazu Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy používá jednotky délky a provádí jejich převody při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R řeší v R soustavy lineárních rovnic řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší kvadratické rovnice v R vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh 		<ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé z rovnice Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot 		<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: funkce, definiční obor funkce, obr hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák chápe pojem funkce v běžném životě: Tabulky, grafy, závislost jedné veličiny na druhé apod.</i> ČDS		

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák si umí určit rozpočet pro určitou výrobu konkrétních výrobků.</i>		

3. ročník

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák pochopí fungování sázkařského průmyslu a riziko gamblersství.</i>		

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí aritmetický průměr určí četnost a relativní četnost znaku čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Statistický soubor a jeho charakteristik Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS <i>Žák umí vybrat z médií data a ty správně interpretovat a pracovat s nimi.</i>		

7.4 Přírodovědné vzdělávání

7.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika se významně podílí na budování světového názoru žáků, přispívá k chápání jevů a jejich souvislostí. Navíc je základem technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Vyhledává, analyzuje a interpretuje fyzikální informace, určuje vztahy mezi nimi a uspořádá je podle určitých kritérií, rozpozná příčiny fyzikálních jevů a dějů, vysvětlí význam fyzikálních konstant, vytvoří fyzikální model reálné situace.

Charakteristika učiva

Učivo o předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu přírodovědné vzdělávání.

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací s vazbou na odbornou složku vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žák získal na ZŠ. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově logicky uspořádaný systém.

Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do dvou ročníků a zpracováno do 1 hodiny za týden, celkem za celé studium 66 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali fyzikálních poznatků v praktickém životě v různých situacích
- uměli efektivně využívat vzorců, používat a převádět jednotky, řešit formálně správně fyzikální úlohy (obecné řešení, numerický výpočet)
- dovedli aplikovat fyzikální modely na reálné situace (rozlišit proměnné veličiny a parametry, odhadnout průběh děje, odlišit podstatné od nepodstatného)
- pracovali s fyzikálními zákony, aplikovali je při řešení úloh, interpretovat výsledky
- uměli sestavit graf závislosti jedné veličiny na druhé, rozpoznali, která veličina závisí na které
- uměli vysvětlit princip různých technických zařízení
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice

Strategie výuky

Obsah učiva fyzika vytváří předpoklad pro využití v odborných předmětech i v odborném výcviku. Vzhledem k tomu, že obsah učiva je převážně teoretický, budou při výuce využívány různé názorné formy výuky (modely, grafy, matematicko-fyzikální tabulky atd.).

Při výuce budou postupně převažovat po počáteční metodě výkladu prvky problémového vyučování se stále větším podílem samostatné práce. Kromě těchto základních metod lze využít i tyto metody :

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Budou využívány kontrolní písemné práce a testy, popřípadě ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok. Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacím předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět fyzika kompetence :

Komunikativní kompetence – vyjádřit se přiměřeně účelu jednání, jasně a přesně formulovat svoje názory a myšlenky, zpracovat text na dané téma, vytvářet hypotézy a navrhnout jejich důkazy.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat samostatně i v týmu, navázat na činnost druhého při řešení problému, posoudit svoje schopnosti a možnosti

přispět k řešení situace v kolektivu.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů – určit a pochopit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotí jeho správnost

Využití digitálních technologií – žáci umí získávat nové informace z otevřených zdrojů, ověřovat platnost svých závěrů pomocí těchto médií

Kompetence k pracovnímu uplatnění – na základě osvojení si fyzikálních poznatků budou schopni lépe chápat zákonitosti v pracovním procesu

b) průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – schopnost úsudku a rozhodnutí o správnosti určitého jednání, schopnost zdůvodnit svoje rozhodnutí, odolávat manipulaci, být zodpovědný za svoje rozhodnutí

Člověk a ŽP – vést žáky k uplatnění fyzikálních poznatků pro šetření zdrojů vody a nerostného bohatství, využívání obnovitelných zdrojů energie

Člověk a svět práce – naučit žáky identifikovat a formulovat priority, vyhledávat informace a odpovědně se rozhodovat o jejich použití

1. ročník

1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přifadí k vybraným veličinám správné jednotky a naopak převádí vzájemně jednotky odvodí jednotku pomocí vzorce (fyzikální rozměr) řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi veličinami a grafického znázornění pohybů používá Newton.zákony v úlohách o pohybech vypočte třecí síly, odporové síly, tíhové síly popíše projevy působení kinet. a potenc. energie vysvětlí zákon zachování mechanické energie a vzájemné přeměny vypočítá práci, výkon, příkon, účinnost určí těžiště tělesa vypočítá moment sil určí výslednici sil působících na těleso rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jednotky - soustava SI, převody jednotek, veličiny skalární a vektorové. Kinematika - pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, pohyb hmotného bodu po kružnici. Dynamika - Newtonovy zákony, hybnost tělesa, rázy, gravitace. Mechanická práce a energie - kinetická a potenciální energie, vzájemné přeměny, mechanická práce, výkon, účinnost. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • používá kalorimetrickou rovnici k výpočtům výsledné teploty směsi apod. • popíše sdílení tepla a využití v praxi • užívá stavovou rovnici plynů k výpočtům stavových veličin při různých dějích • znázorní graficky jednotlivé děje v plynu • popíše a vysvětlí význam a využití práce plynu • popíše příklady deformací z praxe • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy molekulové fyziky, vlastnosti látek. • Teplota, teplotní roztažnost látek. • Vnitřní energie, práce, teplo - termodynamická soustava a její stav, měření teploty, teplo, kalorimetrická rovnice • Změny skupenství. • Tepelné motory.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip kondenzátoru • znázorní elektrické pole siločárovým modelem • zapojí elektrický obvod podle schématu • určí výkon střídavého proudu • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla, kondenzátory • Elektrický proud ve vodičích - Ohmův zákon, spojování spotřebičů, Kirchhoffovy zákony, řešení obvodů – schémata • El.proud ve vakuu a v plynech - druhy výbojů, užití v praxi • El. proud v kapalinách - elektrolyty, elektrolyza, užití • Polovodiče • Magnetické pole - vodiče s proudem, mezi dvěma vodiči. • Střídavý proud - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, střídavý proud v jednoduchém obvodu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák se orientuje v pojmech: spotřeba el. energie, účinnost, výkon apod.</i> ODS ČŽP		

2. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní modely atomu • popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie atomu • určí výsledný náboj iontu z počtu jeho elektronů a protonů a naopak • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Modely atomu, laser. • Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. • Jaderná energie a její využití.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žák se orientuje v problémech týkající se jaderné energetiky.</i> ODS ČSP		

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • Hvězdy, vývoj hvězd, galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti obrazu vzhledem k jeho předmětu • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru • vypočítá frekvenci a periodu pružinového oscilátoru a kyvadla • řeší jednoduché praktické problémy akustiky • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Kmitání - kmitání mechanického oscilátoru, kyvadlo, pružinový oscilátor, harmonické kmitání, tlumené a netlumené kmitání. • Zvukové vlnění - šíření zvuku v různých prostředích, akustika, negativní vliv hluku. • Světlo a jeho šíření • Zrcadla a čočky. • ELMG záření a jeho druhy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4.2 Základy ekologie a chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět základy ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali v základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu přírodovědné vzdělávání.

Předmět se skládá z čtyř základních tematických celků. V první části se žáci seznámí se základy biologie, především se vznikem a vývojem života na Zemi, typy buněk, s rozmanitostí organismů a jejich charakteristikou. V druhém celku poznají základní ekologické pojmy, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a typy krajín. Ve třetím celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí, dopadům činnosti člověka na životní prostředí. V posledním, čtvrtém celku se věnuje pozornost chemickému vzdělání. Žáci se učí obecné, anorganické, organické chemii a biochemii.

Učivo je složeno ze sedmi tematických celků rozvržených do dvou ročníků a zpracováno do 1 hodiny za týden, celkem za celé studium 66 hodin.

Téma č.1-3 bude odučeno v 1. ročníku, témata č.4 - 7 budou odučena ve 2. ročníku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou;
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně;
- uvědomil si globální problémy životního prostředí;
- chápal „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující;
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, výklad, písemné projevy a komunikace včetně diskusních metod. Jsou využívány i softwarové programy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění poznatků, schopnost je užívat při řešení problému, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, jak jednotlivě u tabule, v lavicích, tak písemně formou učitelských textů hromadně v lavicích.

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat :

a) v rámci předmětu žák rozvíjí zejména schopnost řešit problémy (předložené při samostatných úkolech), celkovou funkční gramotnost (schopnost používat texty – verbální a ikonické), pracovat s informacemi (orientace v textech), mediální gramotnost (práce s tiskovinami) a také komunikativní dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (při společném řešení otázek ve skupinové práci). Naučí se porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení problému. Žák se naučí formulovat své myšlenky přesně a souvisle, v písemné formě přesně a přehledně.

b) v předmětu základy ekologie bude zejména aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí budováním takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou tvořit svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného postoje a ekologicky přijatelných hledisek. Výuka má žákům umožnit poznat podstatu živé bytosti, fyzického prostředí, vztahu prostředí k těmto bytostem a také dynamiku biosféry, biologické reality člověka, metabolických mechanismů působících na udržení a přežití druhů. Má také umožnit pochopení jak kladné stránky rychlého pokroku v zemědělství, dopravě, průmyslu, přenosu informací, který obohatil průmyslové státy a pronikavě zvýšil životní úroveň obyvatelstva, tak i jeho sporné stránky projevující se v narušení biosféry, což představuje vážné nebezpečí pro život vůbec. Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno získáváním nejdůležitějších ekologických poznatků, souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce. V průřezovém tématu Občan v demokratické společnosti se žák učí rozumět základnímu faktu s ohledem na ekologii, že demokracie, lidská práva a svoboda neznamená bezohledné ničení životního prostředí na úkor jiných lidí. Průřezové téma Digitální kompetence je realizováno ovládnutím potřebných sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.

