

školní vzdělávací program

Zedník (2025)

RVP 36-67-H/01 Zedník

Zedník

Školní vzdělávací program

Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1

Obsah

Identifikační údaje	2
2 Profil absolventa	3
3 Charakteristika školy	8
3.1 Rozvojové projekty Evropské unie	8
3.2 Sdružení firem TEO	8
3.3 Školská rada	9
3.4 Vzdělávací nabídka	9
3.4.1 Obory vzdělání s maturitní zkouškou 4 roky	9
3.4.2 Obory vzdělávání s výučním listem 3 roky	9
4 Charakteristika ŠVP	11
4.1 Organizace výuky	11
4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu	11
4.3 Realizace praktického vyučování	11
4.3.1 Učební praxe	12
4.3.2 Odborná praxe	12
4.4 Realizace klíčových kompetencí	12
4.5 Realizace průřezových témat	12
4.7 Realizace dalších vzdělávacích aktivit	17
4.7.1 Lyžařský kurz	17
4.7.2 Turistický kurz	17
4.8 Metodické přístupy	17
4.9 Specifické požadavky na studium	18
4.10 Způsob hodnocení	18
4.11 Způsob ukončení vzdělávání	18
4.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
4.12.1 Vzdělávání žáků se SVP	18
4.12.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	19
4.13 Výchova mimo vyučování	19
4.14 Popis materiálního a personálního zajištění výuky	19
4.14.1 Materiální zajištění	19
4.14.2 Personální zajištění	20
4.15 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání	20
5 Učební plán	22
6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP	24
7 Učební osnovy	25
7.1 Jazykové vzdělávání	25
7.1.1 Český jazyk a literatura	26
7.1.2 Anglický jazyk	38
7.1.3 Německý jazyk	66
7.2 Společenskovední vzdělávání	77
7.2.1 Občanská nauka	78
7.3 Matematické vzdělávání	84
7.3.1 Matematika	85
7.4 Přírodovědné vzdělávání	91
7.4.1 Fyzika	92
7.4.2 Základy ekologie a chemie	97

7.5	Vzdělávání pro zdraví	101
7.5.1	Tělesná výchova	103
7.6	Ekonomické vzdělávání	111
7.6.1	Ekonomika	112
7.7	Informatické vzdělávání	116
7.7.1	Informační a komunikační technologie	117
7.8	Odborné vzdělávání	119
7.8.1	Materiály	121
7.8.2	Odborné kreslení	128
7.8.3	Přestavby budov	134
7.8.4	Stroje a zařízení	138
7.8.5	Technologie	142
7.8.6	Odborný výcvik	152
8	Spolupráce se sociálními partnery	166
9	Evaluace vzdělávacího programu	167

Identifikační údaje

Název ŠVP	Zedník (2025)		
Motivační název	Zedník		
Datum	29. 8. 2025	Název RVP	RVP 36-67-H/01 Zedník
Verze	1/2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Platnost	od 1.9. 2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	3		

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov
IČ	00520110
REDIZO	600170535
Ředitel	Ing. arch. Romana Košátková
Telefon	374616351
Email	info@sps-tachov.cz
www	www.sps-tachov.cz

Zřizovatel	Plzeňský kraj
Adresa	Škroupova 18, 306 13 Plzeň
IČ	70890366
Kontakt	Odbor školství, mládeže a sportu
Telefon	377195111
Email	posta@plzensky-kraj.cz

Doplňující údaje

č.j. 17410/2025-Z

datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Zřizovatel	Plzeňský kraj		
Název ŠVP	Zedník (2025)		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání zedník je připravován na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách demokratické společnosti. Proto je kladen důraz na vytvoření předpokladů pro pozitivní rozvoj osobnosti a kvality člověka tak, aby se v takové společnosti uplatnil. Systematicky je vzděláván tak, aby společně s kompetencemi potřebnými pro výkon povolání získal širší obecně vzdělávací přehled. Jsou rozvíjeny jeho předpoklady pro celoživotní učení v oblasti výkonu povolání, osobnostního rozvoje i občanského života. Je posilována jeho schopnost adaptability na rychle se měnící společnost i možnost pracovního uplatnění na trhu práce. Současně jsou rozvíjeny kompetence pro zvýšení jeho profesní mobility a perspektivně dlouhodobé zaměstnanosti. Zároveň je připravován k harmonickému rodinnému životu, vztahu k okolnímu prostředí a k sobě samému.

Absolvent oboru zedník získá vzdělání potřebné především pro výkon povolání zedníka ve stavebních firmách a živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i zaměstnavatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti. Absolvent může pokračovat v nástavbovém studiu s maturitou, či se requalifikovat v příbuzných oborech (montér suchých staveb, obkladač, štukatér, tesař, pokrývač).

Absolvent je odborníkem na provádění objektů pozemního stavitelství. Ovládá základní zednické práce, tj. zdění zdiva z různých druhů materiálů a různých technologií, používá tradiční i novodobé materiály, aplikuje znalosti při montáži sádkartonových konstrukcí. Provádí monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy (hlavně vnitřní, vnější a sanační omítky, kontaktní zateplování fasád, obklady, dlažby), betonuje, provádí jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazuje výrobky přidružené stavební výroby (okna, zárubně). Absolvent ovládá práce související s rekonstrukcí a modernizací budov. Velmi dobře se orientuje ve stavebních výkresech.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
 - pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- **Personální a sociální kompetence**
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a právní předpisy týkající se krizových situací souvisejících s pracovní činností
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- Provádět zednické práce na pozemních stavbách
 - volili a používali zednické nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je
 - volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování
 - volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů
 - prováděli základní betonářské práce na pozemních stavbách
 - četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty
 - prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu a další výpočty z oboru
 - připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků
 - zhotovovali a prováděli opravy tenkovrstvých a vícevrstevných omítek
 - montovali vícevrstvé komíny
 - předali zhotovené dílo zákazníkovi.
 - montovali a demontovali jednoduché systémové lešení
 - zdíli nosné stěny, volně stojící nosné pilíře a příčky, osazovali a zazdívali zárubně
 - zhotovovali a osazovali výztuže jednoduchých železobetonových konstrukcí vyráběných na stavbě
 - zhotovovali vodorovné nosné konstrukce z prefabrikovaných dílců
 - posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.
 - používali materiálové a technické normy
 - orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru
 - sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Zedník (2025)		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Střední průmyslová škola Tachov je školou, která svým žákům nabízí a zajišťuje kvalitní vzdělání i odbornou přípravu pro jejich budoucí uplatnění. Má k tomu vynikající materiální i technické vybavení a odborně fundovaný pedagogický sbor.

3.1 Rozvojové projekty Evropské unie

Škola je zapojena do rozvojových programů EU a mezinárodních projektů. Jsou vypracovány nové učební texty. Názorné výukové postupy žáky naučí řešit problémy, pracovat v týmu a další potřebné dovednosti, které přispějí k jejich uplatnění. Žáci pracují v technicky zaměřených kroužcích a rozvíjejí své kompetence. Metoda CLIL – integrovaná výuka odborných předmětů v angličtině. Přeshraniční výměny žáků.

3.2 Sdružení firem TEO

Partnerem, který podporuje vzdělávací aktivity školy, je od května 2004 sdružení firem TEO – sdružení pro rozvoj technického odborného vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů v regionu Tachov. Se školou dlouhodobě spolupracuje v poskytování odborné praxe a odborného výcviku pro žáky školy. Pořádá tematické odborné stáže pro žáky a vyučující školy ve svých českých i zahraničních provozech. Společně vytvořené vzdělávací moduly – racionalizace a řízení a kontrola jakosti profilují vzdělávací program školy.

Spolupráce probíhá také v projektech, ve kterých jsou vytvářeny vzdělávací programy pro další vzdělávání zaměstnanců. Škola tak získala statut Místního centra celoživotního učení. Žáci školy mohou získat stipendium TEO za výborný prospěch. Je podporována výuka jazyků, matematiky a technické vybavení školy. Stabilní pozice členských firem na regionálním trhu práce výrazně pomáhají při získávání žáků do technicky náročných oborů, které SPŠ vyučuje. Strategie spolupráce nepreferuje navyšování počtu oborů, zaměřuje se na prohloubení odbornosti podle zaměření firem, aplikování nových technologií a postupů, včetně jazykového vzdělávání.

Členy jsou SPŠ, Tachov, Světce 1 a patnáct významných průmyslových firem Tachovska:

- FORMY Tachov s.r.o.
- BHS CORRUGATED Fertigungs, Montage, Service, s.r.o., Tachov
- ROTAREX Praha s.r.o., Tachov
- GRAMMER CZ s.r.o., Tachov
- INOTECH ČR spol. s r. o, Tachov
- Technické pružiny SCHERDEL s.r.o., Bor, Vysočany
- KETNET s.r.o., Tachov
- KERMI Stříbro s.r.o.; FLEA, s.r.o., Tachov
- RSF Elektronik spol. s r. o., Stříbro
- Panasonic Industrial Devices Czech s.r.o., Planá
- NOVASPORT spol. s r. o., Tachov
- Pressol Tschechien s.r.o., Vítkov u Tachova
- KDK Automotive Czech, s.r.o., Tachov, Polytec Composites Bohemia,s.r.o., Chodová Planá
- Grammer CZ Service, s.r.o, Tachov.

Cílem sdružení je podpora školy v její vzdělávací činnosti s důrazem na celoživotní profesní vzdělávání. Sdružení je partnerem při zajišťování vícezdrojového financování odborného školství.

3.3 Školská rada

Jejími prostřednictvím ovlivňují rodiče a zástupci zřizovatele kvalitu vzdělávání ve škole. Škola stále zlepšuje komunikaci s rodiči a žáky.

Rodiče se mohou informovat o výsledcích svých dětí pomocí informačního systému školy EDOOKIT.

3.4 Vzdělávací nabídka

3.4.1 Obory vzdělání s maturitní zkouškou 4 roky

- **23-41-M/01 Strojírenství (STR)**

vysoce kvalifikované činnosti technologického, konstrukčního a provozního charakteru. Důraz na řídicí systémy a programování CNC strojů, konstruování v CATIA 5, využívání e-učebnic a aplikací. Odborná praxe a specializované stáže ve firmách.

- **18-20-M/01 Informační technologie – Aplikované informační technologie (IT)**

programové a technické vybavení počítačů. Aplikace a ochrana dat odborných a ekonomických agend. Programování, počítačová grafika, sítě a systémy. Robotizace a automatizace. Odborná praxe v reálném pracovním prostředí – firmy, úřady, podnikatelé. Široce uplatnitelný absolvent.

- **23-45-L/01 Mechanik seřizovač – MS – programování CNC strojů (MS)**

Strojírenský technik – seřizování strojů, včetně korigování a modifikace automatizovaných zařízení a CNC strojů. Zaměření na programování (Heidenhain, Fanuc). Po 3. ročníku výuční list (obor OK), ve 4. ročníku maturita.

- **36-45-M/01 Technická zařízení budov (TZB)**

Technik - vytápění, voda, kanalizace, vzduchotechnika, plyn, stavební technik, projekce, příprava a realizace investic, stavební úřad. Projektování v AutoCADu. Odborná praxe u zaměstnavatelů a v úřadech.

- **26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik - Automatizace a počítačové systémy (ME)**

Elektroinstalační práce a měření, testování a zkoušení elektronických systémů, technická dokumentace. Zkušební technik. Po 3. ročníku výuční list (ELM), ve 4. roč. maturita. Vyhl. č. 50/78 Sb.

3.4.2 Obory vzdělávání s výučním listem 3 roky

- 23-51-H/01 Strojní mechanik (SM) – také zaměření na plastikářské stroje a nástrojař zámečnické práce – seřizování, opravy a údržba strojů a zařízení. Svářečský kurz zdarma.

- 23-56-H/01 Obráběč kovů (OK) – zaměření obsluha CNC

univerzální obrábění, včetně obsluhy CNC strojů, základy konstruování v CADu. Odborné stáže v zahraničních firmách.

- 26-51-H/02 Elektrikář silnoproud (E)

základy elektrotechniky a elektroniky a aplikace v praxi. Elektrické přístroje a zařízení, rozvody, instalace. Zapojování, údržba a opravy. Zabezpečovací systémy. Robotika. Vyhláška č. 50/78 Sb.

- 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ELM)

Zaměření na zabezpečovací systémy pro IT. Servis a seřizování automatizovaných linek, kontrola, údržba a oprava kance-lářské a spotřební techniky. Měřicí, regulační, sdělovací a procesorová technika. Vyhl. č. 50/78 Sb.

- 33-56-H/01 Truhlář (TR)

dřevěné konstrukce, nábytek, okna, podlahy, schody, obklady stěn a stropů. Ruční a strojní opracování dřeva a materiálů na bázi dřeva. Obsluha a seřizování strojů, obsluha CNC strojů. Kreslení v AutoCADu. Přeshraniční spolupráce.

- 36-67-H/01 Zedník (Z)

nové technologie a stavební systémy, zateplování staveb, obklady, dlažby, sádkokarton.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Zedník (2025)		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

4.1 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci přípravy je učební plán, který je součástí vzdělávacího programu.

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že v každém ročníku je vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku. Tyto týdny se pravidelně střídají. Odborný výcvik je zajišťován formou nácviku dovedností v prostředí školních dílen a odborných učeben a v reálném pracovním prostředí. Počet týdenních hodin na odborném výcviku u oboru zedník je v 1. ročníku 15, ve 2. a 3. ročníku 17,5.

Pokud jsou v jedné třídě sloučeny dva obory z důvodu malého počtu žáků, odborné předměty v teoretické výuce a odborný výcvik se vyučuje pro každý obor odděleně.

Požadavky na rozvoj osvěty, výchovy a vzdělávání v oblasti životního prostředí, dovednosti pro uplatnění ve světě práce a programové zařazení problematiky ochrany člověka za mimořádných situací se organizují formou projektových dnů.

Rozvoj kompetencí pro efektivní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií se organizuje ve specializované výuce, při běžné výuce formou prezentací žáků, používáním prezentační techniky ve výuce a neformálně možnostmi využívat počítače o přestávkách a po vyučování.

Organizace vzdělávání a integrace žáků se zdravotním postižením se nerealizuje - viz zdravotní způsobilost oboru. Součástí výuky je i organizace odborných soutěží znalostí a dovedností (SUSO).

4.2 Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Obsah školního vzdělávacího programu oboru zedník vychází z platného rámcového vzdělávacího programu pro obor 36-67-H/01 ZEDNÍK. Rozsah učiva školního vzdělávacího programu velmi úzce souvisí s rámcovým vzdělávacím programem, množství učiva je navýšeno jen minimálně, oproti rámcovému je školní program rozšířen o prohloubení učiva v tématu zateplování budov kontaktním způsobem a o provádění sádrokartonových konstrukcí. Zaměření oboru je v zásadě všeobecné, obor se neprofiluje. V oboru zedník nejsou žádné volitelné předměty. Toto vše vyplynulo z požadavků trhu práce v regionu, sociálních partnerů a požadavků žáků.

4.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik je zajišťován třemi formami: formou nácviku dovedností v prostředí školních dílen a odborných učeben, v modelovaném pracovním prostředí, v reálném pracovním prostředí.

4.3.1 Učební praxe

Učební praxe je nahrazena odborným výcvikem.

4.3.2 Odborná praxe

Odborná praxe je nahrazena odborným výcvikem.

4.4 Realizace klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k prohloubení těchto kompetencí :

s porozuměním poslouchat mluvené projevy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,

uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vhodně se prezentovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, využívat různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru, rozumět podstatě a principům podnikání, naučit se znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatele a pracovníků, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.

4.5 Realizace průřezových témat

Průřezové téma člověk a životní prostředí se nejvíce promítne do celkového provozu školy. Toto téma vychází z komplexního chápání vztahů člověka a prostředí. Ve složce všeobecného vzdělávání ŠVP je environmentální problematika zahrnuta především v oblasti přírodovědné a společenskovední, částečně i estetické, jazykové a v oblasti rozvoje zdraví a kultury, v odborné složce vzdělávání se jedná o okruhy zaměřené na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí a zdraví a na technologii výroby a pracovní postupy. Žáci ve škole třídí komunální odpad, pečují o zeleň a prostředí v okolí školy a DM, v městské aleji, čistí les v okolí školy, udržují mostky přes řeku, pomáhají připravovat hřiště a stezky pro akce zaměřené pro environmentální výuku dětí ze ZŠ, navštěvují ekologicky zaměřené výstavy a besedy, environmentální výchova a vzdělávání se stává rovněž nedílnou součástí sportovně turistických kurzů a školních výletů (návštěva informačních středisek národních parků, tematických výstav apod.)

Průřezové téma občan v demokratické společnosti je charakterizováno výchovou k demokratickému občanství a zaměřuje se na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Výchova k demokratickému občanství postupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je demokratické klima školy, otevřené k rodičům a širší občanské komunitě v místě školy. Ve škole se pravidelně konají volby do školské rady a školská rada pracuje podle demokratických pravidel. Žáci mají možnost pokládat dotazy a připomínky kdykoli a komukoli z pedagogického sboru a také do schránky důvěry.

Průřezové téma člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování v další profesní a vzdělávací orientaci. Žáci se v jednotlivých předmětech a zejména v předmětu ekonomika a také v připravených projektech seznámí s hlavními oblastmi světa práce a charakteristickými znaky práce (pracoviště, pracovní doba, mzda, možnosti kariéry), s všeobecnými vývojovými trendy a požadavky zaměstnavatelů, s významem a možnostmi dalšího vzdělávání, nutností celoživotního učení a možnostmi studia v zahraničí.

Průřezové téma informační a komunikační technologie – jde o schopnost používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Téma má průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělávání, patří také ale ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání – při řešení pracovních úkolů v rámci profese a v činnostech, které budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Všechna průřezová témata jsou realizována v jednotlivých předmětech a v rámci školních aktivit, sportovních kurzů, odborném výcviku, projektových dnů, exkurzí, besed, výletů atd. Jsou realizována i prostřednictvím projektů, které jsou sestaveny i pro realizaci odborných a klíčových kompetencí.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Přelom 19. a 20. století Od první do konce druhé války
3. ročník	Kultura Práce s literárním textem Literatura druhé poloviny dvacátého století Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
2. ročník	Funkce
3. ročník	Pravděpodobnost v praktických úlohách
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Technologie	
	Úpravy povrchů
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena

3. ročník	práce, požární prevence Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.
-----------	---

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Technologie

Odborný výcvik

Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Přelom 19. a 20. století Od první do konce druhé války
3. ročník	Kultura Práce s literárním textem Literatura druhé poloviny dvacátého století Umění a literatura
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu

Základy ekologie a chemie	
	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Materiály	
1. ročník	Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů
2. ročník	Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla
3. ročník	Vliv stavebních materiálů na životní prostředí
Přestavby budov	
	Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov
Stroje a zařízení	
1. ročník	Význam mechanizace ve stavebnictví
Technologie	
	Zdivo
2. ročník	Komíny
Odborný výcvik	
1. ročník	Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Stroje a zařízení pro zednické práce Zdivo Ruční opracování kovů Úpravy povrchů Elektrická zařízení
2. ročník	Ruční opracování dřeva Mechanizované nářadí Hydroizolace a izolace proti radonu Zdivo Vodorovné konstrukce Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech. Zakládání a základy
3. ročník	Betonářské práce Stroje a zařízení pro zednické práce Zdivo Schodiště Zednické práce na střeších Úpravy povrchů Tepelné a zvukové izolace Přestavby budov Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.

Pokryto předmětem

Německý jazyk

Anglický jazyk

Občanská nauka

Základy ekologie a chemie

Materiály

Technologie

Odborný výcvik

Fyzika

Informační a komunikační technologie

Pokrytí v projektu

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
1. ročník	Planimetrie
	Planimetrie
3. ročník	Stereometrie
Fyzika	
2. ročník	Elektřina a magnetismus Fyzika atomu
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Přestavby budov	
	Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov
Technologie	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
3. ročník	Úpravy povrchů
Odborný výcvik	
1. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce Zdivo Ruční opracování kovů Úpravy povrchů Elektrická zařízení Ruční opracování dřeva
2. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Mechanizované nářadí Hydroizolace a izolace proti radonu Zdivo Vodorovné konstrukce Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech. Zakládání a základy

3. ročník	<p>Betonářské práce</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Stroje a zařízení pro zednické práce</p> <p>Zdivo</p> <p>Schodiště</p> <p>Zednické práce na střechách</p> <p>Úpravy povrchů</p> <p>Tepelné a zvukové izolace</p> <p>Přestavby budov</p> <p>Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.</p>
-----------	--

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Anglický jazyk
Občanská nauka
Technologie
Odborný výcvik
Matematika
Fyzika
Informační a komunikační technologie

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Matematika	
2. ročník	Funkce
3. ročník	Práce s daty v praktických úlohách
Přestavby budov	
Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov	
Stroje a zařízení	
1. ročník	Význam mechanizace ve stavebnictví
Technologie	
Zdivo	

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Anglický jazyk
Občanská nauka
Základy ekologie a chemie
Technologie

Matematika
Fyzika
Informační a komunikační technologie

Digitální kompetence

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Techniky a druhy čtení Literatura od starověku po romantismus Romantismus a realismus
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Od první do konce druhé války Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století Přelom 19. a 20. století
3. ročník	Kultura Práce s literárním textem Umění a literatura Literatura druhé poloviny dvacátého století
Anglický jazyk	
1. ročník	Seznámení Rodina a domov Zaměstnání Škola a vzdělávání Volný čas a koníčky
2. ročník	Stravování Ze světa práce - návštěva firmy Cestování a dovolená Popis a srovnání výrobků Nakupování
3. ročník	Doprava Základní životní situace - dotazy na cestu Popis funkce a přístroje Plány do budoucna Opakovací a sebehodnotící lekce
Německý jazyk	
1. ročník	Představení se Volný čas Oblečení Rodina Obchody a nákupy V restauraci Časové údaje
2. ročník	Části těla Cestování Prázdniny Sport Práce v domácnosti Průběh dne Na trhu
3. ročník	Svátky a dárky Povolání Životopis, motivační dopis Bydlení Pracovní nástroje a odborná terminologie

Občanská nauka	
1. ročník	Poznání skutečnosti Člověk a jeho vývoj Život mezi druhými Ochrana člověka v mimořádných situacích
2. ročník	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan
3. ročník	Člověk a právo Člověk a hospodářství ČR, Evropa a svět
Základy ekologie a chemie	
2. ročník	Obečná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie
Ekonomika	
3. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Daně
Materiály	
1. ročník	Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů Ostatní materiály Pojiva Keramické materiály
2. ročník	Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla Beton, vyztužený beton, lehké a speciální betony Materiály pro izolace
3. ročník	Nepálené stavební materiály Prefabrikace Certifikace a prokazování shody
Odborné kreslení	
2. ročník	Projektová dokumentace staveb
Přestavby budov	
3. ročník	Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov
Stroje a zařízení	
1. ročník	Speciální stroje a zařízení pro zednické práce
Technologie	
	Konstrukční systémy a konstrukční části budov Zdivo
2. ročník	Železobeton
3. ročník	Montované konstrukce
Odborný výcvik	
1. ročník	Stroje a zařízení pro zednické práce
2. ročník	Zdivo
3. ročník	Stroje a zařízení pro zednické práce

Pokryto předmětem

Matematika

Fyzika

Odborné kreslení

Informační a komunikační technologie

4.7 Realizace dalších vzdělávacích aktivit

Aktivity uplatňované v rámci výuky i mimo vyučování:

- návštěvy divadla, knihovny, filmových představení;
- přednášky a besedy k prevenci sociálně patologických jevů;
- beseda s pracovníky ÚP, ŽÚ, FÚ, pojišťoven a bank;
- spolupráce s německým partnerem.