1. ročník

1 týdně, P

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou uvede základní skupiny organismů objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních a virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti životních soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společnost, ekosystém) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklady potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem orientuje se v historii ekologie uvede vztah mezi organismem a prostředím pojmenuje vlastnosti života určí podmínky života v přírodě rozliší zdroje energie a látek v přírodě popíše hlavní ekosystémy Země charakterizuje stabilitu společenstev 		<ul style="list-style-type: none"> Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny Historie ekologie Organismus a prostředí Život a jeho vlastnosti Podmínky života v přírodě Zdroje energie a látek v přírodě Hlavní ekosystémy Země (biomy) Stabilita společenstev a ekosystémů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení živ.prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu o občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Látkové množství Chemické reakce, chemické rovnice Jednoduché výpočty v chemii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtě k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a hodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtět k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Vastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtět k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<p>Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtě k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu tělesná výchova budou žákům poskytnuty poznatky a pohybové činnosti, které v praxi vedou k osvojení vědomostí, pohybových dovedností, komunikačních a organizačních schopností. Dále také k osvojení si bezpečnostních, stravovacích a hygienických návyků. V oblasti „Vzdělávání pro zdraví“ se rozvíjí postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví.

Učivo je zpracováno do bloků. Učí se 1 hodina za týden. Celkem za ročník 33 hodin. Nedílnou součástí výuky jsou kurzy lyžování, snowboardingu a turistiky.

Svým charakterem se předmět tělesná výchova řadí mezi povinné základní předměty a je velmi důležitý pro harmonický rozvoj mladého člověka.

Učivo je zaměřeno na zvládnutí základních pohybových dovedností jednotlivce a činnost v kolektivu s důrazem na pravidla, bezpečnost a hygienu daného sportu. Dále pro dovednosti potřebné při mimořádných událostech a poskytnutí neodkladné první pomoci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k odpovědnosti za svou vlastní dovednost, dodržování pravidel fair play, vážení si spolupráce v kolektivních hrách, podněcuje zájem žáků o nové sporty, směřuje k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok svých pohybových činností, vyjadřovali se přesně, srozumitelně a přehledně k pravidlům jednotlivých sportovních činností a her.

Výuka směřuje k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Strategie výuky

Převažující formou výuky je ukázka spojená s metodikou nácviku jednotlivých činností. Prověření dovedností a schopností ověřuje školní turnaj, který je zařazen na konec bloku. Nejlepší žáci ze školních družstev reprezentují školu v okresních, krajských a republikových soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na přístup k předmětu, výkony, účast a dodržování bezpečnosti a hygieny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků, kteří mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, koordinovat jednostranné zatížení organismu. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit názor na svou fyzickou zdatnost, která je předpokladem pro dobrý výkon v pracovním procesu. Preferovat takový způsob života, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky a dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností žáka.

1. ročník

1 týdně, P

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá poskytnutí první pomoci dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá různých forem turistiky 		2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /tělocvična/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2.Školní přebor

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 	6.1 Pravidla,kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá poskytnutí první pomoci • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 	7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 	8.1 Pravidla,technika hodu 8.2 Školní turnaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá poskytnutí první pomoci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost 	9.1 Základní styly, záchrana tonoucích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

10. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • ovládá poskytnutí první pomoci • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		10.1 Akrobacie, cvičení na nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • ovládá poskytnutí první pomoci 		11.1 Pravidla, kombinace, střelba 11.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /tělocvična/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2.Školní přebor
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		6.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zásady sportovního tréninku 		8.1 Pravidla, technika hodu 8.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		9.1 Základní styly, záchrana tonoucích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností uplatňuje zásady sportovního tréninku pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 		10.1 Akrobacie, cvičení na nářadí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

11. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		11.1 Pravidla, kombinace, střelba 11.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne základy ekologického chování • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situaci osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim v terénu a pochod dle mapy v krajině • uplatňuje zásady sportovního tréninku 		2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /tělocvična/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce • ovládá kolektivní hru 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla hry a techniku základních údarů 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady při posilování • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2.Školní přebor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce • ovládá kolektivní hru 		6.1 Pravidla,kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy bruslení a ledního hokeje 		7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen ovládat základy a pravidla hry 		8.1 Pravidla, technika hoďu 8.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		9.1 Akrobacie, cvičení na nářadí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

10. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce ovládá kolektivní hru 		10.1 Pravidla, kombinace, střelba 10.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7.6 Ekonomické vzdělávání

7.6.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak

osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, pochopit princip fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikání a hospodaření podniku. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Vede žáky umět správně hodnotit situace na trhu práce, zboží a služeb, navrhnout podnikatelský záměr včetně zajištění jeho zdrojů. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu ekonomické vzdělávání.

Učivo předmětu je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se základů tržní ekonomiky, podnikání, podnikových činností, pracovně-právních vztahů, daňové problematiky, zabezpečování zdrojů, finančního hospodaření, finančních trhů, managementu, národního hospodářství a principů spolupráce v EU.

Učivo je složeno ze tří tematických okruhů odučených ve třetím ročníku, 2 hodiny za týden, celkem za celé studium 60 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili pozitivní vztah k tržní ekonomice
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- porozuměli základním životním hodnotám a nedopouštěli se podvodů
- byli ochotni se stále zdokonalovat v odborných dovednostech a znalostech

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu 2 hod. týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo každého tematického celku je doplňováno příklady a úkoly, které žáci řeší. Učí se pracovat s odbornou literaturou, statistickými ročenkami a přehledy, účetními doklady, daňovými zákony, apod. Důraz je kladen na schopnost žáka aplikovat svoje znalosti v běžné ekonomické praxi, vyjadřovat se k problémům, umět argumentovat, uplatnit se v týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnotí se ústní i písemný projev, sleduje se odborná správnost, porozumění ekonomickým pojmům, schopnost logické úvahy a argumentace, schopnost aplikace učiva v rámci ostatních předmětů, schopnost samostatného úsudku, pečlivost při sestavování tabulek a přehledů. Podkladem pro hodnocení jsou prověrky teoretických znalostí, samostatná práce na dané téma, samostatná práce s ekonomickými informacemi a s tiskem. Při klasifikaci se zohledňuje i celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu ekonomika budou žáci vedeni tak, aby rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetence k učení (žák pracuje s textem, vyhodnocuje nejdůležitější informace, porozumí mluvenému výkladu, využije ke svému učení i jiné informační zdroje, bude znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání), kompetence k řešení problémů (žák určí jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí a obhájí své názory), kompetence personální a sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie), kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí

profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi), matematické kompetence (používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím).

b) odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku a dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovali požadavky klienta; jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonané práce a zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, zajišťovat přípravu a realizaci investičních akcí a vykonávat ekonomické činnosti, tzn. aby žáci v jednoduchých případech sestavovali kalkulaci nákladů, orientovali se v ekonomickém prostředí, pracovněprávních vztazích a aplikovali ekonomické poznatky v praxi, jednat ekonomicky, tzn. aby žáci uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky.

c) průřezová témata

V předmětu ekonomika v souladu s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno rozvojem osobnosti žáka. V souladu s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. V souladu s průřezovým tématem Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby se uměli písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, znali aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat se základními právními předpisy, zorientovali se ve službách zaměstnanosti. Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno tím, že se žák seznamuje s hlavními oblastmi světa práce, charakteristickými znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikací na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, seznamuje se s trhem práce, s požadavky zaměstnavatelů, dostane informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledává a posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce, písemně i verbálně se prezentuje jako při vstupu na trh práce, sestavuje žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píše profesní životopisy, nacvičuje jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, seznamuje se zákoníkem práce, pracovní smlouvou, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele, atd., seznámí se s podporou nezaměstnaným, pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Průřezové téma je realizováno tím, že jsou informace vyhledávány internetem a sebeprezentace je vypracovávána na počítači. V souladu s průřezovým tématem Digitální vzdělávání jsou žáci vedeni k ovládnutí potřeb sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, k využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získávání, posuzování, spravování, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, k navrhování prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, k vyrovnávání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět ekonomika zaručuje finanční gramotnost žáků.

3. ročník

2 týdně, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů vypočítá výsledek hospodaření vypočítá čistou mzdu vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích podnikatelský záměr zakladatelský rozpočet povinnosti podnikatele trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena náklady, výnosy, zisk/ztráta mzda časová a úkolová a jejich výpočet zásady daňové evidence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</i></p>		

3. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směně penize podle kurzovního lístku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatné finanční gramotnosti.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</i></p>			

Daně

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou seznámeni s daňovou soustavou ČR a EU.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</i></p>		

7.7 Odborné vzdělávání

7.7.1 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	1 1/2	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 115

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět materiály poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech ostatních materiálů, které se používají při výrobě truhlářských výrobků.

Žáci se naučí poznávat jednotlivé druhy dřevin a materiály na bázi dřeva a určovat možnosti jejich využití v oboru.

Cílem předmětu je naučit žáky vybrat optimální materiál pro výrobu truhlářských výrobků podle účelu a použití.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu technologická příprava.

Předmět materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v oboru, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály .

Důraz je kladen především na tématické celky zabývající se vlastnostmi materiálů.

Společně s ostatními odbornými předměty obsahového okruhu, tvoří vyučovací předmět materiály vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků – v 1.ročníku je odučeno 66 hodin při 2 hod. za týden, ve 2. ročníku je odučeno 49 hodin při 1,5 hod. za týden. V učivu 1. ročníku jsou tématické celky č.1 – 6 , v učivu 2. ročníku jsou tématické celky 7 – 11.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu materiály směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili životního prostředí, chovali se k němu ohleduplně;
- dbali na hospodárné a ekologické využívání materiálů;
- znali problematiku zpracování odpadů a problematiku jejich likvidace;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru. Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu a metoda názorně demonstrační s využitím prospektového materiálu a vzorkovníků materiálů používaných v truhlářské výrobě.

Do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – video, technika a multimediální systémy na bázi počítačů.

Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tj. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky v vědomosti a dovednosti v praxi. Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do firem a na odborné výstavy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z písemných prací – vstupní, průběžné a výstupní didaktické testy, monotematické nebo polytematické, konstruované s otevřenými širokými úlohami, úlohami se stručnou odpovědí a úlohami s výběrem odpovědí, didaktické testy, jsou hodnocené počtem bodů a následně známkou;
- známky z ústního zkoušení – jedenkrát za čtvrtletí školního roku;
- práce v hodinách odborného předmětu – aktivita, účast na diskuzi o daném problému, referát – nové materiály v oboru.

Při hodnocení žáků v předmětu materiály je oceněno:

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- vztah žáka k šetrnému a odpovědnému přístupu k životnímu prostředí;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi;

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět materiály kompetence:

- komunikativní – žáci se učí v diskusích vhodně se vyjadřovat , formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
- personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušeností druhých, dále se vzdělávat;
- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;

- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi.

b) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět materiály:

- estetické vnímání a prožívání;
- úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a rozvíjí chápání globálních problémů světa.

c) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci:

- volili a používali vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů;
- volili a používali vhodné materiály pro dané truhlářské výrobky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

V předmětu materiály se uplatní především průřezové téma Člověk a životní prostředí - žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody.

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíle a význam předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu • Klasifikace materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Nauka o dřevinách

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podmínky pro růst dřevin dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva vysvětlí vliv životního prostředí na lesy popíše význam a úlohu lesa, lesního hospodářství rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> Dřevo jako surovina Les – stav lesního hospodářství Význam – úloha lesa Vliv životního prostředí na lesy Fyziologie dřevin Rozdělení a označování dřevin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody.</i>		

Stavba dřeva

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> Makroskopická stavba dřeva Mikroskopická stavba dřeva Chemická stavba dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické vlastnosti dřeva a materiálů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně volí materiál pro jednotlivé výrobky podle jeho technických vlastností charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů na bázi dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vlastnosti Mechanické vlastnosti dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		

Vady dřeva

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškození dřevokaznými houbami, hmyzem, cizopasnými rostlinami 	<ul style="list-style-type: none"> Suky Trhlíny Vady tvaru kmene Vady struktury dřeva Poškození dřeva dřevokaznými houbami Poškození dřeva dřevokazným hmyzem Vady vzniklé poraněním kmene Vady vzniklé při výrobě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Dřeviny pro truhlářskou výrobu

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí jejich vlastnosti a vhodnost použití pro truhlářské výrobky 		<ul style="list-style-type: none"> Domácí dřeviny jehličnaté Domácí dřeviny listnaté Cizokrajné dřeviny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> Surovina pro prvostupňové zpracování dřeva Řezivo Dýhy Konstrukční desky z lepeného dřeva a lepené dřevo Překližované materiály Aglomerované materiály
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Lepidla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a vhodnost použití u jednotlivých truhlářských výrobků popíše změny vznikající při zpracování a skladování lepidel a navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace 		<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení lepidel a požadované vlastnosti Složky lepidel a lepicích směsí Přírodní lepidla Syntetická lepidla a lepicí fólie Lepidla anorganického původu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žáci používají a nakládají s lepidly s ohledem na životní prostředí.</i>		

2. ročník

Materiály pro povrchovou úpravu

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tz. vysvětlí, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, mořidla, bělidla a náterové hmoty dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Brusiva a brusné prostředky Tmely a plniče pórů Mořidla a bělicí prostředky Nátěrové hmoty
Průřezová témata ČŽP <i>Žáci používají a nakládají s nátěrovými hmotami s ohledem na životní prostředí.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Látky na ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Rozdělení ochranných látek Ochranné látky proti biologickým škůdcům Ochranné látky proti ohni
Průřezová témata ČŽP <i>Žáci používají a nakládají s látkami na ochranu dřeva s ohledem na životní prostředí.</i>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva rozdělí plastické hmoty, popíše základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů využívá znalosti o izolačních materiálech používaných pro konkrétní výrobky využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví popíše spojovací prostředky a kování uvede možnosti využití skla a ostatních materiálů u truhlářských výrobků 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> Základní produkty chemického zpracování dřeva Plastické hmoty Lamináty a fólie Izolační materiály Čalounické materiály Spojovací prostředky a kování Sklo Nové materiály v truhlářské výrobě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.2 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 162

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu odborné kreslení je naučit žáky pracovat s výtvarnými návrhy, číst a vypracovat technické výkresy truhlářských výrobků nebo jejich částí při uplatnění optimalizace výroby. Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu konstrukční příprava. Předmět odborné kreslení je základním odborným předmětem, učivo tohoto předmětu poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a ke kreslení náčrtů a výkresů podle platných norem. Důraz je kladen na tématické celky, které se zabývají rozvíjením a upevňováním prostorové představivosti a obrazotvornosti.

Učivo předmětu odborné kreslení je rozvrženo do tří ročníků – v 1. ročníku je odučeno 66 hodin při 2 hod. za týden, ve 2. ročníku je odučeno 66 hodin při 2 hod. za týden a ve 3. ročníku je odučeno 30 hodin při 1 hod. za týden. V učivu 1. ročníku jsou tématické celky č. 1 – 6, v učivu 2. ročníku tématické celky č. 7 – 11 a v učivu 3. ročníku tématické celky č. 12 – 13.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu odborné kreslení směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu, dovedli získat informace potřebné k řešení problému, navrhli, vysvětlili nebo zdůvodnili způsob řešení, popř. varianty řešení;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- samostatně plánovali, prováděli a kontrolovali činnost nebo řešení úkolu, zhodnotili dosažený výsledek;
- využívali různé formy grafického znázornění.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru.

Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva.

Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu s využitím učebnic a odborné literatury a metody praktické, které spočívají v nácviku dovednosti kreslení a provádění grafických prací – technických výkresů.

Do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – CAD systémy, počítačem podporované navrhování při vytváření obrazů výrobků v trojrozměrném prostoru.

Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh zvyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tj. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky při samostatném vytváření návrhů a kreslení technických výkresů výrobků.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z technických výkresů;
- známky z vedení sešitů;
- práce v hodinách odborného kreslení – aktivita, nošení pomůcek pro kreslení.

Při hodnocení žáků v předmětu odborné kreslení je oceněno:

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- dodržení normalizace v technickém kreslení – druhy čar, kótování;
- správnost konstrukce a správné použití značení materiálů v řezech;
- pečlivost při kreslení, grafická úprava;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět odborné kreslení kompetence:

- komunikativní – žáci se učí v diskusích vhodně se vyjadřovat, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
- personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušeností druhých, dále se vzdělávat;
- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly;
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;
- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi;
- žáci získávají zručnost v účelném grafickém projevu a rozvíjí se jejich estetické cítění.

b) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci:

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
- vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části;
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku;
- využívali jednoduché počítačové aplikace.

Předmět odborné kreslení utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace analyzováním problému a volbou správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, výběrem vhodné zobrazovací metody a vyhodnocením správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů využívají odbornou literaturu, odborná periodika a internet.

c) v předmětu odborné kreslení se uplatní průřezové téma:

Informační a komunikační technologie – žáci se učí používat tyto prostředky a pracovat s nimi.

Znalosti učiva předmětu a prostorová představivost pomáhají žákům při výuce CAD systémů.

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíle a význam vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Normalizace v technickém kreslení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční a technické dokumentace • rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování • vhodně používá měřítko a normalizované písmo • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace • vhodně používá druhy čar na výkresech • vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu • používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy norem, použití • Technické výkresy – druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů • Měřítko a popisování výkresů • Druhy a použití čar • Kótování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technické zobrazování

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, oblouky, ovály • zvětšuje a zmenšuje obrazy • zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání • zobrazí jednoduchá tělesa v prostorovém promítání – v kosoúhlém promítání, dimetrii, izometrii 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní geometrické konstrukce • Zvětšování a zmenšování obrazů • Pravoúhlé promítání • Prostorové promítání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení konstrukčních spojů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí základní konstrukční spoje rámových a plošných dílců 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční spoje rámových konstrukcí • Konstrukční spoje plošných dílců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály, krycí vrstvy, čalounické materiály a materiály pro opláštění • označí opracování a dokončení povrchu • označí spojovací prostředky a kování • nakreslí řezy, průřezy a detaily na výkresech 	<ul style="list-style-type: none"> • Značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích vrstev • Značení opracování a dokončení povrchu • Značení spojovacích prostředků a kování • Kreslení řezů, průřezů a detailů

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kreslení a čtení jednoduchých technických výkresů

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí a čte jednoduché technické výkresy • vyhotoví z technického výkresu rozpisku materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení náčrtů a technických výkresů • Čtení výkresů • Rozpiska materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Odborná výtvarná příprava

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem technická estetika a význam barev u truhlářských výrobků • vysvětlí kompoziční členění ploch • vysvětlí význam barev a tvar výrobků pro kulturu bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> • Technická estetika – výtvarná funkce barvy, účel výrobku • Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů • Životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Typologie výrobků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy truhlářských výrobků • popíše zásady antropometrie a ergonomie 	<ul style="list-style-type: none"> • Typologie truhlářských výrobků • Význam a uplatnění antropometrie • a ergonomie v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Kreslení prvků a konstrukčních spojů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy truhlářských výrobků popíše zásady antropometrie a ergonomie nakreslí jednotlivé konstrukční prvky nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu, osazení dvířek skříňového nábytku, osazení zad apod. 		<ul style="list-style-type: none"> Kreslení prvků Kreslení konstrukčních spojů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konstrukce nábytku a jeho kreslení

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotoví technické výkresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku skříňového, stolového, sedacího a lůžkového nábytku čte technické nákresy, výkresy a schémata pracuje s výtvarnými návrhy zhotoví dílčí konstrukční dokumentaci dle zadání pro jednotlivé výrobky řeší konstrukci výrobků s využitím znalostí antropometrie a ergonomie dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem 		<ul style="list-style-type: none"> Nábytek, historický vývoj nábytku, nábytkové systémy a bytové doplňky Všeobecné pojmy, rozdělení nábytku, charakteristika Skříňový nábytek Stolový nábytek Sedací nábytek Lůžkový nábytek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotoví technické výkresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchých tesařských konstrukcí a ostatních truhlářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> Dřevěné konstrukce Ostatní truhlářské výrobky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Konstrukce stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nakreslí konstrukce stavebně truhlářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení stavebně truhlářských výrobků, charakteristika • Konstrukce oken a balkónových dveří • Konstrukce dveří a vrat • Konstrukce obkladů stěn a stropů • Konstrukce dřevěných schodišť • Konstrukce dělicích stěn a příček • Konstrukce zabudovaného nábytku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zakreslování stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zakreslí stavebně truhlářské výrobky do stavebních výkresů • pracuje se základními aplikačními počítačovými CAD a CAM programy nebo jinými verzemi grafických programů, např. KitchenDraw 		<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslování oken do stavebních výkresů • Zakreslování dveří do stavebních výkresů • Zakreslování ostatních stavebně truhlářských výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.3 Stavební truhlářství