4.7.1 Lyžařský kurz

V prvním ročníku je pořádán lyžařský výcvikový kurz, kterého se, podle svých finančních možností, zúčastní každý žák prvního ročníku. Vlastní kurz probíhá v horském prostředí v délce jednoho týdne.

Náplň kurzu:

- nácvik a zdokonalování techniky sjezdového lyžování
- nácvik a zdokonalování techniky snowboardingu

4.7.2 Turistický kurz

Žáci se ve 2.ročníku zúčastní turistického kurzu v délce 2 dnů.

4.8 Metodické přístupy

Metody výuky a způsoby rozvoje klíčových a odborných kompetencí:

- pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoj klíčových i odborných kompetencí uvedených v profilu absolventa používá škola v teoretickém vyučování metody názorně – demonstrační – pozorování, předvádění a odborné exkurze, metody aktivizující – diskusní a metody samostatných prací – znalosti z odborných předmětů jsou aplikovány na konkrétní úkoly z praxe a propojeny s reálným životem;
- v teoretickém vyučování jsou využívány didaktické pomůcky – vzorníky používaných materiálů v oboru a moderní technika – multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry.

Způsob získání potřebných praktických dovedností a podíl praktického vyučování:

praktické vyučování upřednostňuje vyučovací metody výkladové spojené s metodami demonstračními, metody praktických cvičení a vyučovací metody aktivizující. Tyto metody vedou k postupnému zvyšování odborných dovedností a návyků, posilují samostatnost, podněcují vůli k překonávání překážek, k řešení náročnějších úkolů a tvořivost žáka, vyžadují aplikaci teoretických poznatků a mezipředmětových vztahů.

Ve výuce odborných předmětů je kladen důraz na propojení teoretického a praktického vyučování, na kvalitu a provázanost ročníkových prací a projektů s reálným životem, také na motivační činitele (zapojení žáků do soutěží, veřejné prezentování prací žáků, uplatňování projektové metody výuky).

Organizační formy a metody vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu a vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu, ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu.

Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se zavádějí také:

- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků (diskusní skupiny, brainstorming, skupinové semináře, obhajoba a obžaloba, empatie)
- semináře
- projekty a samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost)
 - kompozice
 - metoda objevování a řízeného objevování
 - rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti
 - učení se z textu a vyhledávání informací

- učení se ze zkušeností
- samostudium a domácí úkoly
- návštěvy, exkurze a jiné metody
- využívání prostředků ICT

Výuka je co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

4.9 Specifické požadavky na studium

Předpokladem ke studiu oboru je úspěšné ukončení základního vzdělávání, splnění kritérií přijímacího řízení a zdravotní způsobilost stanovená v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

4.10 Způsob hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí platnou legislativou.

Konkrétní pravidla jsou zpracována v klasifikačním řádu, který je součástí školního řádu.

Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky prokazatelně seznámit žáky s pravidly klasifikace.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Formy hodnocení:

- ústní zkoušení;
- písemné zkoušení;
- skupinová práce;
- didaktické testy;
- samostatné práce;
- hodnocení aktivity;
- sebehodnocení žáka;
- hodnocení aktivity a průběhu činností;
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit;
- hodnocení a klasifikace samostatných prací;
- hodnocení a klasifikace seminárních a laboratorních prací;
- hodnocení připravenosti na výuku.

4.11 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou podle platných právních norem.

Závěrečná zkouška se realizuje dle jednotného zadání závěrečných zkoušek oboru zedník v rámci systémového projektu Nová závěrečná zkouška.

Dosažený stupeň vzdělání - střední vzdělání s výučním listem

4.12 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.12.1 Vzdělávání žáků se SVP

Spolupráci s žáky se specifickými potřebami garantuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli dle nastavených podpůrných opatření, která vypracovává příslušné ŠPZ (školské poradenské zařízení). Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou začleněni do běžné třídy a vzdělávají se podle vypracovaného IVP. Obdobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, zejména s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Žáci jsou v případě potřeby (řešení problematické situace, události atp.) dlouhodobě vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s dalšími institucemi a organizacemi.

Pro naplnění odborných kompetencí pedagogů důležitých pro pokrytí specifické oblasti výchovy a vzdělávání realizuje škola DVPP a uplatňuje adekvátní metody a formy výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

4.12.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky pro práci s nadanými žáky. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) v součinnosti se školou.

Vzdělávání nadaných žáků ve škole garantuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli. Nadaní žáci jsou zapojováni do kroužků, soutěží (školních, krajských a republikových), olympiád a projektů. Zároveň u žáků podporujeme a rozvíjíme odborné zájmové aktivity.

V případě práce s nadaným žákem se dle doporučení ŠPZ vypracuje specifický Plán pedagogické podpory (PLPP), popřípadě se vypracuje Individuální vzdělávací plán (IVP) žáka. Vypracované plány jsou vodítkem pro další systematický rozvoj žáka v konkrétní vzdělávací oblasti nebo ve vyučovacím předmětu. Třídní učitel, popřípadě výchovný poradce spolupracuje se zákonným zástupcem žáka a příslušným ŠPZ. V případě zájmu žáka o další studium na VŠ koordinuje VP spolupráci žáka s příslušnou vysokou školou, která nabízí žákovi vhodný studijní obor s ohledem na jeho dispozice.

4.13 Výchova mimo vyučování

Žáci mají možnost ubytování v Domově mládeže. Režim DM, práva a povinnosti ubytovaných žáků jsou uvedeny ve vnitřním řádu DM.

Výchova mimo vyučování je zaměřena zejména na pravidelnou a řádnou přípravu na vyučování (lze využít PC, Internet), na zájmovou činnost, sportovní aktivity (posilovna, stolní tenis, fotbal), besedy, návštěvy kulturních akcí apod.

4.14 Popis materiálního a personálního zajištění výuky

4.14.1 Materiální zajištění

Všechny objekty školy, ve kterých probíhá vyučování odpovídají podmínkám pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Teoretické vyučování je realizováno v kmenových třídách a v odborných učebnách. Všechny učebny jsou budovány s důrazem na zajištění hygieny a bezpečnosti práce. V kmenových učebnách mají učitelé k dispozici video, DVD přehrávač a televizi. Stěny učeben jsou opatřeny plakáty s tématy z matematiky, fyziky a občanské nauky, které usnadňují výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Pro odbornou výuku jsou odborné učebny vybaveny plakáty s odbornou tematikou, učitelé využívají modely, ukázky stavebních materiálů, měřicí pomůcky pro vytýčení stavby, odborné časopisy, technické listy, přehrávače DVD a pro některá témata využívají počítačovou učebnu s internetem a odbornými instruktážními CD a DVD. Vyučující mají k dispozici mobilní notebooky a dataprojektory. Počítačová učebna pro výuku předmětu ICT je vybavená 16 pracovními stanicemi zapojenými do školní sítě. Toto zapojení umožňuje sdílení síťových prostředků (tiskárny, disky...) a má přístup na internet. Pro výuku je možno též využít elektrotechnickou laboratoř, ta je vybavena odpovídající měřicí technikou a výpočetní technikou pro měření ve skupinách.

Školní tělocvična je vybavena pro výuku sportovních her, míčových her a gymnastiky. K tělocvičně přísluší dvě oddělené šatny se sprchami a sociálním zařízením. Kromě vlastních objektů využívá škola při tělesné výchově i bazén a sportovní areály města Tachova - atletický stadion, zimní stadion, tenisové kurty apod.

Praktické vyučování oboru vzdělání zedník je organizováno v dílenském areálu školy v Oldřichově. Zde jsou vyčleněny prostory pro výuku odborného výcviku a pro uskladnění a uložení stavebních materiálů, pomocných konstrukcí, mobilní buňky.

Dílna pro nácvik základních zednických dovedností a některých speciálních technologií je vybavena kompletním nářadím a měřidly pro zdění, omítání, betonování, osazování konstrukcí PSV, zhotovování tepelných izolací fasád a vybraných sádkartonových konstrukcí.

Pro zhotovení dočasných konstrukcí je k dispozici ocelové trubkové lešení a lešení typu ALFIX.

Park stavebních strojů se skládá z míchaček, vrátku, kompresoru, vibrační desky, pily na dlažbu, pily na obklady, elektrického ručního míchadla.

Vybavení stroji, nástroji, měřidly a pomůckami odpovídá technickým i didaktickým požadavkům na výuku odborného výcviku.

Sociální vybavení praktického vyučování poskytuje šatny, WC, umývárnu, prostor pro přestávku na jídlo a oddech.

Součástí školy je školní jídelna (je i v areálu OV v Oldřichově) a domov mládeže.

4.14.2 Personální zajištění

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků odpovídá požadavkům ŠVP a příslušné legislativě.

Škola má vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je každoročně vyhodnocován ve výroční zprávě o činnosti.

4.15 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání

Škola zajišťuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech a při dalších aktivitách v souladu se strukturou řízení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Žáci jsou systematicky vedeni k bezpečné práci, ochraně zdraví a požární prevenci. Jsou seznamováni s konkrétními právními a ostatními předpisy s touto problematikou a s dalšími opatřeními školy, jež mají bezpečnostně preventivní význam. Škola předchází možným rizikům ohrožujícím žáky na životě a zdraví. Rizika vyhledává a přijímá opatření k jejich zmírnění nebo k jejich odstranění. Mezi základní podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci patří vykonávání stanoveného dohledu.

Teoretické vyučování - na počátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni se školním řádem, řády učeben, laboratoří, sportovních zařízení, tělocvičen a hřišť formou školení.

Důraz je kladen na základní povinnosti žáků v oblasti BOZP, požární ochrany a hygieny.

Školení obsahuje popis a charakteristiku rizik, práce zakázané mladistvým, základní povinnosti při vzniku úrazu, prostředky první pomoci, zvláštní ustanovení vnitřních předpisů, které vyžadují zvýšenou pozornost BOZP, zásady poskytování první pomoci. Dále jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi.

Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy, vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize. Osnova školení je přílohou třídní knihy.

Praktické vyučování - na počátku školního roku absolvují žáci blok školení s obsahem, který odpovídá jejich postavení v systému školení.

Žáci prvních ročníků absolvují vstupní školení. Jedná se o komplexní poučení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany, hygieny a ze zásad a pravidel vydaných školou.

Žáci všech ročníků jsou prokazatelně seznámeni se školním řádem, řádem dílen a dokumentací, která upravuje podmínky pro používání strojů, přístrojů, nářadí, technických zařízení a s pracemi zakázanými mladistvým. Další školení absolvují vždy při změně místa výuky nebo změně tématu výuky.

Žáci jsou při praktickém vyučování vedeni k osvojení zásad a návyků k provádění bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, k rozpoznání možnosti nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a ke schopnosti zajistit odstranění závad a možných rizik. Jsou poučeni o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Školní dílny, školní pracoviště jsou vybaveny výrobními a pracovními prostředky a zařízeními v nezávadném stavu a odpovídají požadavkům předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Žákům jsou na základě vyhodnocení rizik a konkrétních podmínek činnosti přidělovány osobní ochranné pracovní prostředky a pomůcky podle potřeby.

Pokud se praktické vyučování uskutečňuje u jiné právnické nebo fyzické osoby, obsahuje smlouva ustanovení o opatřeních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, včetně ochranných opatření, která musí být přijata. Při praktickém vyučování zajišťují odborný dohled nebo přímý dozor pověřené osoby.

Osoba pověřená odborným dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje. Vykonávání přímého dozoru vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí obsáhnout zrakově všechna pracovní místa tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení

bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo při ohrožení zdraví.

Odborný dohled a přímý dozor a na smluvních pracovištích orgánů a organizací zajišťuje osoba (instruktor) jmenovaná osobou zastupující firmu při uzavírání smlouvy se školou a schválená ředitelem školy.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	30
Lyžařský výcvik	1		
Sportovní a projektové dny	1	1	
Divadlo, kino, exkurze	1	1	
Závěrečné zkoušky			1
Časová rezerva	4	5	5
Celkem:	40	40	36

Výuka je rozdělena na teoretickou výuku a odborný výcvik tak, že v každém ročníku je vždy jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku. Tyto týdny se pravidelně střídají. Počet týdenních hodin na odborném výcviku u oboru zedník je v 1. ročníku 15, ve 2. a 3. ročníku 17,5 hodin.

O prázdninách se praxe či brigády organizované školou neprovádějí.

Žáci se mohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu, který škola pořádá.

Ve 2.ročníku se žáci zúčastní dvoudenního sportovně turistického kurzu.

Estetické vzdělávání je realizováno ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura.

Disponibilní hodiny jsou využity pro vzdělávací oblast provádění staveb.

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1				
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov				
Název ŠVP	Zedník (2025)				
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem		
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3		

	RVP			ŠVP		z toho disponibilní	
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288		17	546		
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	3	96	Český jazyk a literatura	5	162		
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	6	192	Anglický jazyk	6	192		
			Německý jazyk	6	192		
Společenskovědní vzdělávání	3	96		3	96		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	96		
Matematické vzdělávání	4	128		4,5	144		
Matematické vzdělávání			Matematika	4,5	144		
Přírodovědné vzdělávání	4	128		4	132		
Fyzikální vzdělávání	2	64	Fyzika	2	66		
Chemické vzdělávání			Základy ekologie a chemie	2	66		
Vzdělávání pro zdraví	3	96		3	96		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	3	96		
Ekonomické vzdělávání	2	64		2	60		
Ekonomické vzdělávání			Ekonomika	2	60		
Informatické vzdělávání	3	96		3	96		
Informatické vzdělávání			Informační a komunikační technologie	3	96		
Odborné vzdělávání	50	1600		67,5	2155,	16	513
Stavební materiály	3	96	Materiály	3	96		
Technické zobrazování	3	96	Odborné kreslení	5	160,5	0,5	16,5
Provádění staveb	44	1408	Přestavby budov	2	60		
			Stroje a zařízení	1	33		
			Technologie	6,5	208,5	0,5	16,5
			Odborný výcvik	50	1597,5	15	480
Celkem disponibilní dotace	16	512				16	513
Celkem základní dotace	78	2496		88	2812,5		
Celkem				104	3325,5		

7 Učební osnovy

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Zedník (2025)		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

7.1 Jazykové vzdělávání

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 162

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět český jazyk a literatura je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven po zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Výrazně ovlivňuje začleňování mladého člověka do společnosti a jeho další osobní a profesní život jednak tím, že kultivuje jeho jazykový projev a přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností, jednak tím, že ovlivňuje utváření jeho hodnotové orientace a postojů, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu jazykové vzdělávání a komunikace a z obsahového okruhu estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a podporují. Učivo je zpracováno do 2 hodin za týden v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku 1 hodina, celkem za celé studium do 162 hodin.

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci a učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Podílí se rovněž na rozvoji sociální kompetence žáků.

K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova a práce s uměleckým textem prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vyučování předmětu směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výchovné a vzdělávací cíle jsou rozvrženy do sedmi okruhů / A – G

A. Žák chápe jazyk jako systém, chápe funkci spisovného jazyka. Zná základní jazykové pojmy a kategorie. Zná zdroje informací vztahujících se k této problematice. Je veden k poznání, že zvládnutí mateřského jazyka je

nezbytným předpokladem úspěšného studia cizích jazyků.

- zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků;
- doloží na ukázkách vývoj jazyka;
- vysvětlí, proč se učí českému jazyku;
- na ukázkách rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary, zvláště obecnou češtinu, dialekty;
- objasní funkci spisovného jazyka a usiluje o spisovný jazykový projev;
- pracuje s jazykovými příručkami.

B. Chápe význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění. Je seznámen s technikou mluveného slova. Je seznámen s emocionální a emotivní stránkou mluveného slova. Je seznámen s hlavními slohovými postupy veřejného projevu, se základními postupy v běžné komunikaci. Chápe pojem jazyková či řečová kultura.

- vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem;
- naváže kontakt a hovoří s osobami různého věku a postavení;
- dovede naslouchat druhému;
- vyjadřuje se jasně a srozumitelně;
- dbá na zvukovou stránku svého projevu.

C. Zná zdroje všeobecných informací, zásady kulturního čtení, má přehled o denním tisku, o knihovnách a jejich službách.

- dovede zjistit potřebné informace z jemu dostupných zdrojů;
- samostatně zpracovává informace formou zprávy, programu činnosti, inzerátů, odpovědi na něj, osobního dopisu;
- poradí sobě i jiným, kde běžné informace získat;
- orientuje se v knize, v novinách a časopisech;
- dovede použít knihovnických služeb;
- dovede pracovat samostatně i v týmu.

D. Charakterizuje znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi. Zná jejich jazykové vlastnosti.

- je schopen určit na ukázce slohové postupy;
- na ukázce rozliší rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým;
- využívá znalostí ze své profese k poskytnutí poučení jiných o daném jevu;
- využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů;
- dovede se odborně vyjádřit o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového;
- sestavuje základní projevy administrativního stylu;
- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, gramaticky úhledně.

E. Chápe význam umění pro člověka, chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, je seznámen s rozdíly mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou, zná cenu kulturních památek, zná podstatné pojmy z teorie literatury.

- dovede zdůvodnit význam umění pro osobnost člověka;
- vyhledává kulturní podněty a dovede o nich informovat;
- rozpozná etické a umělecké hodnoty literárního díla;
- dovede prezentovat význačné kulturní památky svého regionu;
- je ochoten podílet se na ochraně kulturních hodnot;
- je schopen tolerance ke vkusu druhých.

F. Z odkazů světové i české literatury a z evropských myšlenkových směrů a uměleckých stylů zná to, co patří ke kulturnímu vybavení moderního člověka. Uvědomuje si propojení slovesné kultury s ostatními druhy umění. Zná základní autory a jejich díla.

- dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro další generace;
- na ukázce rozezná základní architektonické slohy;
- odborně se orientuje v základních dílech evropského i českého výtvarného umění;
- výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii;
- má vypěstovanou potřebu samostatné četby.

G. Chápe vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Uvědomuje si anticko – křesťansko – osvěcenská tradice Evropy, více než tisíciletou tradici našeho písemnictví.

- dokáže časově zařadit myšlenkové směry a umělecké styly;

- dovede uvést příklady umělecké výpovědi o válkách, nedemokratických režimech;
- je schopen v dílech rozpoznat touhu po kráse a spravedlnosti.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, výklad, písemné projevy a komunikace včetně diskusních metod. Asi 1/3 vyučovacích hodin je věnována procvičování probrané látky. Jsou využívány i softwarové programy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění poznatků, schopnost je aplikovat při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku a dovednost vhodně formulovat myšlenky. Při klasifikaci vyučující vycházejí nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacím předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu český jazyk a literatura jsou žáci vedeni tak, aby rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetence k učení (žák pracuje s textem, vyhodnocuje nejdůležitější informace, porozumí mluvenému výkladu, využije ke svému učení i jiné informační zdroje), kompetence k řešení problémů (žák určí jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí a obhajuje své názory), kompetence sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím). Procvičí si dovednosti řešit problémy (zejména při samostatných domácích úkolech), celkovou funkční gramotnost (schopnost používat texty), mediální gramotnost (práce s tiskovinami), pracují s informacemi (orientace v textu) a posilují komunikativní dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (při společném řešení otázek v týmové práci). Naučí se formulovat své myšlenky přesně, souvisle, v ústní i v písemné formě, pracuje s informacemi (orientace v textu).

b) průřezová témata

V předmětu český jazyk a literatura v souladu s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno rozvojem osobnosti žáka. Žák posiluje svoji mediální gramotnost, učí se kritickému odstupu od médií, používání médií pro vlastní vzdělávání nebo hodnotnou zábavu. Ve slohu žáci věnují pozornost publicistickému stylu, učí se vyhledávat a porovnávat informace z různých zdrojů, v literární složce předmětu budou zařazeni významní spisovatelé.

V souladu s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno tím, že se žák učí o udržitelnosti rozvoje v jeho oboru vzdělání.

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno získáváním nejdůležitějších poznatků souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno řešením některých úkolů pomocí softwarových programů. Dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vyprávění na dané téma.

Digitální technologie ve výuce českého jazyka na středních odborných školách rozvíjejí digitální kompetence žáků. Žáci pracují s textovými editory, vytvářejí a upravují texty, pracují s vyhledávači, používají tabulky, grafy a multimediální obsah. Technologie zlepšují schopnost vyhledávat a kriticky zpracovávat informace z různých zdrojů. Významnou roli hraje online komunikace, jako je e-mail, chat nebo sociální sítě, s důrazem na etiku a ochranu proti dezinformacím.

V rámci českého jazyka rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.