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1 / 2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 45

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět stavební truhlářství poskytuje žákům přehledné a ucelené znalosti z oblasti dřevěných konstrukcí a doplňuje základní odborný předmět technologií. Seznamuje žáky s konstrukcí dřevěných staveb a jejich prvků a ostatních stavebně truhlářských výrobků. Cílem předmětu stavební truhlářství je objasnit žákům konstrukci a technologii výroby stropních a střešních konstrukcí, dřevěných staveb a seznámit žáky s konstrukcí dřevěných a laminátových podlah a naučit je tyto podlahy pokládat.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu technologická příprava. Předmět stavební truhlářství je volitelným předmětem, učivo tohoto doplňuje a rozšiřuje učivo z obsahového okruhu technologická příprava, poskytuje žákům komplexní znalosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby při zhotovení střešních a stropních konstrukcí, dřevěných konstrukčních systémů a podlah. Učivo předmětu je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka. Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku – ve 3.ročníku je odučeno 45 hodin při 1,5 hod. za týden, v učivu 3. ročníku jsou tématické celky č. 1 – 4.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu stavební truhlářství směřuje k tomu, aby žáci:

- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty z odborné literatury a odborných periodik;
- porozuměli zadání úkolu, dovedli získat informace potřebné k řešení problému, navrhli, vysvětlili nebo zdůvodnili způsob řešení, popř. varianty řešení;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- dodržovali předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru. Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti. Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu s využitím učebnic a odborné literatury, do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – videotechnika a multimediální systémy na bázi počítačů. Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tj. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky v vědomosti a dovednosti v praxi. Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do firem a na odborné výstavy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z písemných prací – vstupní, průběžné a výstupní didaktické testy, monotematické nebo polytematické, konstruované s otevřenými širokými úlohami, úlohami se stručnou odpovědí a úlohami s výběrem odpovědí, didaktické testy jsou hodnocené počtem bodů a následně známkou;
- známky z ústního zkoušení – jedenkrát za čtvrtletí školního roku;
- práce v hodinách odborného předmětu – aktivita, účast na diskuzi o daném problému, referát – nové technologie v oboru.

Při hodnocení žáků v předmětu stavební truhlářství je oceněno:

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologických a pracovních postupů s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

- a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět stavební truhlářství kompetence :
- komunikativní – žáci se učí v diskuzích vhodně se vyjadřovat, formulovat a zdůvodňovat své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
 - personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušeností druhých, dále se vzdělávat;

- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly;
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;
- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi.

b) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci:

- zhotovovali výrobky stavebně truhlářské výroby a dřevěných konstrukčních systémů;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Předmět stavební truhlářství utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných technologických a pracovních operací při výrobě dřevěných konstrukčních systémů. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů využívají odbornou literaturu, odborná periodika a internet.

c) v předmětu stavební truhlářství se uplatní průřezové témata:

Občan v demokratické společnosti - ve vztahu k tomuto tématu jsou žáci ve výuce vedeni k tomu aby dokázali diskutovat, uměli jednat s lidmi, hledali kompromisní řešení a byli tolerantní.

Člověk a životní prostředí – žáci se učí rozvíjet dovednosti aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, učí se jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Informační a komunikační technologie – žáci se učí používat tyto prostředky a pracovat s nimi.

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíle a význam předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

Technologie výroby střešních a stropních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické postupy výroby střešních a stropních konstrukcí popíše vhodnost použití jednotlivých druhů střešních a stropních konstrukcí 		<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika a rozdělení střešních a stropních konstrukcí Spojovací prostředky stropních a střešních konstrukcí Krovové soustavy VazníkyNosníky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby dřevěných konstrukčních systémů

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí kladné a záporné vlastnosti dřeva jako stavebního materiálu charakterizuje a rozdělí dřevěné konstrukční systémy popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukčních systémů – dřevěných rámových ,dřevěných panelových staveb a srubových staveb popíše konstrukci pergol, altánů a dalších prvků zahradní architektury vysvětlí chování dřevěných konstrukcí z hlediska požární odolnosti 		<ul style="list-style-type: none"> Dřevo jako stavební materiál Charakteristika a rozdělení dřevostaveb Dřevěné srubové stavby Dřevěné rámové stavby Dřevěné panelové stavby Prvky zahradní architektury Požární odolnost dřevěných konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žák volí správné technologické postupy při výrobě dřevěných konstrukčních systémů s ohledem na životní prostředí.</i>		

Technologie výroby dřevěných podlah

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a rozdělí podlahy a určí kladné vlastnosti dřevěných podlah popíše technologické postupy výroby dřevěných podlah prkenných a parketových popíše konstrukci a způsoby pokládky těchto podlah popíše konstrukci a způsoby pokládky laminátových podlah 		<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika a rozdělení podlah Technologie výroby a pokládka prkenných podlah Technologie výroby a pokládka parketových podlah Konstrukce a pokládka laminátových podlah
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žák volí správné technologické postupy při výrobě dřevěných podlah s ohledem na životní prostředí.</i>		

7.7.4 Technická dokumentace

1. ročník

2. ročník

3. ročník

0+2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího učiva

Cílem předmětu technická dokumentace je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací, číst a vypracovat technické výkresy a technickou dokumentaci truhlářských výrobků.

Žáci se naučí provádět potřebné základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich prostorovou představivost, estetické a technické citění a vyjadřování, vede je k samostatnosti, pečlivosti, přesnosti a tvořivosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu konstrukční příprava.

Předmět technická dokumentace je volitelným odborným předmětem, učivo tohoto předmětu navazuje na znalosti a dovednosti získané žáky v předmětu odborné kreslení, dále je rozvíjí, prohlubuje a systematizuje k výsledným kompetencím žáka – správně číst výkresy sestav a jednotlivých položek v procesu výroby a umět vyhotovit technickou dokumentaci pro konkrétní výrobek. Učivo předmětu je doplňováno o specifické učivo vyplývající z potřeb odborného výcviku.

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení dovednosti ve čtení technických výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu ve vztahu k předpokládaným činnostem žáka v praxi.

Učivo je rozvrženo do jednoho ročníku – ve 3. ročníku je odučeno 60 hodin při 2 hod. za týden, v učivu 3. ročníku jsou tematické celky č.1 – 4.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu technická dokumentace směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli zadání úkolu, dovedli získat informace potřebné k řešení problému, navrhli, vysvětlili nebo zdůvodnili způsob řešení, popř. varianty řešení;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- samostatně plánovali, prováděli a kontrolovali činnost nebo řešení úkolu, zhodnotili dosažený výsledek;
- využívali různé formy grafického znázornění;
- používali správně pojmy kvantifikujícího charakteru.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru.

Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva.

Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu s využitím učebnic a odborné literatury a metody praktické, které spočívají v nácviu dovednosti kreslení a provádění grafických prací – technických výkresů.

Do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – CAD systémy – počítačem podporované navrhování při vytváření obrazů výrobků ve dvou nebo trojrozměrném prostoru.

Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tj. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky při samostatném vytváření návrhů a kreslení technických výkresů výrobků.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z technických výkresů;
- známky z vypracované technické dokumentace truhlářských výrobků dle zadání;
- známky z vedení sešitů;
- práce v hodinách odborného kreslení – aktivita, nošení pomůcek pro kreslení.

Při hodnocení žáků v předmětu technická dokumentace je oceněno :

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- dodržení normalizace v technickém kreslení – druhy čar, kótování;
- správnost konstrukce a správné použití značení materiálů v řezech;
- samostatnost při navrhování správného řešení konstrukce;
- pečlivost při kreslení, grafická úprava;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět technická dokumentace kompetence :

- komunikativní – žáci se učí v diskusích vhodně se vyjadřovat , formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
- personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušenosti druhých, dále se vzdělávat;
- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly;
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;
- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi;
- žáci získávají zručnost v účelném grafickém projevu a rozvíjí se jejich estetické cítění

b) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci :

- pracovali s návrhy, případně s výtvarnými návrhy;
 - vypracovali konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části;
- četli technickou dokumentaci jednoduchého výrobku využívali jednoduché počítačové aplikace.

Předmět technická dokumentace utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace analyzováním problému a volbou správného postupu řešení a jeho zdůvodnění, výběrem vhodné zobrazovací metody a vyhodnocením správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů využívají odbornou literaturu, odborná periodika a internet.

c) v předmětu technická dokumentace se uplatní průřezové témata :

Informační a komunikační technologie – žáci se učí používat tyto prostředky a pracovat s nimi.

Znalosti učiva předmětu a prostorová představivost pomáhají žákům při výuce CAD systémů.

3. ročník

0+2 týdně, P

3. ročník

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíl a význam předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> • Cíl a význam předmětu • Obsah předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Normalizace technických výkresů – normy pro technické kreslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam norem a zná normy pro technické kreslení 		<ul style="list-style-type: none"> • Normy pro technické kreslení • Význam norem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		

Technická příprava výroby

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé etapy technické přípravy výroby • orientuje se v obsahu konstrukční přípravy výroby a využívá znalosti obsahu KPV při vypracování technické dokumentace truhlářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> • Etapy TPV • Konstrukční příprava výroby • Obsah technické dokumentace • Technické výkresy • Technický popis výrobku • Technické podmínky výrobku • Rozpiska materiálů • Nářezové plány
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technická dokumentace stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 48

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhotoví technické výkresy a výkresy konstrukčních prvků stavebně truhlářské výroby 		<ul style="list-style-type: none"> • Technická dokumentace oken • Technická dokumentace dveří • Technická dokumentace obkladů stěn a stropů • Technická dokumentace dřevěných schodišť • Technická dokumentace dělicích stěn • Technická dokumentace zabudovaného nábytku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		

7.7.5 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 177

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět technologie poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti z oblasti výroby truhlářských výrobků. Žáci získají vědomosti o přípravě materiálů, pracovních prostředcích, technologických postupech ručního a strojního obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva. Žáci přitom respektují ekonomická hlediska a zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci, zásady požární ochrany a znají problematiku životního prostředí a zásady účelné organizace práce.