1. ročník

2 týdně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 27

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí rozčlenit evropské jazyky • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvaroslovi • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • orientuje se v soustavě jazyků • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • orientuje se ve výstavbě textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Národní jazyk a jeho útvary • Jazyková kultura • Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky • Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka • Hlavní principy českého pravopisu • Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie • Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k efektivní sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

1. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace má přehled o knihovnách a jejich službách 		<ul style="list-style-type: none"> Informativní výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy či jiná periodika, internet Druhy a žánry textu Získávání a zpracovávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>			

Literatura od starověku po romantismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam této literatury pro vývoj evropské kultury chápe význam národního obrození pro další existenci českého národa 	<ul style="list-style-type: none"> Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Nejstarší literatury světa Středověká literatura Humanismus a renesance Baroko Klasicismus, osvícenství a preromantismus České národní obrození

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</p>		

Romantismus a realismus

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede klady a zápory romantického postoje ke světu • vysvětlí význam této literatury • vysvětlí dané pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Romantický postoj ke světu a stylizace romantického hrdiny • Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě • Romantismus a realismus jako historicky vymezené pojmy • Detektivní a vědecko – fantastické romány a povídky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</p>		

Techniky a druhy čtení

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky • reprodukuje obsah textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

2. ročník

2 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vytvoří základní útvary administrativního stylu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Slohovorní činitelé objektivní a subjektivní Komunikační situace, komunikační strategie Vyjádřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené <ul style="list-style-type: none"> Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty) Vypravování, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti Druhy řečnických projevů Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</p> <p>ČSP</p> <p>Žák je veden k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žák je veden k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</p> <p>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>		

Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve společenských poměrech • dokáže vyjmenovat hlavní díla daných autorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká literatura ve 40. – 90. letech 19. století • Společenské a politické poměry v české společnosti v tomto období • Almanach Máj a jeho představitelé • Ručovci, lumírovci, časopis Květy • Realismus a naturalismus v české literatuře 80. a 90. let 19. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</p> <p>ČŽP</p> <p>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</p> <p>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>		

2. ročník

Přelom 19. a 20. století

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat moderní směry zná tvorbu „prokletých básníků“ vysvětlí umělecké směry tohoto období s přihlédnutím k české literatuře 		<ul style="list-style-type: none"> Moderní směry ve světové kultuře a literatuře Symbolismus ve Francii, „prokletí básníci“ Česká literatura tohoto období 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>			

Od první do konce druhé války

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změny ve společnosti vyjmenuje pražské německé spisovatele vyjmenuje hlavní dramata autorů vysvětlí význam této literatury 	<ul style="list-style-type: none"> Změny ve společnosti v tomto období První světová válka v naší a světové literatuře Poetismus, surrealismus Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 20. – 40- let Tematická rozmanitost české prózy Pražská německá literatura Moderní a avantgardní divadlo

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

3. ročník

1 týdně, P

Kultura

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • orientuje se v kultuře bydlení a odívání • seznamuje se s lidovým uměním • rozlišuje normy používané v běžném životě • zná význam ochrany kulturních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území • Společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Kultura bydlení, odívání • Lidové umění a užitá tvorba • Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • Ochrana a využívání kulturních hodnot • Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní prostředí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • samostatně tvoří texty • rozumí obsahu, vystihne charakteristické znaky textu • reprodukuje obsah textu • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Četba a interpretace literárního textu • Metody interpretace textu • Tvořivá činnost • Základy teorie literatury

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

Literatura druhé poloviny dvacátého století

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe společenské a politické souvislosti doby • promítne společenské události do tvorby autorů • uvede příklady vlivu vědy a techniky na umělecké ztvárnění skutečnosti • chápe dramatickou tvorbu daného období 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární zobrazení války • Hlavní představitelé současné české prózy a poezie • Seznámí se s některými představiteli světové literatury tohoto období • Beatnici. Zpívající básníci. • Drama a kinematografie • Literatura vhodná pro mládež

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

3. ročník

Umění a literatura

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře samostatně vyhledává informace v této oblasti 		<ul style="list-style-type: none"> Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě Hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</i> ČŽP <i>Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.</i> <i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i>			

7.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučování cizím jazykům ve středních odborných učilištích je součástí všeobecného vzdělávání, rozšiřuje a rozvíjí komunikativní kompetence žáků. Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností jako nástroje k dorozumění a získávání informací. Současně přispívá k harmonickému rozvoji osobnosti žáka a rozvíjí jeho schopnost učit se po celý život. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně ANJA2 podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Učivo je složeno z patnácti tematických celků rozvržených do tří ročníků a zpracováno do 2 hodin za týden v 1. 2 a 3. ročníku, celkem za celé studium do 192 hodin.

V každém ročníku bude odučeno celkem 5 tematických okruhů.

Výuka je zaměřená k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat a užívali osvojené jazykové prostředky, porozuměli jednoduchému cizojazyčnému mluvenému projevu, dokázali napsat krátký souvislý projev z oblasti probrané tematiky
- pracovat s jednoduchým cizojazyčným textem, včetně odborného textu, a využívat ho k získání informací i ke zlepšování svých jazykových schopností
- pracovat s cizojazyčnými slovníky v tištěné i elektronické podobě, využívat internet jako zdroj informací v cizím jazyce
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- efektivně se učit cizí jazyk a využívat při studiu cizího jazyka vědomosti získané ve výuce mateřského jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na učivo ze základní školy a směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úroveň znalostí jednotlivých žáků se často velmi liší, a proto je třeba ověřit na začátku roku skutečnou úroveň znalostí a dovedností vstupními testy. Podle našich zkušeností je nutné látku, kterou už žáci mají mít zvládnutou ze základní školy, zopakovat, doplnit a upevnit souběžně s osvojováním dalšího učiva. Rozložení gramatického učiva a konverzačních témat do jednotlivých ročníků odpovídá probíraným lekcím v učebnici.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k cizímu jazyku, překonávali obavu z komunikace v cizojazyčném prostředí, sebevědomě, ale zároveň slušně vystupovali v cizojazyčném prostředí, aby získávali důvěru ve vlastní schopnosti, shromažďovali informace o světě, zejména o zemích studovaného jazyka a tyto informace porovnávali, vyhodnocovali a zaujímal k nim stanoviska.

Strategie výuky

Ve výuce cizího jazyka se uplatňují metody odpovídající znalostem, dovednostem, věku a potřebám žáků:

- při výkladu gramatického učiva se u určitých jevů lze opřít o systém mateřského jazyka a systematicky rozvíjet dosavadní znalosti,
- rozhovory ve dvojicích a spolupráce v malých skupinách žáky aktivizují, některé zbavují ostychu a zároveň učí týmové práci
- individuální vystoupení žáků vedou k jejich větší samostatnosti
- při výuce řečových dovedností v souvislosti s konverzačními tématy je vhodné využít vlastních znalostí žáků, mezipředmětové vztahy a informace z internetu
- žákům se specifickými poruchami učení doporučujeme vhodné strategie učení a volíme odpovídající metody při výuce (např. karty na učení slovíček a nepravidelných sloves).

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka (výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov), lexikální rozsah (rozsah slovní zásoby) a správné užití probraných gramatických pravidel, stavba věty s ohledem na srozumitelnost, plynulost, a autokorekci. Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně – součástí hodnocení jsou 2 pololetní písemné práce, dílčí písemné testy, diktáty, čtení s porozuměním, znalost slovní zásoby, domácí samostatná příprava a aktivita v hodinách. Žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence:

Oblast komunikativních kompetencí: rozvíjení dovedností učení se, tvořivosti, samostatnosti i práci v týmu, k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije a k prohloubení vědomostí o něm. Seznamování žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťování od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, vedení k prohlubování vlastní národní identity. Rozvíjení dovedností potřebných ke sdělení informací.

b) průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti - žák jedná s lidmi, vyslechne jejich názor a diskutuje na dané téma, vyjadřuje ústně i písemně svoje názory v rozsahu osvojené slovní zásoby, jedná samostatně a dovede pracovat i v týmu

Člověk a svět práce - žák pracuje s informacemi, vyhledává je, vyhodnocuje a používá, představí se, sdělí svoje záliby, profesi, popíše pracoviště a některé pracovní operace

Člověk a životní prostředí - žák se učí lépe poznávat svět a lépe mu porozumět, rozlišuje a hodnotí sociální chování své i jiných z hlediska zdraví, životosprávy a okolního prostředí.

Digitální kompetence - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

1. ročník

2 týdne, P

Seznámení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalismy • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice - abeceda, hláskování, sloveso: <i>to be</i> , osobní a ukazovací zájmena, neurčitý člen, číslovky 1-20) • Osobní údaje, pozdravy • Telefonní rozhovor • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

Rodina a domov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči rozlíší základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní Slovní zásoba (v rozsahu daného tématu) Mluvnice (číslovky 20-100, množné číslo podstatných jmen, zájmena přivlastňovací, sloveso <i>to be</i> - záporná věta a otázka)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních, dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

1. ročník

Zaměstnání

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba (dle dané lekce) • Mluvnice (vazba <i>a/an</i> + <i>job</i>, sloveso <i>to have</i>, přítomný čas prostý, slovosled, určení času, doplňovací otázky)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní</i></p>		

1. ročník

prostředí a nástroje - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Škola a vzdělávání

Výsledky vzdělávání

Žák:

- zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru
- vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu
- uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy

Učivo

- Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
- Čtení textů a práce s nimi
- Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy)
 - Výslovnost
 - Slovní zásoba
 - Mluvnice (přítomný čas prostý - otázka, zápor, frekvenční příslovce, sloveso like/dislike, some /any)

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>		

1. ročník

Volný čas a koníčky

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Překlad Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (předmětné tvary, příslovečné určení místa a času, souhlas a nesouhlas v krátkých dovětcích) <ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

1. ročník

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Stravování

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) Výslovnost Slovní zásoba Mluvnice (souhrnné opakování gramatiky - učivo 1. roč.) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kritickému posuzování informací o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

2. ročník

Ze světa práce - návštěva firmy

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Mluvnice (přítomný čas průběhový přítomný čas prostý a průběhový, srovnání) <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy</i></p>		

2. ročník

Cestování a dovolená

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (stupňování přídavných jmen, řadové číslovky, způsobová slovesa) <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</i></p>		

2. ročník

Popis a srovnání výrobků

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) • Slovní zásoba • Mluvnice - rozkazovací způsob, <i>by + -ing</i> forma • Počítačová angličtina 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i></p>		

2. ročník

Nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Slovní zásoba • Mluvnice (<i>would like, shall, can, could</i>, vazba <i>for+ing</i>, popis produktů, shrnutí učiva) • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země příslušné jazykové oblasti

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</i></p>		

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

Doprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • rozlišuje základní zvukové prostředky • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (souhrnné opakování gramatiky, minulý čas prostý - oznamovací věta, zápor, otázka /sloveso <i>to be</i>, pravidelná a nepravidelná slovesa, časové výrazy, sebehodnocení)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým</i></p>		

3. ročník

Základní životní situace - dotazy na cestu

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (předložky, <i>to get</i>)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

3. ročník

Popis funkce a přístroje

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Čtení textů a práce s nimi Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> Překlad Techniky práce se slovníkem Slovní zásoba Mluvnice (trpný rod, předmětová vazba s by budoucí čas /will/) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</i></p>		

3. ročník

Plány do budoucna

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice (přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - vazba <i>going to</i>)

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</i></p>		

3. ročník

	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Opakovací a sebehodnotící lekce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • rozlišuje základní zvukové prostředky • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<ul style="list-style-type: none"> • Poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Čtení textů a práce s nimi • Ústní a písemné vyjadřování zaměřené ke konkrétní situaci a tématu (viz tematické okruhy) <ul style="list-style-type: none"> • Překlad • Techniky práce se slovníkem • Výslovnost • Slovní zásoba • Mluvnice

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci hledají kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a jsou kriticky tolerantní. Žáci jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. Žáci se dovedou orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Žáci pochopí souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. Žáci porozumí porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáci respektují principy udržitelného rozvoje. Žáci získají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů. Žáci pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žáci si osvojí základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Žáci dokážou esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. Žáci si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci jsou vedeni k vyhledávání v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání. Žáci jsou vedeni k písemné a verbální prezentaci v prostředí trhu práce (formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení).</i></p> <p>ČDS</p> <p><i>Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.</i></p> <p><i>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy</i></p>		

3. ročník

7.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2	2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 192

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

V předmětu německý jazyk je cílem připravit žáky k aktivnímu životu v multikulturní společnosti. Znalost moderního evropského jazyka zlepší komunikaci mezi Evropany s různými mateřskými jazyky, a tak podpoří mobilitu pracovní síly v Evropě. Znalost cizího jazyka přispěje k formování osobnosti žáka tím, že lépe porozumí způsobu života a myšlení jiných lidí a jejich kulturnímu dědictví a toleruje hodnoty jiných národů. Žák si dokáže vyměňovat názory s vrstevníky i s dospělými lidmi, kteří mluví cizím jazykem, a vyjadřuje svoje názory a pocity. Znalost cizího jazyka napomůže žákům vypořádat se s potřebami každodenního života v cizí zemi. V neposlední řadě je cílem takové osvojení výstupní úrovně komunikativních jazykových kompetencí, že rozsah slovní zásoby mu umožní vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně situaci nejen běžného, ale i pracovního života. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dosáhli výstupní jazykové úrovně A2+ podle Společného evropského referenčního rámce, i když výsledek je do značné míry ovlivněn i jejich vstupními znalostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu jazykové vzdělávání a komunikace. Německý jazyk patří do oblasti všeobecných předmětů. Učivo pro předmět je uspořádáno tak, aby splňovalo nejen požadavky na běžnou komunikaci, ale i požadavky v oblasti odborné terminologie. Žáci by měli být schopni porozumět jazykovému projevu, reprodukovat ho vlastními slovy a interpretovat ho v různých situacích každodenního osobního i pracovního života v projevech mluvených i psaných. Ke splnění těchto požadavků je zapotřebí jak témat všeobecných, tak odborných: např. osobní údaje, dům a domov, volný čas, rodina, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, mezilidské vztahy, počasí a příroda, Česká republika, země dané jazykové oblasti, dále pak základní pojmy z technologie, materiály, technologické postupy, bezpečnost práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka může přispět k posílení schopnosti komunikovat, a to jak v rodném, tak v cizím jazyce. Učí žáky respektovat příslušníky cizích národů a snažit se porozumět dějinám a literatuře dané země. Zároveň přispěje k posílení vlastní identity a vlasteneckého citění. Výuka cizího jazyka směřuje k odpovědnosti za další vzdělávání nejen v oblasti jazykové tím, že žák pochopí výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění. Důležitou součástí je rovněž pochopení tradic našeho národa, jeho minulost i současnost v kontextu evropském i světovém. Znalost základů cizího jazyka podpoří rozvoj sebevědomí a hrdosti na vlastní práci.

Strategie výuky

Výuka bude probíhat frontálně i skupinově a bude směřovat k tomu, aby žáci dovedli pracovat s informacemi a jejich zdroji v cizím jazyce včetně internetu, aby využívali slovníky a příručky při samostatné práci. Při výuce se budou využívat multimediální výukové programy. Důležitou součástí je navázání hlubších kontaktů se školami v zahraničí a tím zajistit komunikaci s rodilými mluvčími, organizovat poznávací zájezdy a tím podporovat odvahu hovořit v cizím jazyce.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude probíhat několika formami:

Ústní zkoušení - žák plynule hovoří o daném tématu

Písemné zkoušení - dokáže napsat jednoduchý text

Samostatná práce - žák je schopen vyrovnat se s nároky na její zpracování

Hodnocení aktivity - žák často a dobře spolupracuje s vyučujícím, vyhledává materiály vhodné k výuce

Sebehodnocení - žák sám posoudí své znalosti, což přispěje ke kritickému pohledu na svoje znalosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**a) klíčové kompetence**

Hlavní klíčovou kompetencí, kterou předmět rozvine, je kompetence komunikativní. Naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a účastnit se diskuzí. Naučí se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání, bude schopen komunikovat s určitou mírou plynulostí. V oblasti personální a sociální kompetence přispěje k tomu, že žák dokáže provést sebehodnocení svých činností, umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovuje si postupné cíle, umí přijímat nejen rady, ale i kritiku. Naučí se pracovat samostatně i ve skupině, zodpovídat za své jednání, váží si práce své i druhých, nepodléhá předsudkům, protože chápe kulturní rozdíly jednotlivých národů. Znalost cizího jazyka přispěje k rozvoji kompetence k pracovnímu uplatnění ve světě práce za hranicemi naší země.

b) průřezová témata

Z průřezových témat se v předmětu uplatní Občan v demokratické společnosti. Vytvořením demokratického prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování a spolupráci, se podpoří rozvoj mezilidských vztahů. Téma Člověk a životní prostředí se dá využít v tematických celcích: Příroda, Cestování, Zdraví, Země příslušné jazykové oblasti. Žáci mohou porovnávat životní prostředí u nás i v zahraničí, vytvořit si kladný vztah k přírodě, ale také např. svým přístupem k životosprávě, šetřením energiemi přispět k zlepšení ekologických problémů.

V průřezovém tématu Informační a komunikační technologie lze používat moderní vyučovací metody: např. pro integrované žáky práci na CD, žáci mohou zpracovávat samostatné práce na počítači.

1. ročník

2 týdně, P

Představení se

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí pozdravit, představit se • mluví v jednoduchých větách o své rodině • dovede se vyjadřovat v běžných situacích • používá slovník • formuluje myšlenky v podobě jednoduchého písemného textu • vyjádří, proč se lidé učí cizí jazyky a jak se sám učí • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • W-Fragen • Přítomný čas slovesa sein • Rozlišení tykání, vykání • Číslovky 1-20

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Volný čas

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná užití určitého a neurčitého členu osvojuje si slovní zásobu reaguje na otázky dovede říci, co dělají lidé v jeho okolí používá správné zápor vypráví o svých zážitcích dovede hovořit o svých zájmech vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí rozlišuje základní zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Časování pravidelných sloves (přítomný čas) Zápor - nicht Rod podstatných jmen Určitý člen der, die, das Člen neurčitý ein, eine, ein Výslovnost: slova cizího původu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Oblečení

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje souhlas a nesouhlas, kladné a záporné emoce popíše, co si obléká při sportu, do restaurace na základě poslechu zlepšuje výslovnost používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas slovesa haben Přídavná jména 4. pád Zápor kein Výslovnost: hláska ch

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Rodina

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hovoří o sobě i blízkých • rozeznává zájmena • hovoří o rodině a přátelích • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba ich möchte • Přítomný čas modálního slovesa möchten • Přivlastňovací zájmena mein, dein, sein ... • Výslovnost ei, ai, ey

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Obchody a nákupy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede se zeptat na cenu • vyjádří vlastními slovy přečtený text • řeší početní úkony • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu 	<ul style="list-style-type: none"> • Množné číslo podstatných jmen • Číslovky 21 - 1000 • Výslovnost: větná intonace; ä - ö - ü

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

V restauraci

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje aktivně se slovní zásobou odhadne význam neznámých slov orientuje se v jídelníčku rozlišuje tykání a vykání dovede se zeptat na cenu 	<ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas nepravidelných sloves nehmen, essen, sprechen, sehen Osobní zájmena ve 4. páde Výslovnost i - ie; e - eh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Časové údaje

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na otázky vyjadřuje se v delších větách orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> Časové údaje: hodiny i části dne Odlučitelné předpony a větný rámec Výslovnost: dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

2. ročník

2 týdně, P

Části těla

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na téma zdraví • rozliší zdravý a nezdravý způsob života • zlepšuje svoji výslovnost • popíše jak se cítí • pojmenuje části těla • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas modálních sloves • Rozkazovací způsob 2. os. j.č a 2. os. mn.č. • Výslovnost: ö - e

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

2. ročník

Cestování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • skloňuje nepravidelná slovesa • formuluje vlastní myšlenky v mluveném projevu • vypráví o cestování • plánuje cestu • orientuje se na mapě • rozšíří si vědomosti o realitách Německa • napíše krátký popis a vypravování o cestě • vypráví o hlavním městě • vyjmenuje některé památky • dovede si koupit jízdenky na dopravní prostředky • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti 		<ul style="list-style-type: none"> • Neurčitý podmět man • Vazba es gibt • Přítomný čas nepravidelných sloves laufen, fahren • Výslovnost: ä - e 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p><i>-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</i></p>			

Prázdniny

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hlavním městem • dokáže o něm hovořit • hovoří o vlastních kulturních zážitcích • popíše, co ho zaujalo • dovede mluvit o místech, které ho/ji zajímají • vyjádří kde byl, kde nebyl • rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů • reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 		<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas (préteritum) sloves sein, haben • Výslovnost: hláska z 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Sport

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor na různé roční období popíše oblíbené sporty dovede říct, jaké sporty mají rádi jeho/její přátelé a příbuzní vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména ve 3. a 4. pádě Přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. pádě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Práce v domácnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složená podstatná jména pojmenuje práce v domácnosti popíše co dělá on/ona v domácnosti a co ostatní členové rodiny vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	<ul style="list-style-type: none"> Perfektum pravidelných a smíšených sloves pomoci haben/sein

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Průběh dne

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje text • popíše denní program • vypráví o tom, co jsem dělal/a včera, dříve • popsat průběh dne • dovede se zeptat ostatních na to, co probíhalo v minulosti • dovede se zeptat ostatních, jak strávili víkend • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfektum pomoci slovesa sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Na trhu

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • dodržuje základní pravopisné normy • hovoří o rozličných typech trhů • dovede se zeptat na cenu a říct kolik co stojí • dovede uvést množství • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt • zeptá se na spokojenost zákazníka • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Přídavná jména v přívlastku v 1. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

3. ročník

2 týdně, P

Svátky a dárky

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří blahopřání pojmenovává svátky porovnává a na základě textu srovnává tradice v různých zemích dovede se zeptat ostatních, co by si přáli k narozeninám nebo jiným svátkům zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Přídavná jména v přívlastku v 4. pádě (po členu určitém, neurčitém a nulovém) Předložky se 4. pádem Stupňování přídavných jmen Skloňování stupňovaných tvarů přídavných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

3. ročník

Povolání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše pracoviště poskytne informace o svém povolání řekne, co ho zajímá pojmenuje jednoduché pracovní úkony uplatňuje slovní zásobu ze svého oboru porozumí inzerátu s nabídkou pracovního místa vypráví odkdy se osoby věnují nějaké činnosti dovede říct, co studuje, a čím bych chtěl/a být zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně 	<ul style="list-style-type: none"> Koncovky přídavných jmen v 3. pádě Předložky se třetím pádem Řadové číslovky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><i>-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;</i></p>		

Životopis, motivačný dopis

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše stručný životopis napiše o sobě text napiše krátké osobní sdělení (e-mail, SMS) skloňuje a časuje bez závažných pochybení upevňuje si grafickou podobu jazyka sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Vedlejší věty Dělení spojek Životopis Motivačný dopis Zdvornilostní formulace Souvětí podřadné

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Bydlení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí čtenému projevu rodilého mluvčího popíše jednoduchým způsobem byt dovede pojmenovat prostory v bytě a domě popíše bydlení podél svých představ čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> Skloňování číslovek Předložky místa se 3. a 4. pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

Pracovní nástroje a odborná terminologie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje se slovníkem při překladu odborného textu používá slovník při samostatné práci překládá složitější texty se slovníkem osvojuje si základní slovní zásobu ze svého oboru zpracuje přiměřeně obtížný odborný text doplňuje si slovní zásobu z odborné terminologie je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas způsobových sloves Předložkové vazby slovesné Zvratná slovesa

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; -využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby; -byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;		

7.2 Společenskovědní vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáka. Seznamuje s postavením člověka ve společnosti, pomáhá utvářet vztahy mezi jednotlivci, formuje vnitřní postoje k životu, ujasňuje kladnou hodnotovou orientaci, umožňuje poznávat nežádoucí chování. Formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu své práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznání. Učí žáka aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státě. Občanská výchova učí žáky orientovat se v aktuálním dění v České republice i ve světě, utvářet si vlastní názor a obhajovat ho v diskusi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu společenskovědní vzdělávání. Občanská nauka patří do oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a jeho začleňování do různých společenských vztahů. Předmět vysvětluje strukturu a fungování společnosti. Napomáhá pochopení základních principů a hodnot demokracie. Představuje žákům český politický systém- Ústavu ČR, fungování práva a právní společnosti. Poukazuje na důležitost vlastenectví a vztahu k minulosti vlastního národa. Seznamuje žáky s problematikou víry a náboženství. Naznačuje řešení konfliktů a krizových situací v životě člověka. Informuje o současné mezinárodní situaci a globálních problémech lidstva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k:

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí;
- vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají;
- úctě k sobě, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti;
- rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti;
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě;
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etnických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života;
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních;
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití. Ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové anipulaci;
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv;
- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);
- přípravě na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;
- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracování informací.