Cílem předmětu technologie je objasnit žákům technologická pravidla, pracovní procesy a technicko-organizační opatření umožňující efektivní využití materiálů, výrobních zařízení a pracovní síly při výrobě truhlářských výrobků.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu technologická příprava. Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby truhlářských výrobků při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Důraz je kladen na tématické celky zabývající se technologií přípravy dřeva a zpracováním dřeva a materiálů na bázi dřeva na výrobky.

Obsah předmětu tvoří sjednocení vědomostí z odborných předmětů obsahového okruhu a vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborného předmětu odborný výcvik.

Učivo předmětu je rozvrženo do tří ročníků – v 1. ročníku je odučeno 66 hodin při 2 hod. za týden, ve 2. ročníku je odučeno 66 hodin při 2 hod. za týden, ve 3. ročníku je odučeno 45 hod. při 1,5 hod. za týden. V učivu 1. ročníku jsou tématické celky č.1 – 4, ve 2. ročníku tématické celky č.5 – 10 a ve 3. ročníku tématické celky č. 11 – 16.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci:

- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty z odborné literatury a odborných periodik;
- porozuměli zadání úkolu, dovedli získat informace potřebné k řešení problému, navrhli, vysvětlili nebo zdůvodnili způsob řešení, popř. varianty řešení;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- získali pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity;
- získali reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- dodržovali předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady;
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů;

- cháпали bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru.

Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu s využitím učebnic a odborné literatury, do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – videotechnika a multimediální systémy na bázi počítačů.

Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tzn. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky v vědomosti a dovednosti v praxi.

Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do firem a na odborné výstavy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z písemných prací – vstupní, průběžné a výstupní didaktické testy, monotematické nebo polytematické, konstruované s otevřenými širokými úlohami, úlohami se stručnou odpovědí a úlohami s výběrem odpovědí, didaktické testy jsou hodnocené počtem bodů a následně známkou;
- známky z ústního zkoušení – jedenkrát za čtvrtletí školního roku;
- práce v hodinách odborného předmětu – aktivita, účast na diskuzi o daném problému, referát – nové technologie v oboru.

Při hodnocení žáků v předmětu technologie je oceněno:

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologických a pracovních postupů s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět technologie kompetence:

- komunikativní – žáci se učí v diskuzích vhodně se vyjadřovat, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
- personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušenosti druhých, dále se vzdělávat;
- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly;
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;
- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi.

b) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci:

- zhotovovali výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby;
- volili a používali vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků;
- osazovali truhlářské výrobky v objektech;
- prováděli jednoduché opravy a renovace výrobků;
- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) .

Předmět technologie utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných

technologických a pracovních operací při výrobě truhlářských výrobků. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů využívají odbornou literaturu, odborná periodika a internet.

c) v předmětu technologie se uplatní průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – žáci se učí rozvíjet dovednosti, aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, učí se jednat hospodárně a uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce – žáci se učí orientovat se ve světě práce jako celku, v hospodářské struktuře regionu, seznamují se s alternativami profesního uplatnění po absolvování oboru vzdělání.

1. ročník

2 týdne, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíle a význam předmětu • objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí • popíše technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, popíše třískové a beztřískové obrábění dřeva • určí výrobky dřevařské prvovýroby a druhovýroby 	<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu • Charakteristika výrobního procesu • Technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě – způsoby obrábění dřeva • Obsah a sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ruční způsoby zpracování materiálů

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí volbu a výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, dlabání, vrtání, rašplování, pilování, broušení, opracování kovů a plastů a ostatních materiálů používaných v oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Volba a výběr materiálů • Řezání • Hoblování • Dlabání • Vrtání • Rašplování a pilování • Broušení • Opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Technologie konstrukčního spojování materiálů

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologické postupy spojování dřevěných materiálů a materiálů na bázi dřeva mechanickými spojovacími prostředky vysvětlí technologické postupy při spojování materiálů pomocí konstrukčních spojů a dokáže na příkladech určit vhodnost použití jednotlivých konstrukčních spojů 		<ul style="list-style-type: none"> Spoje vytvořené pomocí mechanických spojovacích prostředků Spoje rámových konstrukcí Spoje plošných dílců Spoje rozšiřující a prodlužující
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Technologie výroby řeziva a technolo – gická příprava dřeva pro výrobu

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologii výroby řeziva a popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, především přírodní a umělé vysoušení řeziva, charakterizuje vhodnost použití pro výrobky popíše technologii plastifikace dřeva a ochrany dřeva a uvede na příkladech možnosti použití těchto technologií 		<ul style="list-style-type: none"> Pilařská výroba Přirozené vysoušení dřeva Umělé vysoušení dřeva Hydrotermická úprava dřeva Ochrana dřeva proti houbám, ohni a hmyzu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

Technologie strojního obrábění a dělení materiálů

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového strojního obrábění – s řezáním, frézováním, soustružením, vrtáním, dlabáním a broušením při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany 		<ul style="list-style-type: none"> Řezání Frézování Soustružení Vrtání Dlabání Broušení Kontrola přesnosti a jakosti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;		

Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu technologie lepení dřeva a dýhování popíše technologii výroby přířezů a lepeného dřeva vysvětlí podstatu technologie úpravy dílců fóliemi a dekorativními materiály a úpravy bočních ploch dílců 	<ul style="list-style-type: none"> Lepení dřeva Dýhování Výroba přířezů a lepeného dřeva Úprava dílců fóliemi a dekorativními materiály Úprava bočních ploch dílců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;		

Technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lamelování a lisování 	<ul style="list-style-type: none"> Technologie ohýbání dřeva Technologie lamelování dřeva Technologie lisování dřeva a konstrukčních desek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;		

Technologie výroby materiálů ze dřeva a na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spáravek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek vyjmenuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě 	<ul style="list-style-type: none"> Výroba dýh Výroba překližovaných materiálů Výroba aglomerovaných materiálů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;		

Technologie povrchové úpravy výrobků

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků uvede na příkladech vhodnost způsobů PÚ a možnosti aplikace pro konkrétní výrobky truhlářské výroby 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava povrchu Moření a bělení dřeva Plnění pórů Nátěry dřeva Speciální způsoby povrchové úpravy Ekologické zásady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žáci volí technologické operace s ohledem na životní prostředí.</i> <i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</i>		

Montáž výrobků

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické postupy montáže a kompletizace truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> Organizační formy a způsoby montáže Montážní prostředky a zařízení Montáž kování Kompletizace, balení a expedice výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 1/2 týdně, P

3. ročník

Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků, osazování výrobků v objektech

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby popíše technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, zabudovaného nábytku, realizace schodišť popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí 		<ul style="list-style-type: none"> Technologie výroby oken a balkónových dveří Technologie výroby dveří a vrat Technologie výroby obkladů stěn a stropů Technologie výroby příček a dělicích stěn Technologie výroby dřevěných schodišť Technologie výroby zabudovaného nábytku Technologie výroby dřevěných výkladců 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ČSP</p> <p>Žáci se seznamují s profesním uplatněním po absolvování oboru vzdělání.</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým. - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>			

Systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti získané v předmětu pro správné hodnocení kvality výrobků a jejich užitných vlastností 		Kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí podle norem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>			

Technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické postupy používané při opravách a renovacích výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> Oprava a renovace nábytkového zařízení Oprava a renovace stavebně truhlářských výrobků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>			

Nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> průběžně sleduje nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků a dovede je použít 		<ul style="list-style-type: none"> Nové technologie strojního obrábění Nové technologie povrchových úprav výrobků 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS <i>Žáci se učí používat prostředky informační a komunikační technologie při studiu nových technologií.</i>		

Technologie zpracování dřevního odpadu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu zpracování dřevního odpadu a dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů a zpracování odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> Technologie zpracování dřevního odpadu dřevařských závodů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Dbá na hospodárné využívání materiálu a efektivní zpracování odpadu v truhlářské výrobě.</i>		

Příprava výroby dle zadání – závěrečná ročníková práce

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> volí a používá vhodné technologické a pracovní postupy, materiály, stroje, nástroje a nářadí při výrobě truhlářského výrobku dle zadání používá měřicí techniku pro měření technologických veličin popíše proces balení a expedice hotových výrobků uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček 	<ul style="list-style-type: none"> Příprava výroby vybraného stavebně truhlářského výrobku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.6 Výrobní zařízení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výrobní zařízení poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojích a strojních zařízeních, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a strojních zařízení a efektivně je použít při řešení konkrétních technologických operací. Dále je cílem předmětu

poskytnout žákům znalost předpisů, norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu technologická příprava. Předmět výrobní zařízení je základním učebním předmětem, učivo předmětu poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a strojního zařízení v praktické výuce ve zvoleném oboru a k provádění běžné údržby nástrojů, strojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Společně s ostatními odbornými předměty obsahového okruhu technologická příprava tvoří vyučovací předmět výrobní zařízení vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností a vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí předmětu odborný výcvik.

Učivo je rozvrženo do dvou ročníků – v 1. ročníku je odučeno 33 hodin při 1 hodině za týden, ve 2. ročníku je odučeno 33 hodin při 1 hodině za týden. V učivu 1. ročníku jsou tématické celky č. 1 – 5, v učivu 2. ročníku jsou tématické celky č. 6 – 13.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu výrobní zařízení směřuje k tomu, aby žáci:

- zpracovávali věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné souvislé texty z odborné literatury a odborných periodik;
- porozuměli zadání úkolu, dovedli získat informace potřebné k řešení problému, navrhli, vysvětlili nebo zdůvodnili způsob řešení, popř. varianty řešení;
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- dodržovali předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické předpisy a zásady;
- používali osobní ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů;
- chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru.