Strategie výuky

Metodickým principem je různorodost, střídání činností v jednotlivých hodinách, zadávání samostatných a skupinových prací. Žáci zpracovávají informace z médií. Důležitým prvkem je dialog a řízená diskuse. Ve výuce se využívá jako zdroj informací internet, videoprojekce a nakopírované ukázky z literatury. Je zařazována práce v týmu - skupiny žáků vypracují malý projekt na zadané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení bude probíhat několika formami:

Ústní zkoušení - žák plynule hovoří o daném tématu.

Písemné zkoušení - písemné prověrky.

Samostatná práce - žák je schopen pracovat s předkládanými informacemi a kultivovaně prezentuje své názory.

Hodnocení aktivity - žák často a dobře spolupracuje s vyučujícím, např. vyhledává materiály vhodné k výuce.

Sebehodnocení - žák sám posoudí své znalosti, což přispěje ke kritickému pohledu na svoje znalosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

a) klíčové kompetence

Z klíčových kompetencí předmět rozvíjí zejména občanské kompetence, kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence pracovat s informacemi.

Občanská nauka utváří následující dovednosti:

- využívat osvojených znalostí a dovedností v praxi;
- orientovat se v náročných životních situacích;
- být zodpovědný za svá rozhodnutí, dokázat zhodnotit důsledky svého jednání;
- reálně posuzovat své schopnosti a dovednosti, přijmout kritiku;
- pracovat v týmu;
- chránit životní prostředí a respektovat zásady jeho ochrany;

- dodržovat pracovní disciplínu a kázeň, pracovní morálku.

b) průřezová témata

Člověk a svět práce:

- žáci umí vyhledávat informace o pracovní příležitostech, kriticky je hodnotí a posuzují
- jsou vybaveni znalostmi souvisejícími s uzavřením pracovního poměru
- znají uplatnění absolventů svého oboru na trhu práce v ČR i EU

Člověk v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce a názory druhých
- orientují se v informacích zprostředkovaných masmédií, zaujímají k nim kritické stanovisko
- zajímají se o společenské dění ve světě i u nás, uvědomují si globální problémy lidstva

Člověk a životní prostředí:

- žáci si uvědomují odpovědnost nás všech za stav životního prostředí
- jednají hospodárně a ekologicky
- respektují základní hygienické návyky na svém pracovišti

Informační a komunikační technologie:

- žáci dovedou získávat informace z internetu, posuzovat jejich věrohodnost a dále s nimi pracovat

1. ročník

1 týdně, P

Poznání skutečnosti

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o fenoméne vědomia • vysvětlí funkce jednotlivých smyslů • vyjmenuje druhy paměti a popíše jejich funkce • diskutuje na téma: co je to myšlení • objasní význam filozofie v dějinách • vysvětlí jakou roli hrá filozofie v současném vědeckém poznání. • objasní pojem věda • objasní funkci médií • popíše předmět zkoumání a funkci společenských věd 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské vědomí a vnímání • Paměť • Myšlení a řeč • Věda a filozofie • Historický vývoj evropské vědy • Společenské vědy • Filozofie a poznání • Média a jejich funkce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		

Člověk a jeho vývoj

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zná zásady ochrany zdraví vysvětlí pojem kultura popíše proces socializace vyjmenuje typy temperamentů a popíše jejich charakteristické rysy popíše základní principy motivace popíše metody zvládání negativních emocí 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk - nejtežší otázka Lidská kultura, vztah kultury a přírody Co ovlivňuje vývoj člověka? Učení a vývoj člověka Socializace a její činitelé Vývojové etapy člověka Osobnost a její rysy Temperament a charakter Emoce Motivace a postoje Schopnosti, nadání a talent Sebepoznání a sebereflexe Duševní hygiena a duševní zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		

Život mezi druhými

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí jednat s lidmi podle zásad slušného chování vyhodnocuje konfliktní situace a navrhuje jejich řešení objasní význam solidarity mezi lidmi jedná s lidmi podle zásad slušného chování vysvětlí význam dobrých mezilidských vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální interakce a jednání Sociální instituce a kontrola Jedinec a kolektiv dnes Sociální percepce a chyby v ní Stereotypy a předsudky Komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		

Ochrana člověka v mimořádných situacích

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše druhy živelných pohrom objasní způsob ochrany lidského života před živelnými pohromami Vysvětlí příčiny vzniku živelných pohrom 	<ul style="list-style-type: none"> Živelné pohromy Jak se chránit v mimořádných situacích

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje		

2. ročník

1 týdně, P

Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> Společnost jako téma sociologie Sociální skupiny Sociální utvary Sociální stratifikace a nerovnost Sociální vrstvy a třídy Současná česká společnost Sociální změny Tradiční a moderní společnost Postindustriální společnost Národ, etnikum a multikulturní společnost Netolerance, xenofobie a rasismus

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		

Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> • Politika a politologie • Stát a jeho funkce • Formy státu • Státní moc a její dělba • Demokracie a nedemokratické systémy • Politická participace a pluralita • Politické ideologie • Politické strany • Volby a volebné chování • Média a politická život • Politický extrémismus • Český stát a státnost • Právní základy českého státu • Zákonodárna, výkonná a soudní moc v ČR • Tvorba a schvalování zákonů • Státní správa a samospráva v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků		

3. ročník

1 týdně, P

Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost • Právní osobnost a odpovědnost • Orgány právní ochrany • Soukromné a občanské právo • Vlastnictví a právo • Smlouvy a závazkové právo • Občanské soudní řízení • Rodinné právo • Pracovněprávní vztahy • Trestní právo, trestní řízení

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy		

Člověk a hospodářství

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co má vliv na cenu zboží dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů 	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomický život společnosti Stát a ekonomika Kam investovat volný peníze Když máme peněz nedostatek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy		

ČR. Evropa a svět

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům 	<ul style="list-style-type: none"> Mezinárodní organizace OSN a NATO Myšlenka a dějiny evropské integrace ČR jako člen Evropské unie Velmoci, periferie, konflikty ČR v mezinárodním prostředí Globalizace a globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		

7.3 Matematické vzdělávání

7.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 144

Oproti RVP o 16h méně. Tyto hodiny jsou přesunuty rovným dílem do TECHNICKÉ DOKUMENTACE (procvičení tématu planimetrie) a TECHNICKÉ MĚŘENÍ (procvičení témat převody jednotek a úprava výrazů).

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků a schopnost abstrakce a ovlivňuje jejich prostorovou představivost.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu matematické vzdělávání.

Žáci zvládají základy matematické terminologie a symboliky. Umí analyzovat text úloh, postihnout v nich matematický problém. Uplatňují matematické vědomosti a dovednosti v přírodovědných předmětech i v odborné složce vzdělání. Provádí racionálně a přesně numerická a grafická řešení, využívá tabulek, grafů a kalkulátorů. Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do tří ročníků a zpracováno do 1,5 hodiny za týden v 1. 2 a 3. ročníku, celkem za celé studium do 144 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu matematika směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- uměli efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu atd.);
- dovedli matematizovat jednoduché reálné situace;
- dovedli zkoumat a řešit ;
- uměli se orientovat v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, správně se matematicky vyjadřovat
- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- získali důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh

Strategie výuky

Obsah učiva matematika vytváří předpoklad pro využití v odborných předmětech i v odborném výcviku.

Vzhledem k tomu, že obsah učiva je převážně teoretický, budou při výuce využívány různé názorné formy výuky (modely, grafy, matematicko-fyzikální tabulky, práce s digitálními technologiemi atd.).

Při výuce budou postupně převažovat po počáteční metodě výkladu prvky problémového vyučování se stále

větším podílem samostatné práce. Kromě těchto základních metod lze využít i tyto metody :

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech;
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot;
- vyvozování poznatků a jejich aplikace;
- samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Budou využívány kontrolní písemné práce a testy, popřípadě ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok. Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovanému předmětu.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět matematika kompetence :

Komunikativní kompetence, sociální kompetence – pracovat samostatně i v týmu. Řešit samostatně problémy (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému). Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů – zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek, odhad výsledků.

b) v matematice se realizuje dílem část průřezového tématu:

Digitální technologie – zpracování matematických poznatků za pomoci výpočetní techniky, použití matematických programů.

Občan v demokratické společnosti – se realizujeme při výuce matematiky vytvářením demokratického prostředí ve třídě, které umožňuje spolupráci a dialog a vede k vzájemnému respektu, učíme žáky samostatně se vyjadřovat, realizovat, vyslovit a obhájit svůj názor, přijímat kompromisy.

1. ročník

1 1/2 týdně, P

1. ročník

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel • určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel • ovládá zařadit číslo do příslušné množiny čísel • užívá pojem opačné a převrácené číslo • chápe pojem procento • rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • provádí aritmetické operace s reálnými čísly • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • používá různé zápisy reálného čísla • určí řád čísla • zaokrouhlí desetinné číslo • znázorní reálné číslo na číselné ose • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) • určí druhou a třetí mocninou čísla pomocí kalkulátoru • řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • Množina přirozených čísel a operace s nimi • Množina celých čísel a operace s nimi • Množina racionálních čísel a operace s nimi • Množina reálných čísel a operace s nimi • Intervaly jako číselné množiny • Procento a procentová část, základy finanční matematiky • Mocnina a odmocniny • Základy finanční matematiky • Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá správnou symboliku • sestrojí trojúhelník z daných prvků (sss,sus,usu,ssu) • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • určí obvod a obsah kruhu • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí obvod a obsah složených rovinných útvarů • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy • Trojúhelník • Mnohoúhelníky • Kružnice, kruh • Shodná zobrazení v rovině • Podobnost v rovině

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP Žák si umí určit rozpočet pro určitou výrobu konkrétních výrobků.		

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje kritéria dělitelnosti přirozených čísel určí a aplikuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel ovládá zařadit číslo do příslušné množiny čísel užívá pojem opačné a převrácené číslo chápe pojem procento rozdělí číselné obory N, Z, Q, R provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly provádí aritmetické operace s reálnými čísly provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla určí řád čísla zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapiše a znázorní interval provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik) určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> Množina přirozených čísel a operace s nimi Množina celých čísel a operace s nimi Množina racionálních čísel a operace s nimi Množina reálných čísel a operace s nimi Intervaly jako číselné množiny Procento a procentová část, základy finanční matematiky Mocnina a odmocniny Základy finanční matematiky Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správnou symboliku sestrojí trojúhelník z daných prvků (sss,sus,usu,ssu) užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka rozlíší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah určí obvod a obsah kruhu určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí obvod a obsah složených rovinných útvarů užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků 		<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy Trojúhelník Mnohouhelníky Kružnice, kruh Shodná zobrazení v rovině Podobnost v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák si umí určit rozpočet pro určitou výrobu konkrétních výrobků.</i>		

Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy úhel a jeho velikost vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí operace s číselnými výrazy určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin určí hodnotu výrazu modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Číselné výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Algebraické výrazy Hodnota výrazu Definiční obor výrazu Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické úlohy používá jednotky délky a provádí jejich převody při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R řeší v R soustavy lineárních rovnic řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy řeší kvadratické rovnice v R vyjádří neznámou ze vzorce užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh 		<ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustavy lineárních rovnic a nerovnic Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé z rovnice Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Funkce

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot 		<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: funkce, definiční obor funkce, obr hodnot funkce, graf funkce Vlastnosti funkce Druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce Slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ODS <i>Žák chápe pojem funkce v běžném životě: Tabulky, grafy, závislost jedné veličiny na druhé apod.</i> ČDS			

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 25

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části určí povrch a objem tělesa: včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 		<ul style="list-style-type: none"> Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva Složená tělesa Výpočet povrchu a objemu těles Výpočet povrchu a objemu složených těles 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP <i>Žák si umí určit rozpočet pro určitou výrobu konkrétních výrobků.</i>			

3. ročník

Pravděpodobnost v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Žák pochopí fungování sázkařského průmyslu a riziko gamblersství.</i>		

Práce s daty v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí aritmetický průměr určí četnost a relativní četnost znaku čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 		<ul style="list-style-type: none"> Statistický soubor a jeho charakteristik Četnost a relativní četnost znaku Aritmetický průměr Statistická data v grafech a tabulkách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČDS <i>Žák umí vybrat z médií data a ty správně interpretovat a pracovat s nimi.</i>		

7.4 Přírodovědné vzdělávání

7.4.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika se významně podílí na budování světového názoru žáků, přispívá k chápání jevů a jejich souvislostí. Navíc je základem technických oborů. Žák využívá fyzikálních poznatků v praktickém životě a vysvětlí jejich význam v praxi. Vyhledává, analyzuje a interpretuje fyzikální informace, určuje vztahy mezi nimi a uspořádá je podle určitých kritérií, rozpozná příčiny fyzikálních jevů a dějů, vysvětlí význam fyzikálních konstant, vytvoří fyzikální model reálné situace.

Charakteristika učiva

Učivo o předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu přírodovědné vzdělávání.

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací s vazbou na odbornou složku vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žák získal na ZŠ. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově logicky uspořádaný systém.

Učivo je složeno z tematických celků rozvržených do dvou ročníků a zpracováno do 1 hodiny za týden, celkem za celé studium 66 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu fyzika směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali fyzikálních poznatků v praktickém životě v různých situacích
- uměli efektivně využívat vzorců, používat a převádět jednotky, řešit formálně správně fyzikální úlohy (obecné řešení, numerický výpočet)
- dovedli aplikovat fyzikální modely na reálné situace (rozlišit proměnné veličiny a parametry, odhadnout průběh děje, odlišit podstatné od nepodstatného)
- pracovali s fyzikálními zákony, aplikovali je při řešení úloh, interpretovat výsledky
- uměli sestavit graf závislosti jedné veličiny na druhé, rozpoznali, která veličina závisí na které
- uměli vysvětlit princip různých technických zařízení
- provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice

Strategie výuky

Obsah učiva fyzika vytváří předpoklad pro využití v odborných předmětech i v odborném výcviku. Vzhledem k tomu, že obsah učiva je převážně teoretický, budou při výuce využívány různé názorné formy výuky (modely, grafy, matematicko-fyzikální tabulky atd.).

Při výuce budou postupně převažovat po počáteční metodě výkladu prvky problémového vyučování se stále větším podílem samostatné práce. Kromě těchto základních metod lze využít i tyto metody :

- výklad, rozhovor, diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování hodnot
- vyvozování poznatků a jejich aplikace - samostatná práce žáků, skupinová práce, učení druhých

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci budou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Budou využívány kontrolní písemné práce a testy, popřípadě ústní přezkoušení, které bude průběžně zařazováno po celý školní rok. Při klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacím předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět fyzika kompetence :

Komunikativní kompetence – vyjádřit se přiměřeně účelu jednání, jasně a přesně formulovat svoje názory a myšlenky, zpracovat text na dané téma, vytvářet hypotézy a navrhnout jejich důkaz.

Sociální kompetence – žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat samostatně i v týmu, navázat na činnost druhého při řešení problému, posoudit svoje schopnosti a možnosti

přispět k řešení situace v kolektivu.

Samostatné řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů – určit a pochopit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotí jeho správnost

Využití digitálních technologií – žáci umí získávat nové informace z otevřených zdrojů, ověřovat platnost svých závěrů pomocí těchto médií

Kompetence k pracovnímu uplatnění – na základě osvojení si fyzikálních poznatků budou schopni lépe chápat zákonitosti v pracovním procesu

b) průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – schopnost úsudku a rozhodnutí o správnosti určitého jednání, schopnost zdůvodnit svoje rozhodnutí, odolávat manipulaci, být zodpovědný za svoje rozhodnutí

Člověk a ŽP – vést žáky k uplatnění fyzikálních poznatků pro šetření zdrojů vody a nerostného bohatství, využívání obnovitelných zdrojů energie

Člověk a svět práce – naučit žáky identifikovat a formulovat priority, vyhledávat informace a odpovědně se rozhodovat o jejich použití

1. ročník

1 týdně, P

Mechanika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> přifadí k vybraným veličinám správné jednotky a naopak převádí vzájemně jednotky odvodí jednotku pomocí vzorce (fyzikální rozměr) řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi veličinami a grafického znázornění pohybů používá Newton.zákony v úlohách o pohybech vypočte třecí síly, odporové síly, tíhové síly popíše projevy působení kinet. a potenc. energie vysvětlí zákon zachování mechanické energie a vzájemné přeměny vypočítá práci, výkon, příkon, účinnost určí těžiště tělesa vypočítá moment sil určí výslednici sil působících na těleso rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální veličiny a jednotky - soustava SI, převody jednotek, veličiny skalární a vektorové. Kinematika - pohyb rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, pohyb hmotného bodu po kružnici. Dynamika - Newtonovy zákony, hybnost tělesa, rázy, gravitace. Mechanická práce a energie - kinetická a potenciální energie, vzájemné přeměny, mechanická práce, výkon, účinnost. Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil. Tlakové síly a tlak v tekutinách. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Molekulová fyzika a termika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek • používá kalorimetrickou rovnici k výpočtům výsledné teploty směsi apod. • popíše sdílení tepla a využití v praxi • užívá stavovou rovnici plynů k výpočtům stavových veličin při různých dějích • znázorní graficky jednotlivé děje v plynu • popíše a vysvětlí význam a využití práce plynu • popíše příklady deformací z praxe • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 		<ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy molekulové fyziky, vlastnosti látek. • Teplota, teplotní roztažnost látek. • Vnitřní energie, práce, teplo - termodynamická soustava a její stav, měření teploty, teplo, kalorimetrická rovnice • Změny skupenství. • Tepelné motory.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip kondenzátoru • znázorní elektrické pole siločárovým modelem • zapojí elektrický obvod podle schématu • určí výkon střídavého proudu • popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 		<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla, kondenzátory • Elektrický proud ve vodičích - Ohmův zákon, spojování spotřebičů, Kirchhoffovy zákony, řešení obvodů – schémata • El.proud ve vakuu a v plynech - druhy výbojů, užití v praxi • El. proud v kapalinách - elektrolyty, elektrolyza, užití • Polovodiče • Magnetické pole - vodiče s proudem, mezi dvěma vodiči. • Střídavý proud - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, střídavý proud v jednoduchém obvodu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČSP <i>Žák se orientuje v pojmech: spotřeba el. energie, účinnost, výkon apod.</i> ODS ČŽP		

2. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní modely atomu • popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie atomu • určí výsledný náboj iontu z počtu jeho elektronů a protonů a naopak • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> • Modely atomu, laser. • Nukleony, radioaktivita, jaderné záření. • Jaderná energie a její využití.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Žák se orientuje v problémech týkající se jaderné energetiky.</i> ODS ČSP		

Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání • zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava • Hvězdy, vývoj hvězd, galaxie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti obrazu vzhledem k jeho předmětu • vysvětlí principy základních typů optických přístrojů • popíše vlastní a nucené kmitání mechanického oscilátoru • vypočítá frekvenci a periodu pružinového oscilátoru a kyvadla • řeší jednoduché praktické problémy akustiky • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> • Kmitání - kmitání mechanického oscilátoru, kyvadlo, pružinový oscilátor, harmonické kmitání, tlumené a netlumené kmitání. • Zvukové vlnění - šíření zvuku v různých prostředích, akustika, negativní vliv hluku. • Světlo a jeho šíření • Zrcadla a čočky. • ELMG záření a jeho druhy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.4.2 Základy ekologie a chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět základy ekologie je koncipován jako povinný všeobecně vzdělávací předmět s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali v základní škole.

Obecným cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu je poskytnout žákům nezbytné poznatky, ze kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších zejména odborných vyučovacích předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu přírodovědné vzdělávání.

Předmět se skládá z čtyř základních tematických celků. V první části se žáci seznámí se základy biologie, především se vznikem a vývojem života na Zemi, typy buněk, s rozmanitostí organismů a jejich charakteristikou. V druhém celku poznají základní ekologické pojmy, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a typy krajín. Ve třetím celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí, dopadům činnosti člověka na životní prostředí. V posledním, čtvrtém celku se věnuje pozornost chemickému vzdělání. Žáci se učí obecné, anorganické, organické chemii a biochemii.

Učivo je složeno ze sedmi tematických celků rozvržených do dvou ročníků a zpracováno do 1 hodiny za týden, celkem za celé studium 66 hodin.

V 1. ročníku budou odučeny 3 okruhy zaměřené na ekologické vzdělávání, ve 2. ročníku odučeny 4 okruhy zaměřené na chemické vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

- chápal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
- posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou;
- pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně;
- uvědomil si globální problémy životního prostředí;
- chápal „trvale udržitelný rozvoj“ ve smyslu odpovědnosti každé generace k následující;
- pochopil, že je výhodnější životní prostředí chránit než nákladně škody na životním prostředí odstraňovat.