Vyučování je organizováno převážně v odborné učebně. Vyučovací proces probíhá při zachování nejdůležitějších pedagogických zásad, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Při výuce využívají vyučující dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva.

Především je používána metoda informačně receptivní formou výkladu, vysvětlování a popisu s využitím učebnic a odborné literatury, do výuky jsou funkčně začleněny technické výukové prostředky – videotechnika a multimediální systémy na bázi počítačů.

Dále je ve výuce využívána metoda reproduktivní, která pomáhá žákům porozumění učivu a metoda problémového výkladu, kdy žáci řešením učebních úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tj. žáci jsou schopni uplatnit získané poznatky v vědomosti a dovednosti v praxi.

Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do firem a na odborné výstavy.

Hodnocení výsledků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

- známky z písemných prací – vstupní, průběžné a výstupní didaktické testy, monotematické nebo polytematické, konstruované s otevřenými širokými úlohami, úlohami se stručnou odpovědí a úlohami s výběrem odpovědí, didaktické testy jsou hodnocené počtem bodů a následně známkou;
- známky z ústního zkoušení – jedenkrát za čtvrtletí školního roku;
- práce v hodinách odborného předmětu – aktivita, účast na diskusi o daném problému, referát – novinky, zajímavosti.

Při hodnocení žáků v předmětu výrobní zařízení je oceněno :

- porozumění učivu a schopnost řešení problému;
- samostatnost žáků při navrhování použití vhodných strojů, strojních zařízení a prostředků z hlediska optimálních technologických postupů;
- schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět výrobní zařízení kompetence:

- komunikativní – žáci se učí v diskusích vhodně se vyjadřovat, formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, vyslechnout a respektovat názory druhých;
- personální – žáci se učí volit různé techniky učení, využívat k učení různé pomůcky a prostředky, využívat v učení zkušenosti druhých, dále se vzdělávat;
- sociální – pracovat v týmu při skupinové výuce a přijímat a plnit svěřené úkoly;
- porozumět a řešit samostatně zadané úkoly;
- využívat prostředky informačních technologií při práci s počítačem a pracovat s informacemi.

b) odborné kompetence směřují k tomu aby žáci:

- volili a používali vhodné nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděli jejich seřízení a běžnou údržbu;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci se stroji a strojním zařízením pro truhlářskou výrobu;
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Předmět výrobní zařízení utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů, nástrojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek a s využitím znalostí principu činnosti stroje. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů využívají odbornou literaturu, odborná periodika a internet.

c) v předmětu výrobní zařízení se uplatní průřezové téma:

Informační a komunikační technologie – žáci se učí používat tyto prostředky a pracovat s nimi.

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíl a význam předmětu • dovede rozdělit stroje a strojní zařízení používané v oboru 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu • Základní rozdělení strojů a strojních zařízení používaných v oboru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Ruční strojky – ruční elektrické nářadí

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí význam využití ručních strojků v truhlářské výrobě • má přehled o základních druzích ručního elektrického nářadí používaných při montáži a výrobě truhlářských výrobků • vysvětlí funkci jednotlivých ručních strojků a popíše parametry ručních strojků • dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci s ručním elektrickým nářadím 		<ul style="list-style-type: none"> • Význam a využití ručních strojků • Ruční strojky pro řezání • Ruční strojky pro frézování • Ruční strojky pro broušení • Elektrické vrtačky a AKU vrtačky a šroubováky • BOZ při práci s ručním el.nářadím
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dopravní zařízení

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje dopravní zařízení v truhlářských provozech • vysvětlí funkci dopravních zařízení • posoudí a určí vhodnost dopravních zařízení pro danou aplikaci 		<ul style="list-style-type: none"> • Kolejová doprava • Bez kolejová doprava • Dopravníky • Přepravní pomůcky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Základní dřevoobráběcí stroje pro truhlářskou výrobu

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních a speciálních strojích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovacích truhlářských výrobků • vysvětlí funkci strojů, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení • popíše možnosti upínání nástrojů do strojů a zařízení • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro další aplikaci 		<ul style="list-style-type: none"> • Pily • Frézky • Soustruhy • Vrtačky • Dlabáčky • Brusky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		

Přípravky upínací, vodící, stahovací

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní a speciální stroje, strojní zařízení a přípravky používané ve výrobě, při montáži, opravách a renovacích truhlářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> • Přípravky upínací • Přípravky vodící • Přípravky stahovací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a popíše typy a konstrukci sušáren charakterizuje zařízení sušáren a plastifikačních zařízení a zařízení na máčení dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení, typy a konstrukce sušáren Zařízení sušáren Plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.			

Zařízení pro ochranu dřeva

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje zařízení na ochranu dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> Zařízení pro impregnaci dřeva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Stroje a strojní zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních strojích a strojních zařízeních pro ohýbání, tváření a spojování dřeva vysvětlí funkci strojů a strojních zařízení posoudí a určí vhodnost těchto strojů a strojních zařízení pro danou aplikaci 		<ul style="list-style-type: none"> Lisy Ohýbačky Sbíjecí stroje a sponkovačky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.			

2. ročník

Zařízení pro nanášení lepidel

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o zařízeních pro nanášení lepidel • vysvětlí funkci zařízení pro nanášení lepidel 		<ul style="list-style-type: none"> • Nanášečky lepidel • Olepovačky boků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o strojích a zařízeních pro povrchovou úpravu dřeva • vysvětlí funkci strojů a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva • posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro povrchovou úpravu dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot • Stroje na leštění • Sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ostatní stroje a strojní zařízení pro výrobu v oboru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • má přehled o víceúčelových a speciálních dřevoobráběcích strojích pro výrobu truhlářských výrobků 		<ul style="list-style-type: none"> • Víceúčelové dřevoobráběcí stroje • Speciální stroje a strojní zařízení pro výrobu truhlářských výrobků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výrobní linky a obráběcí centra

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje výrobní linky a obráběcí centra pro výrobu truhlářských výrobků • popíše výrobní zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany • provede nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů 		<ul style="list-style-type: none"> Obráběcí centra pro výrobu nábytku Obráběcí centra pro výrobu oken Obráběcí centra pro ostatní výrobky stavebně truhlářské výroby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

13. Měřicí technika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení požadované kvality výroby 		<ul style="list-style-type: none"> • Měřicí technika pro měření a kontrolu nástrojů • Měřicí technika pro měření parametrů strojů • Měřicí technika pro stanovení kvality výrobků

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.7.7 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
11+4	12 1/2+5	12 1/2+5

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 1597,5

Obecné cíle

Odborný výcvik je praktický odborný předmět. Navazuje na znalosti a dovednosti získané ve všeobecných a odborných teoretických předmětech.

Prispívá k porozumění souvislostem v odborné teorii, podporuje rozvoj technického myšlení a vyjadřování, rozšiřuje technický rozhled. Umožňuje ověřit stupeň osvojení odborných znalostí a úroveň technické zručnosti žáků.

Na praktických činnostech se žáci seznámí s oborovými dovednostmi při ručním a strojním opracování dřeva a materiálů vyrobených na bázi dřeva, s jejich spojováním, s povrchovými úpravami, s používáním měřidel a různými technikami měření, s technologiemi výroby a oprav vybraných druhů nábytku, s technologiemi výroby a oprav stavebně truhlářských výrobků a s materiály, které ovlivňují tradiční stavebně truhlářské konstrukce. Získají zkušenosti při práci s technickou dokumentací, s dodržováním předepsaných postupů a s osvojováním zásad bezpečné práce.

V reálném pracovním prostředí firem se zdokonalí v oborových činnostech a upevní si představu o vybrané profesi.

Charakteristika učiva

Učivo bylo vybráno z obsahového okruhu Výroba a odbyt ze tří obsahových celků.

Rozvíjí žáka převážně v praktických činnostech a vede ho k získání řemeslných návyků a dovedností při používání technologií ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a v určeném rozsahu při opracování kovů a plastů.

Při strojním opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva získá žák znalosti a dovednosti s obsluhou, seřizováním a údržbou dřevoobráběcích strojů a mechanizovaného nářadí. Je veden k řádnému ošetřování a ukládání nástrojů. Učivo se v části nácviku výroby jednoduchého nábytku zaměřuje na osvojení konstrukčních zásad různých druhů nábytku, ergonomických souvislostí, návrhů a výběrů vhodných materiálů a prvků kování.

Část zabývající se stavebně truhlářskými výrobky se zaměřuje na výrobu výplní komunikačních otvorů, osvětlovacích otvorů, vybraných druhů obkladů, příček a schodišť, na konstrukční varianty pevných i pohyblivých částí výrobků, na druhy kování a způsoby provedení.

Na obě části učiva navazují činnosti související s povrchovou úpravou, montáží, balením výrobků i jejich skladováním.

Učivo dále připravuje na aplikaci technologických a pracovních postupů při provádění oprav a renovaci truhlářských výrobků.

Součástí každého tematického celku, popřípadě tématu, je příslušné učivo o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci v praktickém vzdělávání:

- projevovali zájem o předkládané učivo, o určité téma nebo problém;
- pracovali kvalitně a pečlivě;

- neplytvali materiálem a energiemi;
- dodržovali příslušné normy a technologické postupy;
- kriticky hodnotili výsledky své vlastní práce;
- vytvářeli a pěstovali smysl pro pořádek a zodpovědnost;
- vážili si kvalitní práce jiných lidí;
- vyjadřovali vlastní názor na určitý problém;
- dodržovali pravidla stanovená pro pracovní dobu;
- dodržovali zásady a předpisy BOZP;
- upevnili důvěru ve vlastní odborné schopnosti;
- získali pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- prohlubovali schopnost jednat s lidmi;
- prožili radost z úspěšného řešení zadaného úkolu, z kladného sebehodnocení vlastního výkonu i z výkonu skupiny;
- projevovali zájem o životní prostředí.

Pojetí výuky

Výuka odborného výcviku je organizována:

- skupinově na pracovištích školy,
- individuálně na provozních pracovištích právnických a fyzických osob.

Organizace výuky probíhá podle zpracovaných přeřazovacích plánů.

Učivo je uspořádáno do tematických celků. Jednotlivé tematické celky předmětu jsou řazeny podle didaktických zásad a podle místa jejich výuky.

V odborném výcviku se uplatňují vyučovací metody, které vedou k získání jistoty při provádění řemeslných dovedností a zvládnutí odborných znalostí, aktivizační a motivační vyučovací metody. Mezi nejčastěji používané metody patří instruktáž, která je využívána většinou při úvodu a nácviu nového učiva, při průběžném zdokonalování a v závěrečné fázi nácviu učiva. Metoda cvičení vede k praktickému osvojení dovedností a zvyšování výkonů. Metody samostatné činnosti a kooperativního učení se zařazují při produktivních činnostech i na provozních pracovištích.

Metody výuky jsou v odborném výcviku voleny v závislosti na ročníku, obsahu učiva a předpokládaných výstupech a rozvíjí u žáka odborné i klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocením v odborném výcviku se zjišťuje okamžitá úroveň výsledků vzdělávání žáků, vývoj žáka při osvojování a rozvoji kompetencí.

Při praktických činnostech je kladen důraz na kritérium odbornosti a kvality. Hodnotí se pečlivost, přesnost, schopnost řešit problémy, schopnost dodržet předepsané postupy a normy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a souhrnné. Podle období, ve kterém se zjišťuje úroveň osvojení praktických činností, jsou zařazeny k získání potřebných podkladů pro hodnocení cvičné práce, kontrolní práce nebo souborné práce. Výsledky vzdělávání v odborném výcviku se vyjadřují stupni prospěchu. Zpravidla ve druhém pololetí druhého ročníku je pro žáky organizovaná soutěž odborných dovedností. Žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu konají za každé pololetí zkoušku z příslušného učiva. Zkouška se koná v předem stanoveném termínu. Harmonogram zkoušek a termínů je součástí individuálního vzdělávacího plánu. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět odborný výcvik přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák – podle zadání vyhledává a třídí technické informace, používá odbornou terminologii, postupně získané odborné kompetence uvádí do souvislostí a využívá je v praktických činnostech, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák - rozpozná technický problém, přemýšlí o jeho příčinách, naplánuje způsob jeho řešení s využitím vlastních zkušeností, znalostí a vědomostí z teoretických předmětů. navrhuje různé varianty řešení, je schopen vlastního úsudku. kriticky myslí, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

Komunikativní kompetence

Žák - rozumí odborným textům a předkládané technické dokumentaci; formuluje a vyjadřuje své odborné názory a myšlenky jasně a věcně, umí je prosadit a zdůvodnit, respektuje názory druhých, přijme kompromis.

Personální a sociální kompetence

Žák - při realizaci odborných činností v týmu pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na vytváření

příjemné pracovní atmosféry; je schopen hodnotit svoji činnost i činnosti druhých, přijmout radu i kritiku; přizpůsobí se změněným pracovním podmínkám; ovládá a řídí svoje chování tak, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení; respektuje požadavky na kvalitní pracovní prostředí, provádí odborné činnosti s ohledem na životní prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák – přistupuje opovědně k vlastní profesní budoucnosti, získá o ní reálnou představu, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti práce ve stavebnictví.

Aplikace průřezových témat

V předmětu Odborný výcvik se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí a část průřezového tématu Člověk a svět práce,

Uvedená průřezová témata jsou zařazena do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, ke společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti při osvojování poznatků a dovedností potřebných další životní a profesní orientaci.

Přehled odborných kompetencí

Žák:

- pracuje s návrhy výrobků a technickou dokumentací;
- zhotovuje výrobky truhlářské výroby;
- zhotovuje základní výrobky nábytkářské výroby;
- provádí jejich opravy a renovace;
- dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb;
- jedná ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

1. ročník

11+4 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje názvy oblastí zabývajících se zabezpečením pracovních podmínek, protipožárních podmínek a hygienických podmínek • charakterizuje pojem pracovní riziko • vyjmenuje školní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně • ukáže umístění hasících přístrojů na svém pracovišti • vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci • poskytne základní 1. pomoc • popíše povinnosti žáka i školy v případě úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – základní právní předpisy • Požární ochrana • Hygiena práce • Hodnocení pracovních rizik • Systém řízení bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole • Osobní ochranné pracovní pomůcky • První pomoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i></p>		

1. ročník

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje zásady bezpečné práce při ručním opracování dřeva rozezná a charakterizuje základní druhy dřevin rozezná druhy nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva vyjmenuje zásady pro ošetřování nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva 		<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost práce při ručním opracování dřeva Organizace pracovního místa Pokyny, pravidla a zásady bezpečné práce pro obsluhu ručního nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva <ul style="list-style-type: none"> Základní druhy nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva Zásady pro používání a ukládání nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva Zásady pro ošetřování nářadí, nástrojů a pomůcek pro ruční opracování dřeva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

Manipulace s materiálem

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> održuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s řezivem ukládá řezivo do hrání počítá množství uloženého řeziva 		<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a hygiena práce při manipulaci s řezivem Organizace pracovního místa Pracovní postup při ukládání řeziva do hrání Způsoby uložení a ochrana řeziva při skladování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

1. ročník

Základy ručního opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy měřidel • zjišťuje skutečné rozměry a hodnoty • provádí údržbu měřidel • provádí orýsování • dodržuje zásady bezpečnosti práce při ručním zpracování materiálů • dodržuje správný postoj při ručním zpracování materiálů • provádí ruční opracování dřeva • vyhodnotí dosažení požadovaných rozměrů a tvaru • udržuje pořádek na pracovním místě • provádí údržbu nářadí pro ruční opracování dřeva • třídí vzniklý odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • Měření • Obecné zásady, metody • Měřidla - druhy • Měření délek • Měření úhlů • Orýsování • Obecné zásady, metody • Rýsovací pomůcky • Orýsování rovinné a prostorové • Řezání • Technologie ručního řezání • Pilování • Technologie pilování • Rašplování • Technologie rašplování • Hoblování • Technologie hoblování • Dlabání • Technologie dlabání • Vrtání • Technologie vrtání otvorů • Likvidace vzniklého odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

Konstrukční spoje

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí dosažení požadovaných rozměrů a tvaru • udržuje pořádek na pracovním místě • třídí vzniklý odpad • dodržuje zásady bezpečnosti práce • zhotovuje vybrané spoje • dodržuje technologický i pracovní postup při spojování 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy způsobů spojování • Druhy spojovacích prostředků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

1. ročník

Povrchová úprava, ruční broušení dřeva

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • třídí vzniklý odpad • dodržuje zásady bezpečné práce při broušení dřeva • dodržuje zásady bezpečné práce při nanášení nátěrových hmot • opracuje povrch obrobku ručním broušením • nanáší nátěrovou hmotu v souladu s pokyny výrobce 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při povrchových úpravách dřeva • Pracovní postup • Povrchová úprava, ruční broušení dřeva • Jednoduché nátěry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i>		

Ruční zpracování kovů a plastů

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce při ručním zpracování materiálů • dodržuje správný postoj při ručním zpracování materiálů • vyhodnotí dosažení požadovaných rozměrů a tvaru • udržuje pořádek na pracovním místě • třídí vzniklý odpad • provádí jednoduché ruční zpracování kovů a plastů • provádí spojování kovů a plastů 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při ručním zpracování kovů a plastů • Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky • Měření • Orýsování • Pilování rovinných ploch • Ruční řezání • Stříhání plechů • Vrtání • Spojování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

Práce se spojovacími prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • rozezná, volí a používá vhodné spojovací prostředky • používá vhodné nářadí a pracovní pomůcky • provádí cvičnou montáž vybraných druhů kování 		<ul style="list-style-type: none"> • Technologické a pracovní postupy při použití spojovacích prostředků • Hřebíkové spoje • Spoje vruty • Kolíkové spoje • Šroubové spoje Truhlářské kování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

1. ročník

Práce s mechanizovaným ručním nářadím

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje předpisy BOZ pro práci s mechanizovaným ručním nářadím • vyjmenuje povinnosti obsluhy pro mechanizované nářadí • používá ruční mechanizované nářadí • provádí údržbu mechanizovaného nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při práci s mechanizovaným ručním nářadím • Návod k obsluze • Řezné podmínky • Vrtačky • Vibrační brusky • Kotoučové pily • Přímochařé pily

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Dodržovat povinnosti obsluhy mechanizovaného nářadí.</i>		

Jednoduché truhlářské výrobky

Dotace učebního bloku: 78

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • třídí vzniklý odpad • provádí výběr nářadí • navrhuje technologický a pracovní postup • vyrobí jednoduchý výrobek podle zadání • kontroluje kvalitu provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba truhlářských jednoduchých výrobků – prohlubování a upevňování odborných dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

2. ročník

12 1/2+5 týdně, P

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - periodické školení

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik • dodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně • vyjmenuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v oblasti BOZ • vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci • posoudí vliv pracovních podmínek na pracovní výkon, únavu a bezpečnou práci • vysvětlí hlavní příčiny pracovních úrazů a opatření k jejich předcházení na pracovišti • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – základní právní předpisy • Požární ochrana • Hygiena práce • Hodnocení pracovních rizik • Systém řízení bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole • Povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v oblasti BOZ • Osobní ochranné pracovní pomůcky • První pomoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i> <i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>			

Technologická příprava dřeva

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu • provádí přípravu materiálů pro výrobu • vyhodnotí jejich hospodárné a ekologické využívání 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a hygiena práce • Sušení dřeva • Ukládání materiálů a polotovarů pro výrobu • Technologická příprava dřeva pro výrobu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílů

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • navrhne pracovní postup • připravuje plochy dílů pro lepení • provádí lepení dílů polotovaru • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad 		<ul style="list-style-type: none"> • Druhy lepidel, technické listy • Lepení konstrukční • Úprava dílců a ploch 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>		

Práce s mechanizovaným ručním nářadím

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy BOZ pro práci s mechanizovaným ručním nářadím • vyjmenuje povinnosti obsluhy pro mechanizované nářadí • používá vybrané mechanizované nářadí • provádí údržbu mechanizovaného nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • Návod k obsluze • Řezné podmínky • Elektrické hoblíky • Mechanizované ruční nářadí pro frézování • Mechanizované ruční nářadí pro vrtání • Mechanizované ruční nářadí pro broušení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Dodržovat povinnosti obsluhy mechanizovaného nářadí.</p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>		