Strategie výuky

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, výklad, písemné projevy a komunikace včetně diskusních metod. Jsou využívány i softwarové programy. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění poznatků, schopnost je užívat při řešení problému, schopnost kritického myšlení, dovednost práce s texty, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, jak jednotlivě u tabule, v lavicích, tak písemně formou učitelských textů hromadně v lavicích.

Prínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí aplikací průřezových témat :

a) klíčové kompetence:

v rámci předmětu žák rozvíjí zejména schopnost řešit problémy (předložené při samostatných úkolech), celkovou funkční gramotnost (schopnost používat texty – verbální a ikonické), pracovat s informacemi (orientace v textech), mediální gramotnost (práce s tiskovinami) a také komunikativní dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat (při společném řešení otázek ve skupinové práci). Naučí se porozumět úkolu, získat informace potřebné k řešení problému. Žák se naučí formulovat své myšlenky přesně a souvisle, v písemné formě přesně a přehledně.

b) průřezová témata:

v předmětu základy ekologie bude zejména aplikováno průřezové téma Člověk a životní prostředí budováním takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základě budou tvořit svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného postoje a ekologicky přijatelných hledisek. Výuka má žákům umožnit poznat podstatu živé bytosti, fyzického prostředí, vztahu prostředí k těmto bytostem a také dynamiku biosféry, biologické reality člověka, metabolických mechanismů působících na udržení a přežití druhů. Má také umožnit pochopení jak kladné stránky rychlého pokroku v zemědělství, dopravě, průmyslu, přenosu informací, který obohatil průmyslové státy a pronikavě zvýšil životní úroveň obyvatelstva, tak i jeho sporné stránky projevující se v narušení biosféry, což představuje vážné nebezpečí pro život vůbec. Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno získáváním nejdůležitějších ekologických poznatků, souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce. V průřezovém tématu Občan v demokratické společnosti se žák učí rozumět základnímu faktu s ohledem na ekologii, že demokracie, lidská práva a svoboda neznamená bezohledné ničení životního prostředí na úkor jiných lidí. Průřezové téma Digitální kompetence je realizováno ovládnutím potřebných sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.

1. ročník

1 týdně, P

1. ročník

Základy biologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou uvede základní skupiny organismů objasní význam genetiky popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních a virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti životních soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ekologie

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společnost, ekosystém) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklady potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem orientuje se v historii ekologie uvede vztah mezi organismem a prostředím pojmenuje vlastnosti života určí podmínky života v přírodě rozliší zdroje energie a látek v přírodě popíše hlavní ekosystémy Země charakterizuje stabilitu společenstev 	<ul style="list-style-type: none"> Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie Typy krajiny Historie ekologie Organismus a prostředí Život a jeho vlastnosti Podmínky života v přírodě Zdroje energie a látek v přírodě Hlavní ekosystémy země (biomy) Stabilita společenstev a ekosystémů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení živ.prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu o občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného enviromentálního problému 		<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činnosti člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Odpady Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Látkové množství Chemické reakce, chemické rovnice Jednoduché výpočty v chemii

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtět k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvorí chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtět k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvorí jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Vastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtě k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

Biochemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	<p>Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Učí žáka účtě k neroztrným surovinám, přispěje k upevnění zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Seznamuje žáka s nutností železné i nezelezné kovy nahrazovat jinými vyhovujícími materiály. Učí žáka chovat se hospodárně k používaným materiálům a dbát na dodržování technologických zásad při používání pomocných provozních materiálů a minimalizovat tak možná ekologická rizika.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí.</i></p>		

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem: 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu tělesná výchova budou žákům poskytnuty poznatky a pohybové činnosti, které v praxi vedou k osvojení vědomostí, pohybových dovedností, komunikačních a organizačních schopností. Dále také k osvojení si bezpečnostních, stravovacích a hygienických návyků. V oblasti „Vzdělávání pro zdraví“ se rozvíjí postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví.

Učivo je zpracováno do bloků. Učí se 1 hodina za týden. Celkem za ročník 33 hodin. Nedílnou součástí výuky jsou kurzy lyžování, snowboardingu a turistiky.

Svým charakterem se předmět tělesná výchova řadí mezi povinné základní předměty a je velmi důležitý pro harmonický rozvoj mladého člověka.

Učivo je zaměřeno na zvládnutí základních pohybových dovedností jednotlivce a činnost v kolektivu s důrazem na pravidla, bezpečnost a hygienu daného sportu. Dále pro dovednosti potřebné při mimořádných událostech a poskytnutí neodkladné první pomoci.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k odpovědnosti za svou vlastní dovednost, dodržování pravidel fair play, vážení si spolupráce v kolektivních hrách, podněcuje zájem žáků o nové sporty, směřuje k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok svých pohybových činností, vyjadřovali se přesně, srozumitelně a přehledně k pravidlům jednotlivých sportovních činností a her.

Výuka směřuje k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení.

Strategie výuky

Převažující formou výuky je ukázka spojená s metodikou nácviku jednotlivých činností. Prověření dovedností a schopností ověřuje školní turnaj, který je zařazen na konec bloku. Nejlepší žáci ze školních družstev reprezentují školu v okresních, krajských a republikových soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na přístup k předmětu, výkony, účast a dodržování bezpečnosti a hygieny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků, kteří mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, koordinovat jednostranné zatížení organismu. Dokážou si na základě získaných informací vytvořit názor na svou fyzickou zdatnost, která je předpokladem pro dobrý výkon v pracovním procesu. Preferovat takový způsob života, aby byly eliminovány zdraví ohrožující návyky

a dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci možností žáka.

1. ročník

1 týdně, P

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá poskytnutí první pomoci dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla daného sportu dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá různých forem turistiky 	2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /tělocvična/	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu • je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2. Školní přebor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a podílí se na činnosti týmu • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání 		6.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá poskytnutí první pomoci dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 		7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla daného sportu dovede uplatňovat techniku a základy taktiky daného sportu 		8.1 Pravidla, technika hodu 8.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá poskytnutí první pomoci dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		9.1 Základní styly, záchrana tonoucích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla daného sportu ovládá poskytnutí první pomoci dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví 		10.1 Akrobacie, cvičení na nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

11. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla daného sportu • ovládá poskytnutí první pomoci 		11.1 Pravidla, kombinace, střelba 11.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace 		2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /tělocvična/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací 		1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2.Školní přebor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		6.1 Pravidla,kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 		7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku 	8.1 Pravidla, technika hodu 8.2 Školní turnaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. Plavání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 	9.1 Základní styly, záchrana tonoucích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede připravit sportoviště k provádění jednotlivých činností • uplatňuje zásady sportovního tréninku • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	10.1 Akrobacie, cvičení na nářadí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

11. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim 	11.1 Pravidla, kombinace, střelba 11.2 Školní turnaj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Úvod - Tělesná výchova, péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne základy ekologického chování zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na něj reagovat v situaci osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednost poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 		1.1 Seznámení s učivem, organizace, bezpečnost, první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže zjistit úroveň své tělesné zdatnosti a korigovat pohybový režim v terénu a pochod dle mapy v krajině uplatňuje zásady sportovního tréninku 		2.1 Atletická abeceda, všeobecná tělesná příprava, běhy, skoky, vrhy, hody 2.2 Školní olympiáda 2.3 Mikulášská laťka /téllocvična/
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Futsal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce ovládá kolektivní hru 		3.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 3.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4. Stolní tenis

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla hry a techniku základních údarů 		4.1 Pravidla, podání, hra 4.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. Silový víceboj

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné zásady při posilování • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 		5.1 Zásady posilovacích cvičení 5.2 Školní přebor	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. Florbal

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce • ovládá kolektivní hru 		6.1 Pravidla, kombinace, střelba ,hra 6.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. Bruslení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy bruslení a ledního hokeje 		7.1 Jízda vpřed, vzad, zastavení 7.2 Základy ledního hokeje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. Bowling

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen ovládat základy a pravidla hry 		8.1 Pravidla, technika hodu 8.2 Školní turnaj	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

9. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost 		9.1 Akrobacie, cvičení na nářadí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

10. Kopaná

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá pravidla a základní činnosti jednotlivce ovládá kolektivní hru 		10.1 Pravidla, kombinace, střelba 10.2 Školní turnaj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.6 Ekonomické vzdělávání

7.6.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, pochopit princip fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikání a hospodaření podniku. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Vede žáky umět správně hodnotit situace na trhu práce, zboží a služeb, navrhnout podnikatelský záměr včetně zajištění jeho zdrojů. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu ekonomické vzdělávání.

Učivo předmětu je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Je složeno z témat týkajících se základů tržní ekonomiky, podnikání, podnikových činností, pracovně-právních vztahů, daňové problematiky, zabezpečování zdrojů, finančního hospodaření, finančních trhů, managementu, národního hospodářství a principů spolupráce v EU.

Učivo je složeno ze tří tematických okruhů odučených ve třetím ročníku, 2 hodiny za týden, celkem za celé studium 60 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci:

- si vytvořili pozitivní vztah k tržní ekonomice
- získali důvěru ve vlastní schopnosti
- porozuměli základním životním hodnotám a nedopouštěli se podvodů
- byli ochotni se stále zdokonalovat v odborných dovednostech a znalostech

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku v rozsahu 2 hod. týdně. Výuka je zaměřena teoreticky. Učivo každého tematického celku je doplňováno příklady a úkoly, které žáci řeší. Učí se pracovat s odbornou literaturou, statistickými ročenkami a přehledy, účetními doklady, daňovými zákony, apod. Důraz je kladen na schopnost žáka aplikovat svoje znalosti v běžné ekonomické praxi, vyjadřovat se k problémům, umět argumentovat, uplatnit se v týmové práci.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnotí se ústní i písemný projev, sleduje se odborná správnost, porozumění ekonomickým pojmům, schopnost logické úvahy a argumentace, schopnost aplikace učiva v rámci ostatních předmětů, schopnost samostatného úsudku, pečlivost při sestavování tabulek a přehledů. Podkladem pro hodnocení jsou prověrky teoretických znalostí, samostatná práce na dané téma, samostatná práce s ekonomickými informacemi a s tiskem. Při klasifikaci se zohledňuje i celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům.

Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikace průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu ekonomika budou žáci vedeni tak, aby rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetence k učení (žák pracuje s textem, vyhodnocuje nejdůležitější informace, porozumí mluvenému výkladu, využije ke svému učení i jiné informační zdroje, bude znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání), kompetence k řešení problémů (žák určí jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí a obhajuje své názory), kompetence personální a sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie), kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám (má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími

matematické kompetence (používá pojmy kvantifikujícího charakteru, provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím).

b) odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku a dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovali požadavky klienta; jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonané práce a zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí, zajišťovat přípravu a realizaci investičních akcí a vykonávat ekonomické činnosti, tzn. aby žáci v jednoduchých případech sestavovali kalkulaci nákladů, orientovali se v ekonomickém prostředí, pracovních vztazích a aplikovali ekonomické poznatky v praxi, jednat ekonomicky, tzn. aby žáci uplatnili znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky.

c) průřezová témata

V předmětu ekonomika v souladu s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno rozvojem osobnosti žáka. V souladu s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. V souladu s průřezovým tématem Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby se uměli písemně i ústně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, znali aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučili se pracovat se základními právními předpisy, zorientovali se ve službách zaměstnanosti. Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno tím, že se žák seznamuje s hlavními oblastmi světa práce, charakteristickými znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikací na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání, seznamuje se s trhem práce, s požadavky zaměstnavatelů, dostane informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledává a posuzuje informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce, písemně i verbálně se prezentuje jako při vstupu na trh práce, sestavuje žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píše profesní životopisy, nacvičuje jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímá pohovory, seznamuje se zákoníkem práce, pracovní smlouvou, právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele, atd., seznámí se s podporou nezaměstnaným, pracuje s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí. Průřezové téma je realizováno tím, že jsou informace vyhledávány internetem a sebe prezentace je vypracována na počítači. V souladu s průřezovým tématem Digitální vzdělávání jsou žáci vedeni k ovládnutí potřeb sad digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, k využívání ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, získávání, posuzování, správu, sdílení a sdělování dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, k vytváření, vylepšování a propojování digitálního obsahu v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, k navrhování prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy, k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Předmět ekonomika zaručuje finanční gramotnost žáků.

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Podnikání

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů • vypočítá výsledek hospodaření • vypočítá čistou mzdu • vysvětlí zásady daňové evidence 	<ul style="list-style-type: none"> • podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích • podnikatelský záměr • zakladatelský rozpočet • povinnosti podnikatele • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena • náklady, výnosy, zisk/ztráta • mzda časová a úkolová a jejich výpočet • zásady daňové evidence 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci samostatně a aktivně poznávají okolní prostředí, získávají informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</i></p>		

3. ročník

Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v platebním styku a směně penize podle kurzovního listku vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění 		<ul style="list-style-type: none"> peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace úvěrové produkty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatné finanční gramotnosti.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</i></p>			

Daně

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát provede jednoduchý výpočet daní vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění vyhotoví a zkontroluje daňový doklad 	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet daně a daňová soustava výpočet daní přiznání k dani zdravotní pojištění sociální pojištění daňové a účetní doklady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Žáci jsou připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení. Žáci jsou seznámeni s daňovou soustavou ČR a EU.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Žáci se učí pochopit vzdělání jako předzvěst své konkrétní pracovní činnosti a uplatnění v životě a vybaví žáky praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.</i></p> <p><i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje. Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</i></p>		

7.7 Informatické vzdělávání

7.7.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;

- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo inforatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje inforatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S inforatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

1. ročník

1 týdně, P

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Informační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém 		Informační systémy Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

Data, informace a modelování

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 		- data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 		Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Digitální technologie

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole) 		Hardware a software Bezpečnost v digitálním prostředí - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

Tvorba, testování a provoz softwaru

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicke, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problému ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje používá základní programové konstrukce 		Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8 Odborné vzdělávání

7.8.1 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1	1	1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět materiály poskytuje žákům základní odborné vědomosti o stavebních materiálech a výrobcích používaných při výstavbě pozemních staveb. Žáci získají znalosti o druzích stavebních materiálů, jejich technických vlastnostech, označování podle ČSN, možnostech použití, způsobu skladování, přepravy a manipulace. Seznámí se se zásadami hospodárného využívání stavebních materiálů a možnostmi jejich recyklace.

Učivo je zaměřeno zejména na materiály používané pro zednické práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu bylo vybráno z obsahového okruhu stavební materiály.

Předmět materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti o vlastnostech, výrobě a používání stavebních hmot a výrobků ve stavebnictví. Společně s ostatními odbornými předměty obsahového okruhu, vyučovací předmět materiály tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností.

Učivo je rozvrženo do třech ročníků – v každém ročníku po jedné hodině za týden, tj. v 1. i ve 2. ročníku 33 hod., ve 3.ročníku 30 hodin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka v předmětu materiály směřuje k tomu, aby žáci:

měli přehled o důležitých stavebních materiálech současně používaných i historických

znali největší výrobce stavebních hmot s důrazem na region

používali stavební materiály na základě znalostí jejich vlastností, včetně hledisek technických, ekonomických, ekologických i estetických

byli schopni sledovat materiálové novinky v oboru

znali problematiku zpracování odpadů a problematiku jejich likvidace

uplatňovali zásady vhodného skladování stavebních materiálů a výrobků vážili, si životního prostředí, chovali se k němu ohleduplně, orientovali se v ekologických dopadech těžby

Strategie výuky

Strategie výuky je dána převahou učiva odborně teoretického charakteru.

Při výuce se využívají vyučovací metody v souladu s charakterem probíraného učiva jako je výklad, vysvětlování, popis. Používají se vzorky materiálů, technické listy, pracuje se s prospekty získanými na seminářích stavebních firem. Do výuky jsou funkčně začleněny technické prostředky – PC, dále je ve výuce využívána metoda problémového vyučování, kdy žáci řešením úloh povyšují osvojení učiva do roviny aplikace, tzn. že jsou schopni v rámci mezipředmětových vztahů uplatnit získané poznatky v praxi.

Výuka je vhodně doplněna exkurzemi do firem a na odborné výstavy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

známky z písemných prací – vstupní, výstupní prověrky, opakování tématických celků, testy

známky z ústního zkoušení
práce v hodinách odborného předmětu – samostatný projev, aktivita, účast na diskuzi o daném problému, referáty, vedení sešitů

Při hodnocení žáků v předmětu materiály je oceněno :

porozumění učivu a schopnost řešení problému

používání správné terminologie

schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a jejich aplikace v praxi.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a průřezových témat

a) klíčové kompetence

Z hlediska klíčových kompetencí rozvíjí předmět materiály :

kompetence k učení /mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy/

kompetence k řešení problému /porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu. Spolupracovat se spolužáky, s učitelem / komunikativní kompetence / formuluje srozumitelně své myšlenky v ústním i písemném projevu, aktivně se účastní diskuzí /

občanské kompetence /žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony/

sociální kompetence /ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku/

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií /získává informace z otevřených zdrojů, zejména Internetu, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím/

b) odborné kompetence

provádět zednické práce, tzn. volit materiál a výrobky pro zednické práce, stanovit potřebu materiálu, používat materiálové normy, orientovat se v jednoduchých záležitostech oboru

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků, služeb, tzn. vnímat kvalitu jako významný nástroj

konkurenceschopnosti a dobrého jména

jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. nakládat s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

c) průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

demokratický přístup k lidem - slušnost, zdvořilost, etické jednání

aktivní tolerance / stejná důstojnost všech lidí/

odpovědnost při sledování nejen vlastních, ale i veřejných zájmů

Člověk a svět práce:

nové materiály a technologie-potřeba sebevzdělávání a celoživotního učení

reálně posuzovat své schopnosti a možnosti uplatnění včetně získání přehledu o alternativních možnostech pracovního uplatnění

Člověk a životní prostředí :

osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.

Škola je zapojena do akce Barevné školy - třídíme odpady, podílíme se na úklidu Knížecí aleje, prostředí kolem školy a DM

Digitální kompetence

ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastává a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

navrhne prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

1 týdně, P

Úvod do předmětu

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí cíle a význam předmětu 		<ul style="list-style-type: none"> • Obsah předmětu • Cíl a význam předmětu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Přehled druhů stavebních materiálů, vlastnosti materiálů

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá základní druhy stavebních materiálů, popíše jejich vlastnosti • orientuje se v základních druzích kameniva, používá vhodný druh a množství 		<ul style="list-style-type: none"> • Druhy materiálů • Vlastnosti materiálů fyzikální, mechanické, chemické, tepelné a technologické
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</i> <i>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje</i>		

1. ročník

Ostatní materiály

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy stavebního dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví rozlišuje železné a neželezné kovy, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví rozlišuje druhy plastů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví rozlišuje druhy aglomerovaného dřeva, popíše jeho vlastnosti a možnosti použití ve stavebnictví 		<ul style="list-style-type: none"> Dřevo Kovy Plasty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i></p>		

Pojiva

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posuzuje vhodnost použití jednotlivých druhů pojiv, zná jednoduché zkoušky cementu rozlišuje druhy pojiv, jejich vlastnosti a možnosti použití 		<ul style="list-style-type: none"> Vzdušná a hydraulická pojiva
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</i></p>		Technologie 1. ročník Úpravy povrchů

Keramické materiály

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy cihlářských materiálů pro zdění a vodorovné konstrukce, jejich vlastnosti a možnosti použití rozlišuje druhy stavební keramiky, jejich vlastnosti a možnosti použití orientuje se ve výrobcích zdravotní keramiky a možnostech jejich použití 		<ul style="list-style-type: none"> Cihlářské výrobky Výrobky pro dlažby, obklady a kanalizaci Zdravotní keramika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p><i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</i></p>		Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Malty a maltové směsi, stavební tmely a lepidla

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a používá druhy malt, stavebních tmelů a lepidel podle vlastností a způsobů použití 		<ul style="list-style-type: none"> Druhy malt, výroba, složení, použití, doprava Suché maltové směsi Stavební tmely a lepidla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</i> <i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</i>			

Beton, vyztužený beton, lehké a speciální betony

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy betonu, jeho složení, vlastnosti a možnosti použití rozdělí druhy lehčených betonů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití charakterizuje vyztužený beton, orientuje se v možnostech jeho použití v pozemních stavbách 		<ul style="list-style-type: none"> Výroba a složení, druhy, použití Fyzikální a mechanické vlastnosti Výrobky pro pozemní stavitelství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<i>- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;</i>		Technologie 2. ročník Beton Železobeton	

Materiály pro izolace

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby skladování a manipulace a požární rizika při skladování rozdělí druhy izolačních materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití v pozemních stavbách 		<ul style="list-style-type: none"> Hydroizolace Izolace proti chvění a otřesům Izolace proti radonu 	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;		Technologie 2. ročník Hydroizolace a izolace proti radonu

3. ročník

1 týdně, P

Nepálené stavební materiály

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy nepálených stavebních materiálů a charakterizuje jejich vlastnosti volí druhy nepálených materiálů podle vlastností a způsobu použití 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní a umělý kámen Betonové, pórobetonové, vápenopískové, termoizolační a kombinované materiály Výpočty spotřeby materiálu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;		

Střešní krytiny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy skládaných střešních krytin, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití rozlišuje druhy povlakových střešních krytin a charakterizuje jejich vlastnosti a možnosti použití popíše způsoby dopravy a skladování a požární rizika při skladování a manipulaci 	<ul style="list-style-type: none"> Skládané krytiny Povlakové krytiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Střechy

Prefabrikace

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam prefabrikace a typizace pro zefektivnění stavebních prací rozlišuje základní druhy prefabrikátů používaných na pozemních stavbách, orientuje se v možnostech jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> Typizace Výroba prefabrikátů, druhy a vlastnosti prefabrikátů

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;		

Materiály pro izolace

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá izolační materiály ve střešním plášti popíše způsoby skladování a manipulace s izolačními materiály včetně požárních rizik 	<ul style="list-style-type: none"> Tepelné izolace Zvukové izolace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Tepelné a zvukové izolace

Vliv stavebních materiálů na životní prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává škodlivé a neškodné odpady v oboru, dovede je třídít a připravit pro další zpracování popíše možnosti recyklace stavebních materiálů popíše vliv stavebnictví na životní prostředí a zdroje surovin 	<ul style="list-style-type: none"> Zdroje surovin Spotřeba energie a kvalita životního prostředí Nakládání s odpady, recyklace materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Pochopí vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Esteticky a citově vnímá své okolí a životní prostředí. Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>		

Certifikace a prokazování shody

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje v základních legislativních normách vysvětlí důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Právní normy Certifikát ověření shody, prohlášení o shodě, vliv na kvalitu díla a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;		

3. ročník

Opakování učiva, příprava na ZZ

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
		• Opakování učiva z 1.-3.ročníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.2 Odborné kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník
1 1/2+0 1/2	1 1/2	1 1/2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 160

Pojetí vyučovacího předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

V předmětu odborné kreslení budou žákům poskytnuty odborné vědomosti nezbytné ke čtení a kreslení výkresů stavebních konstrukcí pozemních staveb.

Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají žáci prostorovou představivost a schopnost chápat celkové tvary stavebních konstrukcí a jejich podrobností. Budou znát pravidla a zásady související s technickou stránkou zhotovování náčrtů a výkresů, kótováním, popisováním, značením hmot a úprav povrchů ve stavebních výkresech. Budou zobrazovat stavební konstrukce pomocí pravoúhlého promítání a zhotovovat náčrty jednoduchých staveb a jejich částí. Důraz je kladen na získání dovednosti číst stavební výkresy a orientovat se v projektové dokumentaci na reálné stavbě.

Učivo předmětu odborné kreslení navazuje na znalosti žáků z odborných předmětů, zvláště technologie a přestavby budov.

Charakteristika učiva

Učivo pro předmět odborné kreslení bylo vybráno z oblasti technické zobrazování. Učivo je zpracováno do 5 hodin za týden (učí se v 1., 2. i ve 3. ročníku), celkem za celé studium do 160 hodin.

Svým charakterem se předmět odborné kreslení řadí mezi základní odborné předměty a je velmi důležitý pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů technologie a odborný výcvik. Žáci jsou při výuce vedeni k chápání souvislosti mezi kreslením a čtením stavebních výkresů. Za prioritní je třeba považovat kreslení náčrtů a jednoduchých výkresů, i když se žáci budou v budoucím povolání dříve setkávat se čtením výkresů. Uvedeným způsobem si však osvojí učivo více smysly současně, tj. opticky a sensoricko-motoricky, čímž získají trvalejší vědomosti, neboť jsou nuceni domýšlet do konkrétní podoby technické stránky úloh. Na obecná témata navazují tematické celky zabývající se zobrazováním jednotlivých stavebních konstrukcí. Učivo je zaměřeno na hlavní konstrukční části budov se zvláštním důrazem na základy, svislé nosné konstrukce, příčky a otvory ve stěnách.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k zlepšení motoriky žáků, soustředění, grafické úrovně práce, prostorové představivosti a vnímání

souvislostí mezi jednotlivými konstrukčními částmi, konstrukcemi a stavbou jako celkem, k vědomému dodržování norem, předpisů a zákonů, odpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel a podněcuje žáky k přesnému, srozumitelnému a přehlednému grafickému vyjadřování.

Strategie výuky

Při výuce se využívají dostupné metody v souladu s charakterem probíraného učiva. Tematické celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Důraz je kladen na čtení výkresů a kreslení jednodušších výkresů a náčrtů. Žákům jsou zadávány samostatné práce. Vyučující používá při vyučování názorné pomůcky jako jsou modely geometrických těles a střešních konstrukcí, výrobní výkresy střešních konstrukcí a technickou firemní literaturu. Klade důraz na dodržování ČSN pro technické výkresy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích: známky z technických výkresů, čtení výkresů, známky z vedení sešitů, práce v hodinách odborného kreslení – aktivita při návrzích řešení, nošení pomůcek pro kreslení a rýsování atp.

Při hodnocení žáků v předmětu odborné kreslení je oceněno: porozumění učivu a schopnost řešení problému, dodržení normalizace v technickém kreslení – druhy čar, kótování, správnost konstrukce a správné použití značení materiálů v řezech, pečlivost při kreslení, grafická úprava, schopnost žáka propojit vědomosti získané v ostatních předmětech a aplikovat získané vědomosti v praktických případech.

Hodnocení bude v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu odborné kreslení budou rozvíjeny kompetence k učení (žák sleduje a pokouší se hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí), kompetence k řešení problémů (žák by měl porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, spolupracovat při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák je veden k tomu, aby se vyjadřoval správně v grafickém projevu, formuloval svoje myšlenky srozumitelně a obhajoval své názory), kompetence sociální (žák je veden k tomu, aby si ověřoval získané poznatky, kriticky zvažoval názory jiných lidí, reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímal radu i kritiku), občanské kompetence (žák by měl jednat odpovědně, samostatně, dodržovat pravidla, zákony a normy), matematické kompetence (předmět směřuje k tomu, aby žák správně používal a převáděl jednotky, aplikoval znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru, aplikoval matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích).

b) odborné kompetence

Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrtů s použitím materiálových a technických norem.

c) průřezová témata

V předmětu odborné kreslení se realizace průřezových témat příliš neuplatní, snad jen tím, že žáci si i přes uvědomění si vlastní hodnoty osvojí i určitou míru nutné disciplíny a zjistí, k čemu je dobré dodržování pravidel (PT Občan v demokratické společnosti) a v souvislosti se získáním vědomostí o čtení výkresů si uvědomí i možnost uplatnění na trhu práce (PT Člověk a svět práce). U PT Digitální kompetence žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ročník

1. ročník

1 1/2+0 1/2 týdně, P

Pomůcky, technika rýsování, technika kreslení od ruky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pomůcky a materiály pro technické kreslení • ovládá správnou techniku rýsování a kreslení 		<ul style="list-style-type: none"> • Pomůcky, materiál na rýsování, sešit, rýsovací deska. • Technika rýsování a kreslení. • Rýsování a kreslení v sešitě. • Rýsování a kreslení na rýsovací desce. • Hygiena rýsování a kreslení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zobrazování geometrických útvarů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje různé druhy čar používaných v technickém kreslení • konstruuje geometrické útvary z různých prvků • konstruuje kružnice, elipsy, oblouky a křivky • vynáší a dělí úhly 		<ul style="list-style-type: none"> • Čáry, rovnoběžky, kolmice, úsečky, dělení úseček, úhly, dělení úhlů, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, elipsa.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zobrazování v pravouhlém promítání

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravouhlém promítání • odvozuje z půdorysu nárys a bokorys 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady a způsoby zobrazování. • Průmětny, půdorys, nárys, bokorys, sdružené průměty, řezy, sklopené průřezy. • Zobrazování základních geometrických těles hranatých a rotačních. • Informace o názorném zobrazování – kosoúhlém promítání, axonometrii, perspektivě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

Zobrazování stavebních konstrukcí

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů používá normalizované písmo při popisování výkresů rozdělí různé druhy výkresů oddržuje úpravu technických výkresů správně počítá měřítko výkresů a zobrazuje konstrukce v daném měřítku oddržuje zásady kótování, používá správné druhy kót označuje stavební materiály v řezu zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty ve stavebních výkresech (svislé konstrukce, okna, dveře, komíny, zařizovací předměty) 		<ul style="list-style-type: none"> Normalizace technického kreslení. Druhy čar, normalizované písmo, měřítko výkresů, kótování ve výkresech, označování hmot, úprava, orientace a formáty výkresů. Druhy výkresů. Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb. Kreslení svislých konstrukcí, oken, dveří, zařizovacích předmětů, úpravy povrchů stěn a komínů v půdorysu a řezu. Půdorys a řez jednoduchého objektu. Způsoby zobrazování na výkresech ve stavebnictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory Komíny

2. ročník

1 1/2 týdně, P

Výkresy základů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazuje jednoduchý výkres základů čte jednoduché stavební výkresy 		<ul style="list-style-type: none"> Čtení a kreslení půdorysu základů, sklopených průřezů, řezů Kótování, prostupy v základech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výkresy výkopů

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché stavební výkresy 		<ul style="list-style-type: none"> Postup při čtení, čtení výkresů výkopů Označování figur Kótování výkopů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

Výkresy stropů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí sklopený řez dřevěného stropu, ocelového stropu a keramického stropu do půdorysu stavby • kreslí půdorys a sklopené řezy jednoduchého železobetonového stropu • čte jednoduché stavební výkresy 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady zobrazování a kreslení stropů, včetně sklopených průřezů • Čtení výkresů stropů • Kreslení výkresů stropů ŽB • Čtení výkresů převislých kcí, podlah
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informace o výkresech kovových kcí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výkresech kovových konstrukcí 		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s výkresey kovových konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Projektová dokumentace staveb

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v projektové dokumentaci staveb • používá normalizované vyjadřovací prostředky, popíše druhy a úpravu technických výkresů 		<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentace stavby • Stavební zákon a prováděcí předpisy • Zjednodušená projektová dokumentace staveb • Dokumentace skutečného provedení • Celkové náklady stavby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;		Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory

Výkresy ŽB kcí

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché stavební výkresy • zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech 		<ul style="list-style-type: none"> • Výkresy tvaru, zásady zobrazování • Čtení a kreslení výkresů výtzuže trámu, sloupu, desky, schodiště
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 2. ročník Železobeton

2. ročník

Náčrty jednoduchých staveb

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne jednoduchý objekt změří a zapíše rozměry objektu do náčrtu 		<ul style="list-style-type: none"> Náčrt objektů v blízkosti školy (kaple, škola, DM...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 1/2 týdně, P

Výkresy schodišť

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché stavební výkresy schodišť nakreslí půdorys dvouramenného schodiště 		<ul style="list-style-type: none"> Čtení výkresů dvouramenného schodiště - ŽB Čtení výkresů jednoramenného dřevěného schodiště Zásady kreslení schodišť Kreslení výkresů schodišť, měř. 1:50
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Výkresy střech

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte jednoduché výkresy střech kreslí půdorys a řez jednoplášťovou plochou střechou kreslí řez vaznicovou konstrukcí sedlové střechy 		<ul style="list-style-type: none"> Postup při čtení, čtení půdorysu a řezu plochou střechou Kreslení půdorysu a řezu plochou střechou Čtení výkresů vaznicové sopustavy včetně vestavby podkrovní Kreslení řezu vaznicovou soustavou sedlové střechy se stojatou stolicí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Technologie 3. ročník Střechy

Výkresy adaptací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotoví půdorys a řez adaptace jednoduchého objektu orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestavbě budov 		<ul style="list-style-type: none"> Čtení prováděcích výkresů adaptací - půdorys, řez, zásady zakreslování bouraných a nových částí Kreslení půdorysu a řezu adaptace RD

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Ročníkový projekt

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhotoví projekt jednoduché stavby – půdorys, řez, pohled, technickou zprávu včetně stanovení nabídkové ceny orientuje se v projektové dokumentaci staveb a přestavb budov 	<ul style="list-style-type: none"> Návrh jednoduché stavby - garáže, hobbydílny, měřítko 1:50 Podle půdorysu vytvořit příčný řez, pohled Vytvořit technickou zprávu včetně jednoduchého popisu stavby v cizím jazyce Stanovení nabídkové ceny podle obestavěného prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.3 Přestavby budov

1. ročník

2. ročník

3. ročník

2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 60

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu přestavby budov budou žákům poskytnuty odborné vědomosti v oblastech provádění oprav, adaptací, rekonstrukcí a asanací staveb. Žákům jsou v tomto předmětu objasněny příčiny poruch staveb a způsoby jejich odstraňování. Jsou zde doplněny znalosti ze stavební technologie a vysvětleno a teoreticky zdůvodněno učivo speciálních činností odborného výcviku. Důležitými složkami výuky jsou otázky bezpečnosti, protipožární ochrany a stavebních činností v rámci civilní obrany.

Charakteristika učiva

Učivo pro předmět přestavby budov bylo vybráno z oblasti provádění staveb. Učivo je zpracováno do 2 hodin za týden (učí se pouze ve 3. ročníku), celkem za celé studium je 60 hodin.

Svým charakterem se předmět přestavby budov řadí mezi základní odborné předměty a je velmi důležitý pro pochopení důvodů pro správné technologické postupy provádění a oprav stavebních konstrukcí.

Učivo je zaměřeno na hlavní konstrukční části budov se zvláštním důrazem na základy staveb, svislé a vodorovné nosné konstrukce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k odpovědnosti za svou vlastní práci, dodržování zásad a předpisů BOZP, vážení si kvalitní práce jiných lidí, odpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, podněcuje zájem žáků o nové technologie, směřuje k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok ve svém oboru, vyjadřovali se přesně, srozumitelně a přehledně, měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání.

Strategie výuky

Při výuce se využívají dostupné metody v souladu s charakterem probíraného učiva. Především jsou používány metody informativně receptivní – výklad, vysvětlování, popis a metody názorně demonstrační – fotografie, kresby, PC. Výuka je doplněna exkurzemi na stavby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na správný popis technologického postupu při provádění jednotlivých oprav konstrukcí. Pro hodnocení se používá ústní zkoušení (min. 1x za čtvrtletí), kdy žák popisuje technologické postupy, při písemném zkoušení (na konci každého tématu) žák prokáže znalost pojmů, znalost druhů prací, možností řešení a podobně. Hodnocena je i aktivita žáků při hodině – účast na diskusi, poukazování na příklady z praxe, pokládání otázek k tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu přestavby budov budou žáci vedeni tak, aby rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetence k učení (žák pracuje s textem, vyhodnocuje nejdůležitější informace, porozumí mluvenému výkladu, využije ke svému učení i jiné informační zdroje), kompetence k řešení problémů (žák určí jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, formuluje svoje myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí a obhajuje své názory), kompetence sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím).

b) odborné kompetence

Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi správně volili a používali materiál a výrobky pro zednické práce, volili správný technologický postup zednických prací, posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovišti).

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku a dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb a zohledňovali požadavky klienta.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonané práce a zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti vliv na životní prostředí.

c) průřezová témata

V předmětu přestavby budov v souladu s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti jsou žáci vedeni k tomu, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno rozvojem osobnosti žáka. V souladu s průřezovým tématem Člověk a životní prostředí jsou žáci vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno tím, že se žák učí o technologických nástrojích udržitelnosti rozvoje v jeho oboru vzdělání.

U průřezových témat Digitální kompetence žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

Úvod

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy přístavba, nástavba, přestavba, adaptace, půdní vestavba vyjmenuje důvody pro rekonstrukci či přestavbu budovy uvede povinné a nutné činnosti před zahájením prací na rekonstrukci stavby charakterizuje negativní vlivy na životní prostředí při přestavbě určí druhy trhlin v konstrukcích 		<ul style="list-style-type: none"> Účel a druhy přestaveb Stavební průzkum, projekt, požadavky na materiál a technologie Zásady péče o památkově chráněné objekty Příčiny poruch staveb Zabezpečení budov a konstrukcí před zahájením staveb 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov

Dotace učebního bloku: 52

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede druhy rekonstrukčních prací v základech budovy • definuje jednotlivé možnosti zpevnění půdy • zdůvodní nutnost podchycení základů sousední budovy • uvede důvody podezdívání základů • popíše postup při podezdívání základů • uvede důvody rozšiřování základů • popíše způsoby rozšiřování základů • popíše postup přizdívání zdi či pilíře • popíše možný postup výměny pilíře a zdůvodní jednotlivé kroky • uvede a zdůvodní důležité kroky při zazdívání otvoru • vysvětlí způsob opravy trhlin • vyjmenuje možné poruchy komínů • vyjmenuje zásady při sekání drážek a prostupů • vyjmenuje nejčastější poruchy dřevěných stropů • vyjmenuje možnosti opravy zhlaví, popíše opravu zhlaví • popíše zesílení dřevěného stropu • zdůvodní výměnu celého dřevěného stropu • vysvětlí nebezpečnost dřevokazných hub pro konstrukci • popíše možnosti oprav stropů s ocelovými nosníky • vyjmenuje možnosti poruch keramických stropů • vyjmenuje druhy poruch kleneb • zdůvodní a popíše zesílení klenby • popíše stažení klenby a zesílení jejích podpor • zdůvodní nadezdívku klenby • vyjmenuje možnosti provedení dodatečného podhledu • vyjmenuje a zdůvodní poruchy převislých konstrukcí • popíše a zdůvodní podchycení konstrukcí při rozšiřování otvoru • zdůvodní správnost postupu při zřizování otvorů v žb. stropu • vyjmenuje možné poruchy schodiště • popíše opravu nášlapné vrstvy sch. stupně • popíše výměnu schodišťového jednostranně podepřeného stupně • charakterizuje druhy poškození omítek • vysvětlí rozdíl mezi materiály pro opravu vnější a vnitřní omítky • popíše postup opravy prasklé dlaždice • popíše postup opravy obkladu • vysvětlí příčiny poruch plochých střech • zdůvodní použití tepelné izolace a větrací mezery v ploché střeše • formuluje příčiny vzniku vlhkosti v budovách • posoudí rozdíl mezi svislou hydroizolací vnitřní a vnější • popíše postup práce při provádění dodatečné svislé vnější izolace zdiva • popíše postup při provádění vodorovné izolace obvodového zdiva • popíše postup při provádění vodorovné izolace podlahy • vyjmenuje možnosti provedení dodatečné tepelné izolace obvodových stěn • popíše technologický postup provedení kontaktního a provětrávaného systému tepelné izolace • vysvětlí pojem demolice • vyjmenuje zásady pro technologické postupy bourání • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • popíše pracovní postupy jednoduchých přestaveb budov 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy staveb • Druhy poruch, zpevnění půdy, • podezdívání a rozšiřování základů, prohlubování sklepa, bezpečnost práce • Svislé nosné konstrukce • Přizdívání nosných zdí a pilířů, výměna pilířů, zazdívání otvorů, opravy trhlin, vkládání zedních kleštín, opravy komínů, sekání drážek a prostupů • Vodorovné nosné konstrukce • Opravy a zesilování dřevěných stropů, boj proti dřevokaznému hmyzu a houbám, opravy stropů s ocelovými nosníky, keramických stropů, příčiny a druhy poruch kleneb, prolamování otvorů v klenbách, odlehčení přetížených kleneb, stahování kleneb, zesilování podpor, nové podhledy stropů, poruchy převislých konstrukcí • Zřizování a rozšiřování otvorů • Zřizování otvoru s rovným nadpražím, • rozšiřování otvoru, podchycení zdiva, větší otvory v monolitických železobetonových stropech • Schodiště • Druhy a příčiny poruch, opravy nášlapných vrstev, výměna poškozených kamenných stupňů • Opravy povrchů • Příčiny poruch, opravy vnitřních i vnějších omítek, čištění omítek, opravy dlažeb a obkladů • Střechy • Příčiny a druhy poruch, opravy plochých jednoplášťových i dvouplošťových střech, opravy povlakových krytin. • Dodatečné provádění izolací • Hydroizolace zdiva svislá, vodorovná, hydroizolace podlahy. • Dodatečná tepelná izolace. • Bourání budov • Zabezpečení konstrukcí, rozebrání, bourání mechanizací, výbušninami

3. ročník

Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry. Jsou schopni pracovat a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.</i></p> <p>ČSP</p> <p>ČDS</p> <p><i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</i></p>	<p>Odborný výcvik</p> <p>3. ročník</p> <p>Přestavby budov</p>	

7.8.4 Stroje a zařízení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

1

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 33

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu stroje a zařízení jsou žákům poskytnuty odborné znalosti o speciálních strojích a zařízeních používaných ve stavebnictví. Žáci jsou seznamováni s druhy mechanismů, jejich funkcí a použitím, pravidly obsluhy a údržby. Zvýšená pozornost je věnována otázkám bezpečnosti práce a ochrany zdraví a péči o životní prostředí. Učivo navazuje na poznatky získané v předmětech matematika a fyzika a je v úzké mezipředmětové vazbě se stavební technologií a odborným výcvikem.

Charakteristika učiva

Učivo pro předmět stroje a zařízení bylo vybráno z oblasti provádění staveb. Učivo je zpracováno do 1 hodiny za týden (učí se pouze v 1. ročníku), celkem za celé studium 33 hodin.

Svým charakterem se předmět stroje a zařízení řadí mezi základní odborné předměty a je velmi důležitý pro orientaci pracovníka v nářadí, přístrojích a strojích, které se používají při provádění pozemních staveb.

Učivo je zaměřeno na stroje pro zemní práce, stroje na výrobu malt a betonů a stroje pro zednické a betonářské práce.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k odpovědnosti za svou vlastní práci, dodržování zásad a předpisů BOZP, vážení si kvalitní práce jiných lidí, odpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel, podněcuje zájem

žáků o nové technologie, směřuje k tomu, aby sledovali a hodnotili pokrok ve svém oboru, vyjadřovali se přesně, srozumitelně a přehledně, měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání.