Broušení kovů

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • dodržuje povinnosti obsluhy pro broušení • volí řezné podmínky broušení 	<ul style="list-style-type: none"> • Kotoučová bruska • Povinnosti obsluhy • Technologie broušení na kotoučové brusce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Dodržovat povinnosti obsluhy brusky.</p>		

2. ročník

Strojní obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva

Dotace učebního bloku: 315

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad • vyjmenuje obecné zásady bezpečnosti práce při strojním obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva • dodržuje zásady bezpečné práce na dřevoobráběcích strojích a CNC dřevoobráběcích strojích • vyjmenuje povinnosti obsluhy dřevoobráběcích strojů a CNC dřevoobráběcích strojů • sestavuje sled jednotlivých operací • provádí strojní obrábění dřeva • provádí údržbu a jednoduché seřízení stroje 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při strojním obrábění dřeva a materiálů na bázi dřeva • Příprava strojů a zařízení, nástroje, nácvik obsluhy • Druhy dřevoobráběcích strojů • Organizace pracoviště, • Technologie obrábění • Údržba a jednoduché opravy • Řezání na kotoučové pile • Formátování materiálu na klasické formátovací pile a na velkoplošné CNC formátovací pile • Frézování na základních dřevoobráběcích strojích a CNC obráběcím centru • Dlabání a vrtání dřeva na základních dřevoobráběcích strojích, vrtání na vícevřetenové krokovačce a CNC obráběcím centru • Olepování boků dílců na jednostranné olepovačce boků • Broušení na pásových bruskách • Soustružení • Hydraulický lis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Dodržovat povinnosti obsluhy dřevoobráběcích strojů.</i></p> <p><i>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</i></p>		

Provádění složitějších povrchových úprav dřeva a výrobků ze dřeva

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad • dodržuje zásady bezpečné práce při provádění povrchových úprav • provádí dokončování povrchů výrobků podle technologických postupů 	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při provádění povrchových úprav • Organizace pracoviště • Technologie přípravy a nanášení nátěrových hmot • Třídění a likvidace vzniklých odpadů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		

Práce na produktivních činnostech

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v technických podkladech pro zhotovování stavebně truhlářských výrobků • provádí výpočty pro výrobu truhlářských výrobků • doplňuje texty a výpočty do zakázkového listu a rozpisky materiálu • vyrobí truhlářský výrobek podle zadání • kontroluje kvalitu provedení 	<ul style="list-style-type: none"> • Reálné pracovní prostředí firem • Výroba truhlářských výrobků na zakázku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Upevňování postojů, preferencí a odborných zájmů.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		

3. ročník

12 1/2+5 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik • dodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně • vyjmenuje povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v oblasti BOZ • vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci • posoudí vliv pracovních podmínek na pracovní výkon, únavu a bezpečnost • vysvětlí hlavní příčiny pracovních úrazů a opatření k jejich předcházení na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – základní právní předpisy • Požární ochrana • Hygiena práce • Hodnocení pracovních rizik • Systém řízení bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole • Osobní ochranné pracovní pomůcky • První pomoc 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i></p>		

Nácvik výroby nábytku

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje technologický a pracovní postup pro zadaný druh nábytku • aplikuje znalosti obsluhy dřevoobráběcích strojů a obsluhy CNC dřevoobráběcích strojů a obráběcích center • aplikuje znalosti obsluhy mechanizovaného nářadí • zhotovuje jednotlivé díly nábytku • provádí sestavení prvků do celků • kontroluje uložení hotových výrobků • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při výrobě nábytku • Organizace pracovního místa • Povinnosti obsluhy dřevoobráběcích strojů • Povinnosti obsluhy mechanizovaného nářadí • Výroba dílů • Montážní práce • Zásady pro montáž dílů nábytku • Zásady pro expedici hotových výrobků • Balení a skladování hotových výrobků • Nábytek skříňový • Nábytek stolový • Nábytek sedací • Nábytek lůžkový • Výroba bytových doplňků

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</p>		

Nácvik výroby stavebně truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 189

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti obsluhy dřevoobráběcích strojů a obsluhy CNC dřevoobráběcích strojů a obráběcích center • aplikuje znalosti obsluhy mechanizovaného nářadí • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad • navrhuje technologický a pracovní postup pro zadaný druh stavebně truhlářských výrobků • zhotovuje jednotlivé díly pro zadaný druh stavebně truhlářských výrobků 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při výrobě truhlářských výrobků • Organizace pracovního místa • Povinnosti obsluhy dřevoobráběcích strojů • Povinnosti obsluhy mechanizovaného nářadí • Výroba dílů • Montážní práce • Zásady pro montáž dílů • Zásady pro expedici hotových výrobků • Balení a skladování hotových výrobků • Okna • Dveře • Vestavěné skříně • Dřevěná schodiště • Svislé stavebně truhlářské konstrukce • Sestavování obkladů a podlah na bázi dřeva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		

Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovišti • třídí vzniklý odpad • zjišťuje rozsah závady • sestavuje technologický a pracovní postup • provádí nesložité opravy a údržbu nábytku 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché opravy, údržba a renovace nábytku • Jednoduché opravy a údržba stavebně truhlářských výrobků a jejich povrchů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		

3. ročník

Práce na produktivních činnostech

Dotace učebního bloku: 140

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vede základní dokumentaci zakázky orientuje se v technických podkladech pro zhotovování stavebně truhlářských výrobků rozměřuje, vypočítává a rozkresluje truhlářské prvky vyrábí truhlářský výrobek podle zadání kontroluje kvalitu provedení, zohledňuje požadavky zákazníka předá výrobek zákazníkovi přijme a eviduje zakázku 		<ul style="list-style-type: none"> Reálné pracovní prostředí firem Výroba truhlářských výrobků na zakázku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Upevňování postojů, preferencí a odborných zájmů.</i> ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

7.8 Informatické vzdělávání

7.8.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy

nebo informatická řešení;

- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
 - motivaci k celoživotnímu učení;
 - důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
 - schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
 - sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
 - schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.
- Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník

1 týdně, P

Digitální technologie

<p>Výsledek vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna 	<p>Učivo</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; 	
<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

1. ročník

Informační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 		Informační systémy Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 		- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 		Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) 		Hardware a software Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce 		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků, výchovni poradci základních škol, zástupci žáků ve školské radě.
 - volba povolání, poptávka po nových oborech, které jsou pro veřejnost zajímavé
 - zpětná vazba srozumitelnosti a úplnosti vzdělávací nabídky
 - zpětná vazba kvality vzdělávacího procesu- další zájemci o vzdělávání
- Zaměstnavatelé v regionu – TEO sdružení firem pro podporu technického vzdělávání
 - profil absolventa, obsah vzdělávání, doplňování vzdělávací nabídky o požadované pracovní pozice, obory.
 - poskytování reálného pracovního prostředí pro odborný výcvik .Exkurze žáků.
 - sponzoring ve formě materiálu pro výuku
 - odborný výcvik a odborná praxe
 - uplatnění absolventa
 - plynulý přechod ze vzdělávání do pracovního procesu
 - podíl na výstupním hodnocení výsledků vzdělávání
 - závěrečné zkoušky. - pomoc s modernizací technického a technologického vybavení
 - vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, zaškolování, stínování
 - nábor žáků – prezentace při DOD, exkurze, osobní prezentace při schůzkách v ZŠ.
 - stanoviska k žádostem o nové obory vzdělání. - specializovaná výuka – hydraulika, pneumatika. - podpora odborných soutěží. - prospěchová stipendia pro strojní obory
- Hospodářská komora, profesní sdružení živnostníků
 - oceňování výborných absolventů- HK ČR
 - podpora odborných soutěží
- Úřad práce 5. Výrobci a prodejci materiálů, zařízení a technologií
 - prezentace vzdělávací nabídky školy
 - sledování uplatnitelnosti absolventů – nejméně dvakrát ročně(Zpráva o činnosti organizace, Výroční zpráva o činnosti školy)
 - stanoviska k žádostem o nové obory vzdělání
 - poradenská činnost – volba povolání (IPS)
- Výrobci a prodejci:
 - prezentace nových technologií, materiálů, zařízení – svět práce.

Příklad významné spolupráce :

- Projekt ESF OP RLZ 3.1 „ Zkvalitňování vzdělávací nabídky v regionu Tachovsko“, - profilace vzdělávací nabídky, oponentura odborníků z praxe.
- Rekonstrukce dílen praktického vyučování přímo v provozu společnosti BHS Corrugated. Možnost poznat režim strojírenské firmy.
- Přeshraniční projekt Cíl 3 „ Německo-česká odborná třída pro obor mechanik strojů a zařízení“.
- Odborná praxe žáků 2.a 3. ročníků oborů s maturitní zkouškou ve firmách a úřadech

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Truhlář (2025)		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 33-56-H/01 Truhlář	Délka studia v letech:	3

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Škola spolupracuje:

- s rodiči žáků formou třídních schůzek, I školy, ve škole je schránka důvěry, kam mohou žáci a rodiče dávat připomínky a náměty k práci školy.
- se sociálními partnery - Úřad práce, sdružení TEO, Město Tachov, odbor péče o mládež, výrobní podniky a firmy jejichž zaměření koresponduje
 - s našimi učebními obory
 - s PPP
 - při škole pracuje Školská rada.

Účast školy na rozvojových programech

- Projektové vyučování: enviromentální výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova k humanismu a kultivovanosti, úvod do světa práce, preventivní programy, TEO
 - Zahraniční stáže žáků
 - Účast žáků v soutěžích odborných dovedností, sportovních soutěžích
 - Další vzdělávání ve škole
 - Humanitární akce
 - Environmentální výchova - ekologické aktivity, projekt "Barevné školy"
 - Prevence sociálně patologických jevů
 - Projektové dny
 - Stipendia
 - ZZ podle JZZZ

Průběžně se zkvalitňuje technické vybavení školy a praktického vyučování, zvyšuje se odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků.

Negativa školy - provozní podmínky: složitá dopravní obslužnost, nedostačující prostorová kapacita školy, náklady na stavební opravy objektů školy.