Strategie výuky

Při výuce se využívají dostupné metody v souladu s charakterem probíraného učiva. Především jsou používány metody informativně receptivní – výklad, vysvětlování, popis a metody názorně demonstrační – fotografie, kresby, PC. Výklad je doplňovaný příklady z praxe. Výuka je doplněna exkurzemi na stavby.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na správné rozlišení jednotlivých strojů, nástrojů a zařízení a na správný popis jejich použití. Pro hodnocení se používá ústní zkoušení (1x za čtvrtletí), kdy žák popisuje jednotlivé skupiny strojů, při písemném zkoušení (na konci každého tématu) žák prokáže znalost pojmů, znalost podoby jednotlivých strojů. Hodnocena je i aktivita žáků při hodině – účast na diskuzi, poukazování na příklady z praxe, pokládání otázek k tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

a) klíčové kompetence

V předmětu stroje a zařízení budou rozvíjeny kompetence k učení (žák pracuje s textem, učí se vyhodnocovat nejdůležitější informace, snaží se porozumět mluvenému výkladu, využívá ke svému učení i jiné informační zdroje), kompetence k řešení problémů (žák se snaží určit jádro problému, spolupracuje při řešení teoretických situací se spolužáky), komunikativní kompetence (žák se vyjadřuje v mluveném i písemném projevu, je veden k formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, k aktivní účasti na diskuzích a k obhajobě svých názorů), kompetence sociální (ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku), občanské kompetence (žák chápe význam životního prostředí a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony), kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím).

b) odborné kompetence

Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby si absolventi osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s monitory a displeji a rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

c) průřezová témata

V předmětu stroje a zařízení je průřezové téma Občan v demokratické společnosti realizováno tím, že žáci jsou vedeni k tomu, aby své uvažování a jednání podřídili ochraně materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovávat pro budoucí generace. Průřezové téma Člověk a životní prostředí je aplikováno tím, že žáci jsou vedeni tak, aby pochopili souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání v pracovním procesu. U průřezových témat Digitální kompetence žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Význam mechanizace ve stavebnictví

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam mechanizace vyjmenuje vlivy použití mechanizace na životní prostředí popíše aspekty rozvoje mechanizace 		<ul style="list-style-type: none"> Význam mechanizace, vlivy na životní prostředí, aspekty rozvoje. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Jsou schopni pracovat a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.</i> ČDS			

Stroje pro zemní práce – přehled

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí název rypadla na obrázcích rozlíší rypadla podle parametrů, podle podvozku, podle způsobu činnosti určí název traktorového stroje podle obrázku rozlíší a pojmenuje druhy traktorových strojů rozpozná jednotlivé zhutňovací stroje a vrtací soupravy na obrázcích určí možnost použití jednotlivých strojů 		<ul style="list-style-type: none"> Rypadla Traktorové stroje Zhutňovací stroje Vrtací soupravy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje elektrické stroje a zařízení na staveništi 		<ul style="list-style-type: none"> Zdroje elektrické energie Rozvod elektrické energie na staveništi Bezpečnostní předpisy pro elektrická zařízení BOZP při práci s elektrickými zařízeními 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Doprava stavebního materiálu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé dopravní prostředky na obrázcích 		<ul style="list-style-type: none"> Nákladní auta, dampry, nakladače, dopravní vozíky, dopravníky. Jeřáby, výtahy, plošiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Speciální stroje a zařízení pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy míchaček charakterizuje práci jednotlivých druhů míchaček popíše postup míchání betonu v betonáře vyjmenuje druhy dopravních prostředků pro primární a sekundární dopravu betonů určí možnost použití jednotlivých prostředků popíše zařízení na čerpání betonu vyjmenuje druhy vibrátorů vyneší vhodnost použití jednotlivých druhů vibrátorů popíše zařízení pro skladování a míchání omítkových směsí vyjmenuje a popíše nástroje a strojní soupravy diamantové techniky popíše práci s technikou na podřezávání zdiva vyjmenuje a rozpozná stroje pro ruční bourání a nástroje do bouracích kladiv vyjmenuje a rozpozná stroje pro mechanické bourání zdiva určí vhodnost použití jednotlivých druhů strojů a nářadí objasní postup při ukládání betonu, postup a důvody vakuování, čištění a broušení betonových ploch s vyjmenováním potřebných strojů a zařízení charakterizuje práci v armovně vyjmenuje jednotlivé práce v armovně a přiřadí k nim správné názvy strojů a zařízení pozná jednotlivá zařízení na obrázcích napíše postup při připevnění předmětu hmoždinkami popíše druhy hmoždinek a použitého nářadí charakterizuje expanzní vstřelování popíše injektovanou kotvu orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce 		<ul style="list-style-type: none"> Betonárky, míchačky Doprava malt a betonů Uložení a zhuťování betonů Zařízení pro omítání Obrábění zdiva – diamantová technika pro výstavbu, opravy, renovaci a demolici objektů, stroje a zařízení pro bourání zdiva Broušení a frézování betonových ploch Práce s výztuží Kotvení prvků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		

1. ročník

Ruční mechanické nářadí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje ruční nářadí pro vrtání, řezání, broušení a stříhání a stručně popíše jejich použití uvede bezpečnostní předpisy pro jejich použití charakterizuje nářadí pro spojování a montáž potrubí 		<ul style="list-style-type: none"> Elektrické vrtačky, brusky, pily
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

BOZP, údržba a opravy strojů, ergonomie stavebních strojů, životní prostředí

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje operace pro údržbu strojů pojmenuje jednotlivé práce týkající se oprav strojů uvede faktory ovlivňující životní prostředí objasní pojem ergonomie ve vztahu ke stavebním strojům dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci 		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlení pojmů, pracovní prostředí, údržba a opravy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.5 Technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník
2	2+0 1/2	2

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 208

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

V předmětu technologie budou žákům poskytnuty odborné vědomosti nezbytné k provádění pozemních staveb. Dosažením požadovaných výsledků vzdělávání získají teoretické vědomosti pro zvládnutí technologických a pracovních procesů při vykonávání zednických prací. Budou znát základní konstrukční systémy, nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru. Osvojí si znalosti související se základy staveb, znalosti o technologických a pracovních postupech při provádění svislých a vodorovných konstrukcí. Budou umět spočítat spotřebu materiálu a jeho cenu. Seznámí se s technickými požadavky na schodiště a jejich konstrukci. Budou se orientovat v základních druzích nosných konstrukcí střech. Získají základní vědomosti o vnitřním a venkovním lešení a předpisech BOZ při jejich provádění. Získají přehled o všech druzích izolací, včetně jejich realizace. Žáci se budou orientovat v technických zařízeních budov ve vazbě na stavebně konstrukční části budov.

Budou znát nářadí a pomůcky pro ruční opracování dřeva, včetně jeho spojování, práci se sádkartonem. Osvojí si znalosti týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci. Učivo předmětu technologie navazuje na znalosti žáků z odborných předmětů, zvláště odborného výcviku, materiálů, odborného kreslení, přestaveb budov a strojů a zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo pro předmět technologie bylo vybráno z oblasti provádění staveb. Učivo je zpracováno do 6,5 hodin za týden (učí se v 1.ročníku 2 hodiny týdně, ve 2.r.2,5 hod.týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně), celkem za celé studium 208 hodin.

Svým charakterem se předmět technologie řadí mezi základní odborné předměty a je velmi důležitý pro osvojení teoretických i praktických znalostí potřebných pro zvládnutí technologických a pracovních procesů v oboru.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k získání vědomostí o technologických postupech včetně správného výběru materiálu s ohledem na polohu, povětrnostní podmínky, ekonomiku provozování staveb. Vnímání souvislostí mezi jednotlivými konstrukčními částmi, konstrukcemi a stavbou jako celkem, k vědomému dodržování norem, předpisů a zákonů, odpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování stanovených pravidel a podněcuje žáky k přesnému a srozumitelnému vyjadřování.

Strategie výuky

Při výuce se využívají dostupné metody v souladu s charakterem probíraného učiva. Především je používána metoda informativně receptivní – výklad, vysvětlování, popis a metoda názorně demonstrační - názorné pomůcky na vytyčování staveb, ukázky hydroizolací, práce se stavebnicí, zmenšené cihly v měř. 1:10, model schodiště, model krovů, spoje dřev, Dále pak technické listy, PC - videa s různými technologickými postupy zdění, provádění omítek, sanace staveb, hydroizolace, stavba lešení ...

Metoda řízeného rozhovoru zvláště v rámci mezipředmětových vztahů /k OV/.

Výklad je doplňovaný příklady z praxe, exkurzemi na aktuální stavby v regionu, na stavební veletrhy.

Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací (návrhy obkladů, dlažeb, výpočtů spárovacích a lepicích hmot, návrh jednoduché stavby - výpočty spotřeby materiálu...)

Kladnou motivací je i účast žáků na odborných soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je založeno na těchto základních ukazatelích:

známky z ústního zkoušení a písemných prověrek

známky z výpočtů, referátů, práce s internetem, vedení sešitů

práce v hodinách technologie – spolupráce s učitelem, aktivita, pomůcky

Při hodnocení žáků v předmětu technologie je oceněno:

porozumění učivu a schopnost řešit problém

aktivní přístup k vyučování

schopnost žáka propojit vědomosti a dovednosti získané v ostatních, hlavně odborných předmětech a jejich aplikace

Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu technologie budou rozvíjeny

a) klíčové kompetence:

-kompetence k učení /žák porozumí textu i výkladu, využívání PC, technických listů/;

-kompetence k řešení problémů /žák by měl porozumět zadanému úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, spolupracovat při řešení teoretických situací se spolužáky, učitelem/;

-komunikativní kompetence /žák formuluje srozumitelně své myšlenky v ústním i písemném projevu, aktivně se účastní diskuzí /;

-občanské kompetence / žák uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost za ochranu života a zdraví ostatních, dodržuje zákony/

sociální kompetence /žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory jiných lidí, reaguje adekvátně na

hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku/;

-kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií / žák získává informace z otevřených zdrojů, zejména Internetu, uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím/ ;

-matematické kompetence /žák správně používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledků, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů/.

b) odborné kompetence:

-provádí zednické práce, tzn. volí správné technologické postupy zednických a betonářských prací, provádí jednoduché výpočty v oboru, používá materiálové normy;

-dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. že žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých spolupracovníků, zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se BOZ a PO, osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožují pracovní činnosti;

-usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků, služeb, tzn. vnímá kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména, dbá na zabezpečení parametrů kvality procesu;

-jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, nakládá s materiály, energiemi, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

c) průřezové téma:

Občan v demokratické společnosti:

- demokratický přístup k lidem - slušnost, zdvořilost, etické jednání, komunikace.

Člověk a svět práce:

- nové technologie - potřeba sebevzdělávání a celoživotního učení;

- reálně posuzovat své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění včetně získání přehledu o alternativních možnostech pracovního uplatnění.

Člověk a životní prostředí :

- osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání;

- škola je zapojena do akce Barevné školy - třídíme odpady.

Digitální kompetence :

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> • Pracovněprávní problematika BOZP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP			

Konstrukční systémy a konstrukční části budov

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 		<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční části budov • SV,KV,absolutní, relativní výška • Konstrukční systémy staveb • Stavebnictví a ŽP 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<i>- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;</i>			

Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru 		<ul style="list-style-type: none"> • Nářadí pro zdění • Nářadí pro omítání • Měřicí a ochranné pomůcky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

Ruční opracování dřeva a kovů

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí, volí a správně používá pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů popíše technologické postupy opracování dřeva a kovů ručním nářadím je seznámen s druhy spojů dřeva a kovů 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování dřeva Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro měření, orýsování a ruční opracování kovů Technologické postupy ručního opracování dřeva Spojování dřev Spojování kovů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Zdivo

Dotace učebního bloku: 29

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy zdících materiálů, jejich vlastnosti a možnosti použití vysvětlí technologické postupy provedení příček podle druhu materiálu vyjmenuje pravidla BOZ při zdění ve výškách charakterizuje základní vazby zdiva z různých materiálů rozdělí druhy zdících materiálů, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití stanoví potřebu materiálu a cenu práce 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy spár, převazování Vazby cihelných zdí - běhounová, vazáková, křížová, polokřížová, holandská, polská vazba Vazby ukončení Vazby rohů Vazby křížení Vazby pilířů Vazby komínů Postup při zdění Ogranicování práce při zdění, BOZ Tvárné zdivo (systém YTONG, HELUZ, PÓROTHERM...) Příčky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání. Jsou schopni pracovat a efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.</i> ČDS <i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</i>	Odborný výcvik 1. ročník Zdivo	

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnitřních omítek popíše technologický postup provedení dvouvrstvé štukové omítky vypočítá spotřebu materiálu vnitřních omítek včetně stanovení ceny 	<ul style="list-style-type: none"> Účel úprav povrchů zdiva Úprava podkladu před omítáním Druhy vnitřních omítek, postup práce při omítání stropů, stěn Výpočty ploch, spotřeby materiálu, ceny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Pojiva Odborný výcvik Úpravy povrchů	

1. ročník

Vnitřní lešení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede předpisy BOZ pro stavbu vnitřního lešení • vysvětlí sestavení jednoduchého lešení 		<ul style="list-style-type: none"> • BOZ pro stavbu lešení • Druhy vnitřního lešení – kozové, HAKI, stojanové, lavicové, pojízdné HAKI. • Nájezdy a rampy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2+0 1/2 týdně, P

Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše druhy zemních prací, uvede předpisy BOZ při práci ve výkopech • rozlišuje druhy plošných a hlubinných základů • popíše účel základů budov 		<ul style="list-style-type: none"> • Základová půda a základová spára • Vytyčování staveb jednoduchými prostředky • Zemní práce • Plošné základy budov • Hlubinné základy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Zakládání a základy	

Beton

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje suroviny pro výrobu betonu, jeho výrobu, dopravu a zpracování • uvede význam pracovní a dilatační spáry • spočítá materiál na základy jednoduché stavby • stanoví potřebu materiálu a cenu práce 		<ul style="list-style-type: none"> • Výroba betonu a jeho zpracování, ošetřování • Pracovní, dilatační spáry • Výpočty spotřeby betonu a jednotlivých surovin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehké a speciální betony Odborný výcvik Betonářské práce	

2. ročník

Železobeton

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí tlakové a tahové napětí orientuje se ve druzích betonářské výztuže dokáže odvodit umístění výztuže v nosných konstrukcích 		<ul style="list-style-type: none"> Podstata železobetonu Výztuž desky, trámu, sloupu Betonářské práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</p>	Materiály 2. ročník Beton, vyztužený beton, lehké a speciální betony Odborné kreslení Výkresy ŽB kcí Odborný výcvik Betonářské práce	

Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše technologické postupy provádění izolací z různých materiálů u jednoduchých stavebních konstrukcí rozdělí druhy hydroizolací a izolací proti radonu podle použitého materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> Vliv vlhkosti na stavební dílo Způsoby ochrany staveb proti vlhkosti, pracovní postupy zřizování svislých a vodorovných izolací z asfaltových pásů, fólií, stěrek a nátěrů Vliv radonu na zdraví člověka, způsoby ochrany proti radonu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 2. ročník Materiály pro izolace Odborný výcvik Hydroizolace a izolace proti radonu	

Sádrokarton

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy desek ze sádrokartonu a dokáže je použít podle druhu prostředí ovládá technologické postupy provedení příček, podlah, vestavby podkrovní 		<ul style="list-style-type: none"> Druhy desek, jejich vlastnosti Příčky, podkrovní, podlahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 2. ročník Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.	

Okenní a dveřní otvory

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam slova parapet, ostění, nadpraží orientuje se v různých typech překladů a jejich provádění 		<ul style="list-style-type: none"> Názvosloví Druhy překladů Osazování oken, zárubní

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí 2. ročník Projektová dokumentace staveb Odborný výcvik Zdivo	

Komíny

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí komíny podle velikosti a tvaru průduchu, podle toho jak probíhají v budově vyjmenuje základní předpisy pro stavbu komínů vysvětlí provedení jednovrstvých a vícevrstvých komínů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení komínů, předpisy pro stavbu Postup při zdění jednovrstvých a vícevrstvých komínů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</i>	Odborné kreslení 1. ročník Zobrazování stavebních konstrukcí Odborný výcvik 2. ročník Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.	

Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologický postup provedení podkladních betonů, mazanin, litých podlah, keramických dlažeb rozdělí druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov 	<ul style="list-style-type: none"> Stropní a převislé konstrukce Klenby Podlahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 1. ročník Keramické materiály Odborný výcvik 2. ročník Vodorovné konstrukce	

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

Schodiště

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání uveďte technické a bezpečnostní požadavky na schodiště charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště rozdělí druhy a části schodišť a konstrukční uspořádání charakterizuje technické a bezpečnostní požadavky na schodiště 	<ul style="list-style-type: none"> Účel, části a tvary schodišť, technické a bezpečnostní požadavky na schodiště Schodišťové stupně Konstrukce schodišť 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Odborný výcvik 3. ročník Schodiště	

Střechy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech vysvětlí funkci a skladbu střešního pláště orientuje se v základních druzích nosných konstrukcí střech popíše funkci a skladbu střešního pláště 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy a tvary střech, části střech Nosné konstrukce střech vaznicové a vazníkové Střešní plášť Klempířské konstrukce na střeších Zednické práce na střeších 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Materiály 3. ročník Střešní krytiny Odborné kreslení Výkresy střech Odborný výcvik Zednické práce na střeších	

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnějších omítek popíše technologický postup provedení keramických obkladů vypočítá plochu fasádních omítek, spotřebu materiálů, cenovou nabídku navrhne možné řešení pro snížení tepelných ztrát budov popíše vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov rozdělí druhy, účel a možnosti použití vnitřních a vnějších omítek 	<ul style="list-style-type: none"> Účel úprav povrchů zdiva Úprava podkladu před omítáním Druhy vnějších omítek, postup práce při omítání fasád Keramické obklady Výpočty ploch, spotřeby materiálu, ceny

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Vází si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace. Formuluje své profesní cíle, plánuje a cílevědomě vytváří profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</i></p> <p>ČSP</p>	<p>Odborný výcvik</p> <p>3. ročník</p> <p>Úpravy povrchů</p>	

Venkovní lešení

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje předpisy BOZ pro stavbu venkovního lešení vysvětlí sestavení ocelového trubkového a systémového lešení vyjmenuje ochranné a záchytné kce 	<ul style="list-style-type: none"> BOZ pro stavbu lešení Lešení ocelové trubkové, systémové, ochranné a záchytné kce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Odborný výcvik</p> <p>3. ročník</p> <p>Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.</p>	

Technická zařízení budov

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v technických zařízeních budov orientuje se v technických zařízeních budov a jejich vazbě na stavebně konstrukční části budov 	<ul style="list-style-type: none"> Vodovodní instalace, kanalizace, vytápění, vnitřní rozvod plynu Větrání a klimatizace Výtahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede vliv tepelných ztrát na spotřebu energie a vnitřní prostředí budov ovládá technologické postupy při provádění tepelných izolací správně posoudí použití zvukové izolace pro stěny, stropy, podlahy 	<ul style="list-style-type: none"> Účel tepelných izolací Tepelné ztráty budov a možnost jejich snižování, základní pojmy ve stavební tepelné technice Tepelné izolace konstrukčních částí budov Zvukové izolace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Materiály</p> <p>3. ročník</p> <p>Materiály pro izolace</p> <p>Odborný výcvik</p> <p>Tepelné a zvukové izolace</p>	

3. ročník

Montované konstrukce

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konstrukční systémy montovaných PS charakterizuje základní konstrukční systémy montovaných pozemních staveb 		<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční systémy montovaných pozemních staveb Opláštění montovaných staveb Montované rodinné domy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kamenné a smíšené zdivo

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologické postupy při provádění různých druhů kamenného zdiva 		<ul style="list-style-type: none"> Zdivo z lomového kamene, řádkové, kyklopské, kvádrové Smíšené zdivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník
10+5	12 1/2+5	12 1/2+5

Charakteristika předmětu

Počet hodin v UP celkem : 1597,5

Pojetí vyučovacího předmětu
Obecný cíl vyučovacího předmětu

Odborný výcvik je praktický odborný předmět. Navazuje na znalosti a dovednosti získané ve všeobecných a odborných teoretických předmětech. Přispívá k porozumění souvislostem v odborné teorii, podporuje rozvoj technického myšlení a vyjadřování, rozšiřuje technický rozhled. Umožňuje ověřit stupeň osvojení odborných znalostí a úroveň technické zručnosti žáků. Odborný výcvik umožní žákům vytvořit si představu o nárocích na základní oborové dovednosti - provádění zednických prací ve stanovené kvalitě, přesnosti a v požadovaném výkonu; výběr, používání a udržování pracovních prostředků; různé postupy a způsoby zpracování stavebních materiálů a výrobků. Při praktických činnostech získají zkušenosti s řešením pracovních problémů a s odbornou komunikací. Při produktivních činnostech se seznámí s podmínkami reálného pracovního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo bylo vybráno z obsahového okruhu Provádění staveb.

Učivo rozvíjí žáka převážně v praktických činnostech a vede ho k získání řemeslných návyků a dovedností, je rozloženo do tří ročníků. V prvním a druhém ročníku se žák postupně seznamuje s používáním a udržováním nářadí, vybraných mechanizačních prostředků a pracovních pomůcek, se zakládáním a zděním zdiva z různých druhů materiálů, s výběrem a volbou materiálů a výrobků, se zhotovováním izolací, s betonováním vodorovných konstrukcí, s prováděním montovaných konstrukcí stropů, nadpraží otvorů a schodišť, s prováděním povrchových úprav zdiva omítkami, s osazováním výrobků přidružené stavební výroby (okna, dveře),

s posuzováním optimálních pracovních podmínek, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost, větrné počasí, pro zednické práce. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na složitější zednické práce. Žák provádí práce při přestavbách budov, při zhotovení tepelné izolace vnějšího pláště budov, seznámí se s úpravami povrchů. Ve všech třech ročnících rozvíjí schopnost používat odbornou terminologii, číst technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovit stavební náčrt, číst technické listy materiálů a výrobků, provádět jednoduché výpočty spotřeby materiálů, zhotovovat jednoduché lešení. Součástí každého tematického celku, popřípadě tématu, je příslušné učivo o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, hygieně práce a požární prevenci. Učivo související se zděním je doplněno o odborné přednášky vybraných výrobců stavebních hmot s praktickou ukázkou technologického postupu zdění.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je vedena s cílem, aby žáci:

- projevovali zájem o předkládané učivo, o určité téma nebo problém;
- pracovali kvalitně a pečlivě,
- neplýtvali materiálem a energiemi,
- dodržovali příslušné normy a technologické postupy,
- kriticky hodnotili výsledky své vlastní práce,
- vytvářeli a pěstovali smysl pro pořádek a zodpovědnost,
- vážili si kvalitní práce jiných lidí,
- vyjadřovali svůj vlastní názor na určitý problém,
- dodržovali pravidla stanovená pro pracovní dobu,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP,
- upevnili důvěru ve vlastní odborné schopnosti,
- získali pozitivní motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- prohlubovali schopnost jednat s lidmi,
- prožili radost z úspěšného řešení zadaného úkolu, z kladného sebehodnocení vlastního výkonu i z výkonu skupiny,
- projevovali zájem o životní prostředí.

Strategie výuky

Výuka odborného výcviku je organizována skupinově na pracovištích školy a na reálných stavebních pracovištích.

Učivo je uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny podle didaktických zásad a podle místa jejich výuky.

V odborném výcviku se uplatňují vyučovací metody, které vedou k získání jistoty při provádění řemeslných dovedností a zvládnutí odborných znalostí, aktivizační a motivační vyučovací metody. Mezi nejčastěji používané metody patří instruktáž, využívaná většinou při úvodu a nácvičku nového učiva, při průběžném zdokonalování a v závěrečné fázi nácvičku učiva. Metoda cvičení vede k praktickému osvojení dovedností a zvyšování výkonů. Metody samostatné činnosti a kooperativního učení se zařazují při produktivních činnostech na reálných stavebních pracovištích.

Metody výuky jsou v odborném výcviku voleny v závislosti na ročníku, obsahu učiva a předpokládaných výstupech a rozvíjí u žáka odborné i klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocením v odborném výcviku se zjišťuje

- okamžitá úroveň výsledků vzdělávání žáků,
- vývoj žáka při osvojování a rozvoji kompetencí.

Při praktických činnostech je kladen důraz na kritérium odbornosti a kvality. Hodnotí se pečlivost, přesnost, schopnost řešit problémy, schopnost dodržet předepsané postupy a normy. Hodnocení je průběžné a souhrnné. Podle období, ve kterém se zjišťuje úroveň osvojení praktických činností, jsou zařazeny k získání potřebných podkladů pro hodnocení cvičné práce, kontrolní práce nebo souborné práce. Výsledky vzdělávání v odborném výcviku se vyjadřují stupni prospěchu. Zpravidla ve druhém pololetí druhého ročníku je pro žáky organizována soutěž odborných dovedností.

Žáci vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu konají za každé pololetí zkoušku z příslušného učiva. Zkouška se koná v předem stanoveném termínu. Harmonogram zkoušek a termínů je součástí individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových, odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Žák – podle zadání vyhledává a třídí technické informace, používá odbornou terminologii; postupně získané odborné kompetence uvádí do souvislostí a využívá je v praktických činnostech, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žák - rozpozná technický problém, přemýšlí o jeho příčinách, naplňuje způsob jeho řešení s využitím vlastních zkušeností, znalostí a vědomostí z teoretických předmětů. Navrhuje různé varianty řešení, je schopen vlastního úsudku. Kriticky myslí, uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

Komunikativní kompetence

Žák - rozumí odborným textům a předkládané technické dokumentaci; formuluje a vyjadřuje své odborné názory a myšlenky jasně a věcně, umí je prosadit a zdůvodnit, respektuje názory druhých, přijme kompromis.

Personální a sociální kompetence

Žák - při realizaci odborných činností v týmu pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry; je schopen hodnotit svoji činnost i činnosti druhých, přijmout radu i kritiku; přizpůsobí se změněným pracovním podmínkám; ovládá a řídí svoje chování tak, aby nepodléhal předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence

Žák - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá hrubé zacházení; respektuje požadavky na kvalitní pracovní prostředí, provádí odborné činnosti s ohledem na životní prostředí.

Aplikace průřezových témat

V předmětu Odborný výcvik se realizuje část průřezového tématu Člověk a životní prostředí, část průřezového tématu Člověk a svět práce a témata Digitálních kompetencí. Uvedená průřezová témata jsou zařazena do tématických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáka k zodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Realizace části průřezového tématu přispívá k respektování zákonných ustanovení a vyhlášek o životním prostředí, které souvisí s praktickým vyučováním, k informovanosti o důsledcích oborových činnostech na životní prostředí. Vede žáky k efektivnímu nakládání s energiemi, vodou, obalovým materiálem a vyprodukovaným odpadem. Podílí se na budování postojů a hodnotových orientací žáků, které pozitivně ovlivní zodpovědnost za vlastní zdraví a dobrý stav pracovního prostředí.

U průřezových témat *Digitální kompetence* žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ročník

10+5 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy základních oblastí pro bezpečnou práci • charakterizuje pojem pracovní riziko • vyjmenuje školní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně • uvede polohu umístění hasicích přístrojů na svém pracovišti • vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci • poskytne základní 1. pomoc • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Pracovně právní problematika BOZP • Požární ochrana • Hygiena práce • Hodnocení pracovních rizik • Osobní ochranné pracovní pomůcky • První pomoc • Bezpečnost technických zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČSP ODS <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i>			

Nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ při práci ručním nářadím a pracovními pomůckami • rozeznává druhy měřidel a provádí měření podle zadání • rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru, správně je volí, používá a udržuje • udržuje nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce • správně je volí, používá a udržuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví – zásady při práci s měřidly, s ručním nářadím a pracovními pomůckami • Měřidla a měření • Ruční nářadí a pracovní pomůcky pro zednické práce • Použití ručního nářadí a pracovních pomůcek pro zednické práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí.</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

1. ročník

Elektrická zařízení

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje předpisy BOZ při práci s elektrickými zařízeními • je seznámen se zdrojem elektrické energie a způsoby rozvodu na staveništi • používá pomůcky k ochraně kabelů, vyvěšuje kabely • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem • orientuje se ve zdrojích elektrické energie • orientuje se ve způsobech rozvodu elektrické energie na staveništi 		<ul style="list-style-type: none"> • Předpisy BOZ pro elektrická zařízení na staveništi • Zdroje elektrické energie na staveništi • Rozvod na staveništi • Prozatímní elektrická zařízení na staveništi • Chráničky na kabely, vyvěšování kabelů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

Stroje a zařízení pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje povinnosti obsluhy pro práci se stroji a zařízeními pro zednické práce • správně volí stroje a zařízení pro zednické práce • provádí obsluhu vybraných strojů a zařízení pro zednické práce • orientuje se v druzích mechanismů používaných pro zednické práce • mechanismy správně volí a používá • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví – zásady při používání strojů a zařízení pro zednické práce • Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů • Stroje a zařízení pro zpracování a ošetřování betonu • Stroje a zařízení pro práci s výztuží • Návčik obsluhy strojů a zařízení pro zednické práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.</i> <i>- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;</i>			

1. ročník

Zdivo

Dotace učebního bloku: 183

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ pro zdění • při manipulaci s hmotami pro zdění postupuje v souladu s technickými listy a pracovními postupy • zdí vazby cvičného zdiva • vyrábí malty pro zdění • udržuje pořádek na pracovním místě • vypočítá potřebu materiálu pro zdění • provádí zdění z cihelného a tvárnicevého zdiva podle zadání • provádí montáž a demontáž jednoduchého lešení • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komína z cihel, komínových systémů • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění nosného a nenosného zdiva podle projektu • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov • rozlišuje konstrukční části budov v rozsahu odpovídajícím povolání zedník 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při zdění • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci ve výškách • Cvičné zdění • Pracovní místo • Manipulace s materiály • Technologické a pracovní postupy • Návčik základních dovedností při zdění • Výroba a použití malt pro zdění • Zdivo cihelné • Zdivo tvárnicevé • Stavba jednoduchého lešení, • Výpočet množství materiálu pro zdění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Technologie 1. ročník Zdivo

Ruční opracování kovů

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje stanovená pravidla BOZ při ručním opracování kovů • provádí opracování kovů ručním a mechanizovaným nářadím • provádí spojování kovů šroubovými • měří a orýsovává kovy podle výrobní výkresové dokumentace • měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace • ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů • rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a doveďte je provést 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při ručním opracování kovů • Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování kovů • Měření kovů • Orýsování kovů • Ruční řezání kovů • Pilování rovinných ploch • Stříhání plechů • Vrtání kovů • Spojování kovů – šroubové spoje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

1. ročník

Ruční opracování dřeva

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje stanovená pravidla BOZ při ručním opracování dřeva • provádí opracování dřeva ručním a mechanickým nářadím • provádí jednoduché spojování dřeva • měří a orýsovává dřevo a kovy podle výrobní výkresové dokumentace • ovládá technologické a pracovní postupy opracování dřeva a kovů ručním a mechanizovaným nářadím • rozlišuje, volí a správně používá a udržuje pracovní pomůcky nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva a kovů • rozlišuje druhy spojů dřeva a kovů a dovede je provést 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady BOZ při ručním zpracování dřeva • Nářadí, nástroje a pracovní pomůcky pro ruční opracování dřeva • Měření dřeva • Orýsování dřeva • Ruční řezání dřeva • Broušení dřeva • Vrtání dřeva • Spojování dřeva a spojovací prostředky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>			

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 180

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje stanovená pravidla BOZ při omítání • provádí omítání povrchů 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady BOZ a osobní ochranné pracovní prostředky při omítání • Nářadí a pracovní pomůcky pro omítání • Příprava povrchů před omítáním - úprava podkladu před omítáním • Postup práce při omítání stěn a stropů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Technologie 1. ročník Úpravy povrchů	

2. ročník

12 1/2+5 týdně, P

2. ročník

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy oblastí zabývajících se zabezpečením pracovních podmínek, protipožárních podmínek a hygienických podmínek; • charakterizuje pojem pracovní riziko • orientuje se ve školních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně • ukáže umístění hasičích přístrojů na svém pracovišti • vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Základní právní předpisy • Požární ochrana • Hygiena práce • Hodnocení pracovních rizik • Systém řízení bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole • Osobní ochranné pracovní pomůcky • První pomoc • Bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

Mechanizované nářadí

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ pro obsluhu mechanizovaného nářadí • rozlišuje nářadí a pracovní pomůcky používané v oboru, správně je volí, používá a udržuje 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost a ochrana zdraví při používání mechanizovaného nářadí • Mechanizované nářadí pro zpracování a opracování materiálů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		

Zakládání a základy

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ při jednoduchých zemních pracích • provádí přípravné práce pro založení stavby • provádí zemní práce • provádí jednoduchá pažení a bednění • provádí plošné základy z různých druhů materiálu • třídí materiál a ukládá jej na určené místo • vytyčuje jednoduchou stavbu • charakterizuje princip práce s nivelačními přístroji • rozlišuje druhy zemních prací, při provádění dbá na BOZ při práci ve výkopech 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady a pravidla BOZ k zakládání staveb a k základům • Základová půda a základová spára • Vyměřování rovin • Vytyčování staveb jednoduchými prostředky • Zemní práce • Plošné základy budov • Hlubinné základy (informativně)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		<p>Technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Zakládání a základy</p>

Betonářské práce

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ při výrobě a zpracování betonu • vyrábí čerstvý beton • ukládá beton do konstrukcí • provádí hutnění betonu a povrchovou úpravu betonu • ošetřuje beton při tuhnutí a tvrdnutí • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při výrobě betonu • Výroba čerstvého betonu • Doprava betonu na místo zpracování, zpracování a hutnění betonu • Ošetřování a ochrana betonu, povětrnostní podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		<p>Technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Beton</p> <p>Železobeton</p>

Hydroizolace a izolace proti radonu

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a požární prevence • manipuluje s hydroizolačními hmotami v souladu s technickými listy • zpracovává hydroizolační hmoty podle stanoveného technologického a pracovního postupu • porovná požadavky na hydroizolace a izolace proti radonu • udržuje pořádek na pracovišti • ovládá technologické a pracovní postupy izolací jednoduchých stavebních konstrukcí z asfaltových pásů • zhotovuje jednoduché vodorovné a svislé hydroizolace budov 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce a požární ochrana při provádění hydroizolací • Nářadí a pracovní pomůcky pro hydroizolace • Materiály pro hydroizolace a izolace proti radonu • Ukládání hydroizolačních hmot, technologické a pracovní postupy • Izolace proti radonu • Požadavky na izolace proti radonu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí. Správné nakládání s odpady.</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		<p>Technologie</p> <p>2. ročník</p> <p>Hydroizolace a izolace proti radonu</p>

2. ročník

Zdivo

Dotace učebního bloku: 168

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje a dodržuje stanovená pravidla BOZ pro zdění • zdí příčky • zdí komínové zdivo • zdí vícevrstvé komínové systémy • provádí sádrokartonové dělicí příčky jako cvičnou práci • vyzdívá okenní a dveřní otvory, provádí nadpraží • osazuje ocelovou zárubeň a dřevěné okno • dodržuje podmínky pro zdění nosného zdiva a příček při nízkých teplotách • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění komínu z cihel, komínových systémů • orientuje se v základních konstrukčních systémech budov 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při zdění a při výrobě a zpracování malt • Nenosné zdivo – příčky a výplňové zdivo • Otvory a výplně otvorů v konstrukcích • Komínové zdivo, zakončení komínového zdiva • Vícevrstvé komínové systémy • Výroba a použití malt pro zdění • Sádrokartonové dělicí příčky • Povětrnostní podmínky, zdění za nízkých teplot • Výpočet spotřeby materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i> <i>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</i>		Technologie 2. ročník Okenní a dveřní otvory

Vodorovné konstrukce

Dotace učebního bloku: 154

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vodorovných konstrukcí používaných na stavbách budov • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování stropních a převislých konstrukcí • zhotovuje podkladní betony a betonové mazaniny, samonivelační betony a stěrky • provádí opravy betonů a stěrek 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při zhotovení vodorovných konstrukcí • Stropy a převislé konstrukce • Ztužující pásy (věnce) • Podlahy • Technologické a pracovní postupy při zhotovení vodorovných konstrukcí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Technologie 2. ročník Vodorovné konstrukce

2. ročník

Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.

Dotace učebního bloku: 122

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti z BOZP a PO z předchozích období k zadaným úkolům sestavuje a realizuje technologické a pracovní postupy k zadaným úkolům provádí zadané úkoly kontroluje a vyhodnocuje vlastní činnost omítá stěny, stropy a fasády provádí venkovní úpravy cest a chodníků zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 		<ul style="list-style-type: none"> Práce na produktivních činnostech Zásady a pravidla BOZP Opakování vybraných témat Prohlubování znalostí a dovedností v zednických činnostech, včetně omítek a montáže lešení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Upevňování postojů, preferencí a odborných zájmů. Správné nakládání s odpady.</i> ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Technologie 2. ročník Sádrokarton Komíny

3. ročník

12 1/2+5 týdně, P

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> doдрžuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence charakterizuje pojem bezpečnostní riziko, uvede příklady bezpečnostních rizik uvede polohu umístění hasicích přístrojů na svém pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu vysvětlí důležitost používání osobních ochranných pracovních prostředků pro ochranu zdraví při práci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti 		<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – základní právní předpisy Požární ochrana – základní právní předpisy Hygiena práce – základní právní předpisy Hodnocení pracovních rizik Systém řízení bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole Druhy zakázaných prací Osobní ochranné pracovní pomůcky První pomoc Bezpečnost technických zařízení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ODS <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací</i> ČSP		

3. ročník

Stroje a zařízení pro zednické práce

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • obsluhuje zdvihací prostředky pro dopravu stavebních hmot v rozsahu oprávnění • používá stavební stroje a zařízení pro bourání zdiva v rozsahu oprávnění • třídí odbourávaný materiál s ohledem na jeho skladbu 		<ul style="list-style-type: none"> • Stroje a zařízení pro výrobu a dopravu malt a betonů a pro manipulaci s materiály • Zdvihací prostředky • Stroje a zařízení pro bourání zdiva • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a zařízeními, nebo v jejich okolí • Likvidace odbourávaného zdiva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p> <p><i>- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;</i></p>			

Zdivo

Dotace učebního bloku: 70

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • zdí smíšené zdivo • zdí kamenné zdivo • zhotovuje pracovní a ochranná lešení • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zdění složitějšího zdiva podle projektu • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy stavby zděných konstrukcí na střeších včetně zhotovení pracovních a ochranných lešení • dodržuje pravidla bezpečné práce při zdění ve výškách 		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce při zdění • Vyzdívání složitějšího zdiva (YTONG, HELUZ,...) • Venkovní lešení • Smíšené zdivo • Kamenné zdivo 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>			

Schodiště

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • zhotovuje monolitické schodiště z vyztuženého betonu 		<ul style="list-style-type: none"> • Účel schodišť • Technické a bezpečnostní požadavky na schodiště • Konstrukce schodišť • Monolitická schodiště • Prefabrikovaná schodiště 	

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>		<p>Technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Schodiště</p>

Zednické práce na střeších

Dotace učebního bloku: 21

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • provádí zdění a opravy zděných konstrukcí na střeších • zhotovuje pracovní a ochranná lešení 	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při zednických pracích na střeších • Zdění a opravy zděných konstrukcí na střeších / komínová a ventilační tělesa, zdivo atik, zdivo vikýřů / • zhotovení pracovních a ochranných lešení při práci ve výškách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>		<p>Technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Střechy</p>

Úpravy povrchů

Dotace učebního bloku: 84

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • při sestavování pracovního postupu aplikuje znalosti z 2. ročníku • provádí složitější omítky • třídí odpadní materiál určeným způsobem • obkládá stěny a podlahy keramickými materiály • provádí venkovní úpravy cest a chodníků • zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů • provádí opravy betonů a stěrek • zhotovuje jednoduché obklady a dlažby z keramických materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> • Provádění složitějších omítek, • Opravy omítek, konečná úprava omítek • Fasádní omítky, postup práce při omítání fasád • Sanační omítky • Provádění obkladů a dlažeb • Keramické obklady a dlažby - pracovní postup • Úprava podkladu před omítáním a realizací obkladů • Úpravy chodníků a cest • Opravy a čištění omítek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ČŽP</p> <p>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</p> <p>ČSP</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</p>		<p>Technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Úpravy povrchů</p>

3. ročník

Tepelné a zvukové izolace

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • třídí odpadní materiál určeným způsobem • manipuluje s hmotami pro provádění izolací v souladu s technickými listy a určenými postupy • provádí tepelnou izolaci • provádí zvukovou izolaci • zhotovuje zvukové izolace stěn, stropů a podlah • prakticky realizuje technologické a pracovní postupy zřizování tepelných izolací konstrukčních částí budov, zejména vnějšího pláště kontaktními zateplovacími systémy 		<ul style="list-style-type: none"> • BOZP při provádění tepelné izolace obvodových stěn budov • Tepelné izolace obvodových stěn budov • Zateplovací systémy • Zvukové izolace • Skladba a specifické vlastnosti odpadního materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Technologie 3. ročník Tepelné a zvukové izolace

Přestavby budov

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla BOZ a určené technologické a pracovní postupy • třídí odpadní materiál určeným způsobem • provádí jednoduché práce při přestavbách nenosných částí budov 		<ul style="list-style-type: none"> • BOZ při jednoduchých pracích při přestavbách budov • Technologické a pracovní postupy přestaveb budov • Dodatečné vybourání otvoru • Návík dodatečného provedení izolace proti vlhkosti • Skladba a specifické vlastnosti vybouraného materiálu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ČŽP <i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí. Správné nakládání s odpady.</i> ČSP <i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i>		Přestavby budov 3. ročník Pracovní postupy přestaveb, oprav a sanací hlavních konstrukčních částí budov

Prohlubování odborných dovedností na cvičných pracích, nebo na produktivních činnostech.

Dotace učebního bloku: 196

Výsledky vzdělávání		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti z BOZ a PO z předchozích období • provádí zadané zednické činnosti • provádí kontrolu a vyhodnocuje splnění úkolů 		<ul style="list-style-type: none"> • Zásady a pravidla BOZP • Opakování vybraných témat • Příprava k závěrečným zkouškám

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ODS</p> <p><i>Upevňování postojů, preferencí a odborných zájmů.</i></p> <p>ČŽP</p> <p><i>Zvolit správný technologický postup s ohledem na životní prostředí</i></p> <p>ČSP</p> <p><i>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.</i></p>		<p>Technologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Venkovní lešení</p>

8 Spolupráce se sociálními partnery

Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků, výchovni poradci základních škol, zástupci žáků ve školské radě.
 - volba povolání, poptávka po nových oborech, které jsou pro veřejnost zajímavé
 - zpětná vazba srozumitelnosti a úplnosti vzdělávací nabídky
 - zpětná vazba kvality vzdělávacího procesu- další zájemci o vzdělávání
 - Zaměstnavatelé v regionu – TEO sdružení firem pro podporu technického vzdělávání
 - profil absolventa, obsah vzdělávání, doplňování vzdělávací nabídky o požadované pracovní pozice, obory.
 - poskytování reálného pracovního prostředí pro odborný výcvik .Exkurze žáků.
 - sponzoring ve formě materiálu pro výuku
 - odborný výcvik a odborná praxe
 - uplatnění absolventa
 - plynulý přechod ze vzdělávání do pracovního procesu
 - podíl na výstupním hodnocení výsledků vzdělávání
 - závěrečné zkoušky. - pomoc s modernizací technického a technologického vybavení
 - vzdělávání pedagogických pracovníků – stáže, zaškolování, stínování
 - nábor žáků – prezentace při DOD, exkurze, osobní prezentace při schůzkách v ZŠ.
 - stanoviska k žádostem o nové obory vzdělání. - specializovaná výuka – hydraulika, pneumatika. - podpora odborných soutěží. - prospěchová stipendia pro strojní obory
 - Hospodářská komora, profesní sdružení živnostníků
 - oceňování výborných absolventů- HK ČR
 - podpora odborných soutěží
 - Úřad práce 5. Výrobci a prodejci materiálů, zařízení a technologií
 - prezentace vzdělávací nabídky školy
 - sledování uplatnitelnosti absolventů – nejméně dvakrát ročně(Zpráva o činnosti organizace, Výroční zpráva o činnosti školy)
 - stanoviska k žádostem o nové obory vzdělání
 - poradenská činnost – volba povolání (IPS)
 - Výrobci a prodejci:
 - prezentace nových technologií, materiálů, zařízení – svět práce.
- Příklad významné spolupráce :
- Projekt ESF OP RLZ 3.1 „ Zkvalitňování vzdělávací nabídky v regionu Tachovsko“, - profilace vzdělávací nabídky, oponentura odborníků z praxe.
 - Rekonstrukce dílen praktického vyučování přímo v provozu společnosti BHS Corrugated. Možnost poznat režim strojírenské firmy.
 - Přeshraniční projekt Cíl 3 „ Německo-česká odborná třída pro obor mechanik strojů a zařízení“.
 - Odborná praxe žáků 2.a 3. ročníků oborů s maturitní zkouškou ve firmách a úřadech

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední průmyslová škola, Tachov, Světce 1		
Adresa	Světce 1, 347 01 Tachov		
Název ŠVP	Zedník (2025)		
Platnost	od 1.9. 2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
Kód a název oboru	RVP 36-67-H/01 Zedník	Délka studia v letech:	3

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu.

Škola spolupracuje:

- s rodiči žáků formou třídních schůzek, I školy, ve škole je schránka důvěry, kam mohou žáci a rodiče dávat připomínky a náměty k práci školy.
- se sociálními partnery - Úřad práce, sdružení TEO, Město Tachov, odbor péče o mládež, výrobní podniky a firmy jejichž zaměření koresponduje
 - s našimi učebními obory
 - s PPP
 - při škole pracuje Školská rada.

Účast školy na rozvojových programech

- Projektové vyučování: enviromentální výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova k humanismu a kultivovanosti, úvod do světa práce, preventivní programy, TEO
 - Zahraniční stáže žáků
 - Účast žáků v soutěžích odborných dovedností, sportovních soutěžích
 - Další vzdělávání ve škole
 - Humanitární akce
 - Environmentální výchova - ekologické aktivity, projekt "Barevné školy"
 - Prevence sociálně patologických jevů
 - Projektové dny
 - Stipendia
 - ZZ podle JZZZ

Průběžně se zkvalitňuje technické vybavení školy a praktického vyučování, zvyšuje se odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků.

Negativa školy - provozní podmínky: složitá dopravní obslužnost, nedostačující prostorová kapacita školy, náklady na stavební opravy objektů školy